

Подобные перестановки отчасти обусловлены меняющимся количеством индексируемых журналов и авторитетных изданий и перетягиванием профессоров из редакций одних уважаемых журналов в другие. По большому счету, на локальном уровне вузы, может быть, и автономны, но их поведение на международной арене оказывает влияние на то, как они подходят к производству и распространению знаний.

### **Неужели международное берет верх над местным?**

А что происходит с местными нуждами и потребностями в процессе интернационализации? Неужели международное берет верх над местным? Переключая внимание на тенденции интернационализации, вузы рискуют упустить из виду местные потребности и забыть о собственной миссии. Для некоторых вузов наличие международной аккредитации оказывается важнее национальной, а международные рейтинги — важнее местных потребностей и социальных нужд. Интернационализация не должна быть самоцелью, ее нужно понимать как средство повышения качества вузов и образовательных процессов в целом.

---

## **Образовательные процессы испытывают влияние интернационализации с нескольких сторон.**

---

Подводя итоги, можно сказать, что интернационализация, безусловно, влияет на академическую культуру различных вузов и стран, провоцируя новые трудности в сфере обучения, науки и административной деятельности. Она также воздействует на процессы производства и распространения новых знаний. Несмотря на то что интернационализация, конечно, становится источником конфликтов и противоречий, она должна способствовать переоценке учеными собственных педагогических и исследовательских стратегий. Кроме того, она должна содействовать повышению качества образования и его актуальности на локальном уровне, которая оказывается под угрозой в условиях глобализации. Интернационализация должна стать опорой в локальном процессе принятия решений в вузах, а не способом навязывания пришедших извне стандартов и практик.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2019.97.10940>



## **Интернационализация высшего образования Индонезии: новые инициативы и новые трудности**

Агустиан Сутрисно

*Агустиан Сутрисно — преподаватель Индонезийского католического университета Атма Джаяя, Джакарта, Индонезия. В 2017 году в рамках Программы Фулбрайта был приглашен в Центр по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, США. E-mail: [agustian.sutrisno@gmail.com](mailto:agustian.sutrisno@gmail.com).*

В сравнении с Сингапуром, Малайзией и даже Вьетнамом систему высшего образования Индонезии можно охарактеризовать как изолированную. Уровень студенческой и академической мобильности очень низок, в стране нет ни одного филиала иностранных вузов. Но весной 2018 года правительство Индонезии запустило две инициативы, направленные на привлечение в страну иностранных ученых и международных поставщиков образовательных услуг, обозначившие начало перемен. Но отсутствие прогресса в реализации этих инициатив заставляет задуматься о том, что же препятствует интернационализации индонезийского высшего образования и как исправить ситуацию.

### **Инициативы по развитию интернационализации**

Первая инициатива нацелена на привлечение в страну новых поставщиков качественных образовательных услуг для улучшения системы подготовки профессиональных кадров Индонезии путем открытия в стране международных филиалов вузов. Открытие таких филиалов наверняка усилит конкуренцию и стимулирует местные университеты заняться повышением качества работы. Однако заявления чиновников о правилах, по которым должны будут функционировать международные филиалы вузов в Индонезии, пока звучат путано. Кто-то утверждает, что такие вузы будут на 100% принадлежать зарубежным университетам, другие говорят о необходимости совместных инвестиций. Индонезийские СМИ писали о том, что к середине 2018 года в стране должно открыться 10 международных филиалов вузов, включая филиалы Кембриджского университета и Массачусетского технологического института, и что они будут расположены в специальной экономической зоне недалеко от Джакарты. По сообщениям

СМИ, предполагалось, что набор программ в этих вузах будет ограничен естественно-техническими науками, инженерным делом и математикой и что в них также будут преподавать обязательные для Индонезии предметы — основы религии и национальную идеологию.

