

Формирование системы учета кредитов в Казахстане

Арай Ильясова-Шёнфельд

*Арай Ильясова-Шёнфельд — постдокторант Высшей школы государственной политики Назарбаев Университета, Казахстан.
E-mail: ailyassova@nu.edu.kz.*

После распада Советского Союза в 1991 году повышение качества и конкурентоспособности национальной системы высшего образования стало для Казахстана одной из первоочередных задач. Казахстан поставил своей целью подключиться к европейской или американской системе высшего образования и/или стать членом ОЭСР, что было нужно для того, чтобы местные ученые и их работы получили должное признание. Казахстан прошел долгий путь для достижения этих целей. Все образовательные реформы в стране, в том числе касавшиеся структуры и содержания образования и внедрения системы кредитов (баллов), сначала проводились на законодательном уровне. Так, в 2007 году был принят закон «Об образовании», в котором излагались основополагающие принципы национальной образовательной политики. Этот закон также был направлен на решение проблем, вызванных переходом к системе кредитов.

В казахских университетах своя, особенная система кредитов. Она сформировалась в тот период, когда выпускникам советских вузов для подтверждения квалификации приходилось пересчитывать отработанные учебные часы в соответствии с международными системами учета баллов — сначала американской, а затем Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS). У людей возникали большие проблемы, потому что в советской системе образования никаких кредитов (или баллов) не было.

Прошлое имеет значение

Когда развивающаяся страна хочет научиться чему-то у развитых стран, ей приходится перенимать у них новые идеи и стратегии. Так все происходило и между Казахстаном и США, а также некоторыми европейскими странами, в частности Швецией и Германией. В результате того, что в 1990-х годах американцы начали участвовать в развитии ряда проектов в Казахстане, казахские вузы стали внедрять американскую систему учета кредитов. В 2000-х Министерство образования предложило новую модель, которая отличалась от американской. Основные отличия касались количества учебных часов, необходимых для получения одного кредита в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Современная казахская система

включает в себя несколько шкал оценивания. Она была создана в соответствии с международными стандартами и с уважением к политическому, идеологическому, экономическому, социальному и культурному наследию Казахстана.

Стадия обучения

Вскоре после внедрения американской системы казахские вузы начали интересоваться и европейским опытом, изучая его и выявляя сходства между местной системой и системами, применяемыми в европейских вузах. По распоряжению Министерства образования была создана рабочая группа из представителей вузов, которые изучили стратегии и опыт 50 американских, европейских и азиатских университетов, применяющих различные системы учета кредитов. Ряд казахских вузов начал в экспериментальном порядке использовать систему учета кредитов. В то время местные вузы еще не были знакомы со всей соответствующей терминологией; некоторые педагогические практики и роли, например менторы, тьюторы, преподаватели, руководящие индивидуальной работой студентов, тоже были в новинку. Изучение опыта иностранных вузов и взаимодействие с ними помогло Казахстану перенять некоторые зарубежные практики.

Роль Болонского процесса

Ключевым направлением казахской образовательной политики стала интеграция в европейское образовательное пространство. В 2010 году страна подключилась к Болонскому процессу. Но на самом деле перемены начались еще до того, как Казахстан официально подписал Болонскую декларацию. К примеру, уже в 2003–2004 учебном году в качестве эксперимента казахские вузы начали использовать систему кредитов и переходить на двухуровневое обучение. (Само по себе внедрение ECTS и двухуровневого обучения не было напрямую связано с Болонским процессом. Эти изменения начали происходить по всей Центральной Азии благодаря подключению к различным европейским программам мобильности, в том числе TEMPUS, Erasmus Mundus и Erasmus+.) А в 1997 году Казахстан ратифицировал Лиссабонскую конвенцию, что облегчило взаимное признание квалификаций с другими странами-подписантами.

ECTS — один из элементов Болонского процесса, который стандартизирует системы оценивания и тем самым способствует развитию студенческой мобильности в Европе. Одним из главных плюсов присоединения Казахстана к Болонскому процессу стало внедрение кредитно-модульной системы обучения, что способствовало росту мобильности и повышению гибкости образовательной системы. Для решения практических и философских вопросов, связанных с развитием национальной системы кредитов, правительство Казахстана решило сопоставить ECTS с американской моделью.

Национальная модель перевода кредитов, основанная на ECTS

Система кредитов, применяемая в настоящий момент в Казахстане, представляет собой сочетание американской и европейской систем. При расчете кредитов в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре применяются разные коэффициенты, так что академический час имеет разную трудоемкость. В Казахстане каждый кредит состоит из трех компонентов: аудиторных часов, коллоквиумов и самостоятельной работы. Из практических соображений за один учебный час принят 50-минутный академический час. Это сделано для удобства студентов, возвращающихся с обучения в Европе. Из-за этого компромисса казахская система немного отклонилась от общепринятой европейской, но зато это позволило вузам типа Университета КИМЭП, работающим по американской модели, приблизиться к модели ECTS. Другой пример — Назарбаев Университет, который работает по американской модели высшего образования. Академическая структура Назарбаев Университета представляет собой гибрид американской и британской, но при этом он соблюдает в своей работе и принципы Болонского процесса.

Заключение

Казахстан хочет подтянуть свою систему высшего образования до уровня развитых стран. Начиная с 1991 года система высшего образования Казахстана находилась в переходном периоде. Власти страны хотели путем серии реформ привести национальную систему высшего образования в соответствие с международными стандартами. Благодаря этому начала развиваться академическая мобильность, было введено международное приложение к диплому, осуществлен переход к трехцикловой (трехуровневой) системе высшего образования. Академическое сообщество прилагало все усилия для внедрения новой модели обучения с ее новыми терминами и должностями, копируя зарубежный опыт и приспособлявая западные образовательные модели под местный контекст. Система учета кредитов была скорректирована для развития академической мобильности и повышения шансов выпускников на трудоустройство за рубежом. Академическое сообщество Казахстана смогло совместить советский, европейский и американский подходы, перенимая у них и внедряя у себя различные новые практики, но при этом сохраняя национальные, культурные, исторические и лингвистические особенности своей национальной модели учета кредитов, адаптированной под местный контекст.

