

воспользоваться примером Малайзии, которая использовала потенциал международных филиалов для снижения не удовлетворенного ранее спроса на высшее образование.

Впрочем, с учетом того сопротивления, которое вызывают инициативы по интернационализации в индонезийских университетах, основная проблема, которой нужно заняться,— это преобразования в организационной культуре и системе управления университетами. Иначе будущее трудовых ресурсов в Индонезии окажется под угрозой. По прогнозам международной компании Boston Consulting Group, опубликованным в 2013 году, в ближайшие годы продолжится отставание индонезийского бизнеса из-за нехватки квалифицированных кадров. К 2020 году усилятся проблемы с наймом сотрудников на младшие должности, потому что компании смогут закрыть в лучшем случае половину позиций. Индонезийским кадрам на уровне руководителей старшего звена не хватает международного опыта и лидерских качеств, необходимых для поддержания национальной и мировой конкурентоспособности. Индонезии стоит поучиться у других азиатских стран, которым уже приходилось преобразовывать культуру и систему управления университетами. В рамках китайских проектов 211 и 985 уже наработан опыт, который можно применить в индонезийском контексте, например в части стимулирования перемен в ведущих вузах для превращения их в университеты мирового класса. Возможно, залог успеха в области трансформации и интернационализации индонезийского образования — это готовность учиться на опыте соседей.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2019.97.109415>

Индия: неспешное движение к интернационализации

Пушкар

Д-р Пушкар — руководитель некоммерческой ассоциации «Международный центр Гоа» (Индия). E-mail: pushkar@incentgoa.com. Twitter: [@PushHigherEd](https://twitter.com/PushHigherEd).

Индийские чиновники и руководители вузов приходят к согласию в отношении того, что университетам необходимо прилагать больше усилий для развития интернационализации, в частности для повышения числа международных студентов и преподавателей. Взаимопонимание в этом вопросе отчасти связано

со стабильно низким положением индийских университетов в международных рейтингах. В топ-500 входят всего несколько вузов. Более того, всего лишь один-два университета хотя бы раз появлялись во второй сотне рейтингов. Плохие результаты индийских вузов во многом вызваны количественными и качественными проблемами индийской науки. В большинстве вузов страны, включая многочисленные отделения достаточно известной сети Индийских технологических институтов, довольно плохо обстоят дела с интернационализацией. Одна из причин, по которой индийские университеты малопривлекательны для международных студентов, — низкое качество образования. Играть свою роль и другие факторы, например бюрократия и отсутствие интереса к международным связям у руководства государственных вузов.

В последнее время индийские чиновники поверили, что развитие интернационализации будет способствовать улучшению положения университетов в международных рейтингах. Из-за этого в последний год правительство страны и руководители Индийских технологических институтов начали принимать различные меры для привлечения международных студентов, преподавателей и исследователей.

Текущие цифры

В Индии 903 университета и около 50 тысяч колледжей и различного рода учебных заведений, где можно получить диплом о высшем образовании. По последним подсчетам, в них обучается в общей сложности более 36 млн студентов, и эта цифра продолжит расти в ближайшие годы. Но иностранцев среди них очень мало. Так, в 2010–2011 учебном году численность иностранных студентов в Индии составила всего 27 531 человек. К 2017–2018 учебному году этот показатель повысился на 67% и достиг 46 144. Это могло бы показаться существенным приростом, но на самом деле это не так. Для сравнения: только в США в 2017–2018 году обучалось более 200 тысяч студентов из Индии. Десятки тысяч граждан Индии учатся и в других западных странах, в том числе неанглоязычных. В последнее время популярность у студентов из Индии набирают и западные страны. Например, в Китае учится уже более 18 000 человек из Индии, что больше, чем в Великобритании, и интерес к Китаю, по прогнозам, продолжит расти. Наконец, хотя в абсолютных цифрах количество международных студентов в Индии и увеличилось, в относительных их численность по-прежнему составляет менее 0,2% от общего числа студентов в стране.