Цель второй инициативы, которая называется «Профессура мирового класса», — привлечение в страну до 200 ученых из ста лучших университетов мира. Эта инициатива стала обновленной и расширенной версией другой программы, которая началась в 2017 году. Эта программа была признана достаточно успешной, потому что привлекла в индонезийские университеты международных ученых, находившихся в творческом отпуске (sabbatical), который длится несколько месяцев. Считается, что привлечение продуктивных международных исследователей поможет индонезийским ученым обрести готовых к сотрудничеству партнеров и повысить качественные и количественные результаты научной работы. На реализацию инициативы «Профессура мирового класса» правительство выделило около 13 млн долларов США. Таким образом, иностранные ученые, которые приедут в Индонезию на срок не более трех лет, будут зарабатывать 4000–5000 долларов США в месяц. Карьерные перспективы таких ученых, впрочем, ограничены, поскольку они не смогут занимать руководящие должности.

Описанные инициативы нацелены на повышение качества высшего образования в Индонезии путем интернационализации. Судя по всему, правительство понимает, что для повышения качества трудовых ресурсов и укрепления научного и инновационного потенциала вузов необходим более плотный контакт с международным университетским и академическим сообществом. Таким образом, в индонезийском контексте интернационализация во многом является синонимом развития. Тем не менее, по данным на начало 2019 года, реализация описанных инициатив затягивается и пока в стране так и не появилось ни одного международного филиала.

### **Сдерживающие факторы**

Отсутствие заметных успехов в интернационализации индонезийских университетов обусловлено проблемами национального и организационного характера. На национальном уровне отсутствует единая стратегия интернационализации. Правительству хочется создать в стране университеты мирового класса, но оно не представило никакой программы действий. Непродуманное планирование и противоречивые заявления со стороны индонезийских чиновников о сроках открытия в стране международных филиалов вузов указывают на политическую несогласованность. По-прежнему неясно, на основе каких принципов должна развиваться интернационализация в Индонезии и какова ее роль в развитии национальной системы высшего образования.

---

## **Отсутствие заметных успехов в интернационализации индонезийских университетов обусловлено проблемами национального и организационного характера.**

---

Если говорить об организационном уровне, то руководители большинства индонезийских вузов не готовы к переменам, поэтому в вузах по-прежнему доминирует стремление к сохранению статус-кво. Система взаимоотношений сотрудников вузов чрезвычайно иерархична, из-за чего молодые ученые зависят от желаний и намерений старших коллег. Прогрессивным и амбициозным молодым ученым приходится долго ждать возможности занять руководящие позиции и начать претворять в жизнь организационные изменения. Ректоров зачастую выбирают по принципу старшинства, а не в связи с хорошими организационными способностями и опытом управления современными образовательными программами, не говоря уже об опыте интернационализации. Соответственно, в некоторых университетах сложилась организационная культура, не поощряющая сотрудников, готовых к переменам. Эти организационные недуги в совокупности с отсутствием единой национальной стратегии привели к тому, что университеты превратились в неповоротливые организации, сопротивляющиеся любым попыткам правительства реализовать новые инициативы, направленные на интернационализацию. Более того, многие индонезийские ученые выступают в СМИ против этих инициатив, называя их неокониалистскими и жалуясь на безудержную меркантилизацию высшего образования, совершенно забывая о целях правительства по развитию образования.

### **Будущее интернационализации в Индонезии**

Судьба интернационализации высшего образования в Индонезии во многом зависит от правительственных чиновников и участников процесса на уровне университетов. Подход к интернационализации как к инструменту развития может сыграть важную роль для высшего образования в Индонезии. Если правительство действительно хочет реализовать стратегию полноценной интернационализации для развития сектора высшего образования, оно может многое перенять из опыта соседних государств. Например,

воспользоваться примером Малайзии, которая использовала потенциал международных филиалов для снижения не удовлетворенного ранее спроса на высшее образование.

