

Влияние интернационализации на академическую культуру

Милена Бенитес

*Милена Бенитес — аспирантка Папского католического университета Чили и приглашенный научный сотрудник Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже (США).
E-mail: mбенитез2@uc.cl.*

Находясь под влиянием глобализации, системы высшего образования разных стран (то есть университеты и колледжи) интегрируют различные международные практики в свою образовательную, научную и административную деятельность. Это позволяет им эффективнее реагировать на запросы международного сотрудничества, предложения программ мобильности и международных сетей. Тенденции интернационализации формируются в децентрализованных контекстах, то есть они не привязаны к конкретным культурным или академическим площадкам, но являются результатом накопления различных фактов, ведущих к созданию механизмов и определению приоритетов образовательной политики в самом широком смысле. Соответственно, цели, стратегии, структуры и люди, связанные с интернационализацией, рассеяны по системам высшего образования по всему миру. По сути, процессы интернационализации «не принадлежат никому в отдельности, но затрагивают всех». Но, конечно, неверно было бы отрицать тот факт, что образовательные системы развитых стран и университеты мирового класса являются ключевыми игроками в развитии интернационализации.

Влияние интернационализации на внутренние процессы

Можно выделить четыре основных механизма, которые иллюстрируют степень проникновения интернационализации в вузы и образовательные системы: рейтинги, сотрудничество, программы академической мобильности, образовательные реформы. И, как уже упоминалось выше, университеты мирового класса, безусловно, оказывают влияние на все эти четыре механизма. Подобные вузы задают международные стандарты в сфере образовательных стратегий, в науке и в других направлениях работы. В этой связи встает вопрос: а что происходит внутри университетов, которые осваивают и применяют практики интернационализации? Академическая культура является важной частью уникального внутреннего мира каждого

конкретного вуза, отражает его установки, нормы, обычаи и ценности. Институциональные и академические приоритеты, руководящие принципы, списки разрешенных, ожидаемых и ценных действий — всё это тоже зависит от идеалов, от представлений о том, каким «должен быть» университет, и о том, что такое «качество». Какие элементы академической культуры исследовательских университетов, также испытывающих влияние интернационализации, формируются под воздействием норм и механизмов, присущих университетам мирового класса?

Образовательные процессы испытывают влияние интернационализации с нескольких сторон. Меняются представления о том, что считать качественным преподаванием, о стратегиях обучения и подходах к оцениванию. Международные требования и представления о «качественном образовании» переплетаются с убеждениями отдельных представителей академического сообщества о том, кого считать хорошим преподавателем и чему важно обучить в рамках конкретной дисциплины, а их убеждения подкреплены личным опытом работы со своими студентами. Соответственно, процессы интернационализации иногда становятся источником новых проблем и противоречий.

Интернационализация также влияет на решения методического характера, например на такие, как цели обучения на бакалаврских программах, требования к аспирантам или к сотрудничеству с иностранными университетами. Все эти аспекты связаны с процессом производства новых знаний и их валидации научным сообществом, а интернационализация обуславливает выбор определенных форм проведения и оценки результатов исследований и распространения знаний. Академические нормы и ценности в сфере производства новых знаний меняются под воздействием международных веяний.

Влияние рейтингов на науку

Рейтинги играют огромную роль в процессе интернационализации. Они влияют на решения, принимаемые академическими учреждениями, например на выбор приоритетных направлений исследований и условия их финансирования, на формы международного сотрудничества и распространения знаний (например, какие академические журналы считать самыми влиятельными), на оценку научной продуктивности сотрудников (например, сколько статей в рецензируемых журналах в год они должны публиковать). Соответственно, стоит задаться вопросом: в какой мере международные требования являются определяющими в процессе принятия содержательных и методологических решений в сфере научных исследований?

Если говорить об «академической автономности», то международные тенденции, конечно, заставляют делать выбор в пользу тех областей знания, которые вузы и ученые считают наиболее актуальными для наиболее выгодного самопозиционирования.

Подобные перестановки отчасти обусловлены меняющимся количеством индексируемых журналов и авторитетных изданий и перетягиванием профессоров из редакций одних уважаемых журналов в другие. По большому счету, на локальном уровне вузы, может быть, и автономны, но их поведение на международной арене оказывает влияние на то, как они подходят к производству и распространению знаний.

Неужели международное берет верх над местным?

А что происходит с местными нуждами и потребностями в процессе интернационализации? Неужели международное берет верх над местным? Переключая внимание на тенденции интернационализации, вузы рискуют упустить из виду местные потребности и забыть о собственной миссии. Для некоторых вузов наличие международной аккредитации оказывается важнее национальной, а международные рейтинги — важнее местных потребностей и социальных нужд. Интернационализация не должна быть самоцелью, ее нужно понимать как средство повышения качества вузов и образовательных процессов в целом.

Образовательные процессы испытывают влияние интернационализации с нескольких сторон.

Подводя итоги, можно сказать, что интернационализация, безусловно, влияет на академическую культуру различных вузов и стран, провоцируя новые трудности в сфере обучения, науки и административной деятельности. Она также воздействует на процессы производства и распространения новых знаний. Несмотря на то что интернационализация, конечно, становится источником конфликтов и противоречий, она должна способствовать переоценке учеными собственных педагогических и исследовательских стратегий. Кроме того, она должна содействовать повышению качества образования и его актуальности на локальном уровне, которая оказывается под угрозой в условиях глобализации. Интернационализация должна стать опорой в локальном процессе принятия решений в вузах, а не способом навязывания пришедших извне стандартов и практик.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2019.97.10940>



Интернационализация высшего образования Индонезии: новые инициативы и новые трудности

Агустиан Сутрисно

Агустиан Сутрисно — преподаватель Индонезийского католического университета Атма Джаяя, Джакарта, Индонезия. В 2017 году в рамках Программы Фулбрайта был приглашен в Центр по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, США. E-mail: agustian.sutrisno@gmail.com.

В сравнении с Сингапуром, Малайзией и даже Вьетнамом систему высшего образования Индонезии можно охарактеризовать как изолированную. Уровень студенческой и академической мобильности очень низок, в стране нет ни одного филиала иностранных вузов. Но весной 2018 года правительство Индонезии запустило две инициативы, направленные на привлечение в страну иностранных ученых и международных поставщиков образовательных услуг, обозначившие начало перемен. Но отсутствие прогресса в реализации этих инициатив заставляет задуматься о том, что же препятствует интернационализации индонезийского высшего образования и как исправить ситуацию.

Инициативы по развитию интернационализации

Первая инициатива нацелена на привлечение в страну новых поставщиков качественных образовательных услуг для улучшения системы подготовки профессиональных кадров Индонезии путем открытия в стране международных филиалов вузов. Открытие таких филиалов наверняка усилит конкуренцию и стимулирует местные университеты заняться повышением качества работы. Однако заявления чиновников о правилах, по которым должны будут функционировать международные филиалы вузов в Индонезии, пока звучат путано. Кто-то утверждает, что такие вузы будут на 100% принадлежать зарубежным университетам, другие говорят о необходимости совместных инвестиций. Индонезийские СМИ писали о том, что к середине 2018 года в стране должно открыться 10 международных филиалов вузов, включая филиалы Кембриджского университета и Массачусетского технологического института, и что они будут расположены в специальной экономической зоне недалеко от Джакарты. По сообщениям