Иностранных преподавателей и исследователей в индийских вузах тоже мало. К примеру, в 23 Индийских технологических институтах насчитывается в общей сложности 40 иностранных сотрудников — это менее 1% профессорско-преподавательского состава. Ряду частных вузов удалось добиться определенных успехов в привлечении иностранных сотрудников, но в среднем этот показатель в Индии остается на очень низком уровне.

Новые инициативы для привлечения международных студентов

Правительство Индии с запозданием признало, что университеты, входящие в международные рейтинги, — это престиж и источник международного гуманитарного влияния. В 2016 году стартовала новая инициатива для продвижения лучших вузов страны на мировой арене. Она получила название «Выдающиеся вузы» (Institutions of Eminence). Она по сути во многом схожа с китайскими проектами 211 и 985, действующими с конца 1990-х. В рамках индийской программы предполагается выявить 20 наиболее выдающихся университетов страны — 10 государственных и 10 частных. Они получат практически полную автономию, что важно, так как считается, что именно чрезвычайный контроль над вузами со стороны властей привел к нынешнему плачевному состоянию высшего образования. Участвующим в программе вузам позволено нанимать много иностранцев — вплоть до 25% всего профессорско-преподавательского состава. Предполагается, что со временем эти университеты поднимутся в международных рейтингах и благодаря этому туда начнут приезжать международные студенты, что, в свою очередь, будет способствовать дальнейшему улучшению их положения в международных рейтингах. Однако реализация этой инициативы идет очень медленно: пока отобрано всего шесть вузов-участников.

В середине 2018 года правительство запустило еще одну инициативу — портал «Учеба в Индии», который должен облегчить международным студентам, заинтересованным в получении образования в Индии, выбор подходящего вуза. Как заявил Пракаш Джавадекар, министр развития человеческих ресурсов (и ответственный за образование), «Индия обладает потенциалом к тому, чтобы стать центром недорогого высшего образования для иностранных студентов». Правительство поставило цель увеличить число международных студентов в стране до 200 тысяч за пять лет. Для этого 55% из 15 тысяч имеющихся мест будут выделены для студентов из Азии и Африки, которым — в зависимости от их академических заслуг — будет предоставляться государственная стипендия на покрытие стоимости обучения по дифференциальному тарифу.

Помимо «Учебы в Индии», с собственной инициативой выступил и Совет Индийских технологических институтов — высший руководящий орган вузов этой отрасли. Было решено, что каждый из этих вузов сможет самостоятельно определять стоимость обучения для международных студентов. Идея заключается в том, что Индийские технологические институты начнут устанавливать конкурентоспособные расценки для привлечения абитуриентов из других небогатых стран, в том числе азиатских. Индийский технологический институт в Дели уже сделал первый шаг, существенно снизив стоимость обучения для иностранцев, особенно для тех, кто хотел бы учиться в магистратуре.

Инициативы по привлечению международных преподавателей и ученых

В ноябре 2018 года правительство Индии отменило существовавшие ранее проверки на благонадежность в отношении иностранных кандидатов на академические должности. Эта мера была призвана ускорить прохождение необходимых процедур, проводимых знаменитой своей медлительностью индийской бюрократией, и тем самым способствовать привлечению международных преподавателей и ученых. Раньше иностранцы часто теряли интерес к работе в Индии, потому что на проверки и процесс оформления документов уходило много месяцев. Теперь университеты могут нанимать иностранцев напрямую, им больше не нужно получать на это разрешение Министерства внутренних дел и Министерства иностранных дел. Обязательные проверки остались в силе лишь для граждан определенной категории стран, куда входят, например, Афганистан и Пакистан. Также правительство разрешило вузам без дополнительных проверок в МВД и МИДе нанимать на постоянные должности индусов, у которых есть иностранное гражданство и которые числятся в официальном реестре «заморских граждан Индии» (лиц с двойным гражданством. — *Ред.*).

Правительство Индии с запозданием признало, что университеты, входящие в международные рейтинги, — это престиж и источник международного гуманитарного влияния.