Впрочем, с учетом того сопротивления, которое вызывают инициативы по интернационализации в индонезийских университетах, основная проблема, которой нужно заняться,— это преобразования в организационной культуре и системе управления университетами. Иначе будущее трудовых ресурсов в Индонезии окажется под угрозой. По прогнозам международной компании Boston Consulting Group, опубликованным в 2013 году, в ближайшие годы продолжится отставание индонезийского бизнеса из-за нехватки квалифицированных кадров. К 2020 году усилятся проблемы с наймом сотрудников на младшие должности, потому что компании смогут закрыть в лучшем случае половину позиций. Индонезийским кадрам на уровне руководителей старшего звена не хватает международного опыта и лидерских качеств, необходимых для поддержания национальной и мировой конкурентоспособности. Индонезии стоит поучиться у других азиатских стран, которым уже приходилось преобразовывать культуру и систему управления университетами. В рамках китайских проектов 211 и 985 уже наработан опыт, который можно применить в индонезийском контексте, например в части стимулирования перемен в ведущих вузах для превращения их в университеты мирового класса. Возможно, залог успеха в области трансформации и интернационализации индонезийского образования — это готовность учиться на опыте соседей.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2019.97.109415>

## Индия: неспешное движение к интернационализации

Пушкар

*Д-р Пушкар — руководитель некоммерческой ассоциации «Международный центр Гоа» (Индия). E-mail: [pushkar@incentgoa.com](mailto:pushkar@incentgoa.com). Twitter: [@PushHigherEd](https://twitter.com/PushHigherEd).*

Индийские чиновники и руководители вузов приходят к согласию в отношении того, что университетам необходимо прилагать больше усилий для развития интернационализации, в частности для повышения числа международных студентов и преподавателей. Взаимопонимание в этом вопросе отчасти связано

со стабильно низким положением индийских университетов в международных рейтингах. В топ-500 входят всего несколько вузов. Более того, всего лишь один-два университета хотя бы раз появлялись во второй сотне рейтингов. Плохие результаты индийских вузов во многом вызваны количественными и качественными проблемами индийской науки. В большинстве вузов страны, включая многочисленные отделения достаточно известной сети Индийских технологических институтов, довольно плохо обстоят дела с интернационализацией. Одна из причин, по которой индийские университеты малопривлекательны для международных студентов, — низкое качество образования. Играть свою роль и другие факторы, например бюрократия и отсутствие интереса к международным связям у руководства государственных вузов.

В последнее время индийские чиновники поверили, что развитие интернационализации будет способствовать улучшению положения университетов в международных рейтингах. Из-за этого в последний год правительство страны и руководители Индийских технологических институтов начали принимать различные меры для привлечения международных студентов, преподавателей и исследователей.

### Текущие цифры

В Индии 903 университета и около 50 тысяч колледжей и различного рода учебных заведений, где можно получить диплом о высшем образовании. По последним подсчетам, в них обучается в общей сложности более 36 млн студентов, и эта цифра продолжит расти в ближайшие годы. Но иностранцев среди них очень мало. Так, в 2010–2011 учебном году численность иностранных студентов в Индии составила всего 27 531 человек. К 2017–2018 учебному году этот показатель повысился на 67% и достиг 46 144. Это могло бы показаться существенным приростом, но на самом деле это не так. Для сравнения: только в США в 2017–2018 году обучалось более 200 тысяч студентов из Индии. Десятки тысяч граждан Индии учатся и в других западных странах, в том числе неанглоязычных. В последнее время популярность у студентов из Индии набирают и западные страны. Например, в Китае учится уже более 18 000 человек из Индии, что больше, чем в Великобритании, и интерес к Китаю, по прогнозам, продолжит расти. Наконец, хотя в абсолютных цифрах количество международных студентов в Индии и увеличилось, в относительных их численность по-прежнему составляет менее 0,2% от общего числа студентов в стране.

Иностранных преподавателей и исследователей в индийских вузах тоже мало. К примеру, в 23 Индийских технологических институтах насчитывается в общей сложности 40 иностранных сотрудников — это менее 1% профессорско-преподавательского состава. Ряду частных вузов удалось добиться определенных успехов в привлечении иностранных сотрудников, но в среднем этот показатель в Индии остается на очень низком уровне.