Индийские технологические институты по собственной инициативе решили коллективно и активно заняться привлечением иностранных сотрудников. Совет Индийских технологических институтов решил, что наиболее старые и хорошо известные вузы сети смогут самостоятельно заниматься поиском и привлечением иностранцев из конкретных географических регионов, причем как для себя, так и для других членов сети. Так, США были поделены между Индийскими технологическими институтами в Бомбее (отвечает за Западное побережье), Дели (отвечает за юг США) и Мадрасе (Восточное побережье).

Получилась довольно изощренная стратегия, которая вовсе не гарантирует, что Индийские технологические институты действительно начнут активно нанимать иностранцев.

Заключительные комментарии

Недавние инициативы индийского правительства и некоторых государственных вузов (в частности, Индийских технологических институтов) вряд ли приведут к скорому успеху. Одного портала «Учеба в Индии» недостаточно для привлечения в страну большого числа международных студентов. Индийские университеты нуждаются в хорошей международной рекламе. Пока некоторые частные университеты активно занимаются привлечением абитуриентов из Африки и других стран, но широкомасштабной стратегии по продвижению портала «Учеба в Индии» нет. К тому же даже в больших городах условия жизни иностранцев оставляют желать лучшего из-за проблем с жильем, расизма и преступности.

Если же говорить о международных преподавателях и ученых, даже Индийские технологические институты практически не в состоянии предложить конкурентоспособную по международным стандартам зарплату. К тому же многие вузы этой сети расположены далеко от больших городов и жизнь там не слишком комфортная. Им вряд ли удастся привлечь иностранцев. Индийские технологические институты, расположенные в крупных многонациональных городах, например в Мумбаи и Нью-Дели, сталкиваются с другими проблемами. К примеру, в Нью-Дели такой плохой воздух, что об этом регулярно пишет мировая пресса, и это, конечно, отбивает у иностранцев желание там жить и работать. Наконец, текущая внутривнутриполитическая ситуация в Индии такова, что она может стать мощным фактором, сдерживающим приток международных студентов и ученых в страну.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6017/ihe.2019.97.10942>



Критическое мышление и идеология в китайских вузах

Сяосинь Ду

*Сяосинь Ду — исследователь, сотрудница Национального института образовательной политики, Восточно-Китайский педагогический университет, Шанхай, Китай.
E-mail: xxdu@connect.hku.hk.*

Некоторые считают, что из-за политического контроля со стороны партии и государства, который проявляется в самых различных формах, китайские университеты лишены академической свободы. К примеру, политпросвещение составляет 10% от общего объема посещаемых студентами курсов; преподаватели должны следить за тем, что они говорят; есть исторические события, которые запрещено обсуждать во время занятий. Тем не менее эти и другие средства политической социализации вовсе не означают, что академической свободы совсем нет. В ходе попыток улучшения международной репутации Китая власти начали поощрять инновационное и критическое мышление, что является неотъемлемым атрибутом университетов мирового класса. С другой стороны, эти меры противоречат работе по политическому воспитанию молодежи, которую Коммунистическая партия Китая (КПК) надеется реализовать через систему высшего образования. Фуданьский университет в Шанхае — один из передовых китайских вузов, который давно борется за автономность и стремится к высочайшим стандартам, является отличным примером для анализа противоречий, возникающих на пересечении стоящих перед вузами политических и академических задач. В основу данной статьи легло проведенное автором в 2014 году эмпирическое исследование, основанное на различных методах сбора данных, включая обзор документов, опросы, наблюдение и интервью.

Разница в ожиданиях

Противоречия вызваны тем, что ожидания, которые возлагают на Фуданьский университет его преподаватели, руководители и студенты, различаются.

Власти рассчитывают, что Фуданьский университет, равно как и остальные вузы страны, получит международное признание как передовой академический центр, но при этом останется политически благонадежным и, будучи подчиненной государству организацией, продолжит удовлетворять потребности развивающейся национальной экономики. А чего государство хочет от студентов? Его ожидания можно описать слоганом 1950-х: «Красные и компетентные».