

# Вовлеченность национальных систем высшего образования во взаимодействие: данные рейтинга U21

Росс Уильямс

*Росс Уильямс — профессор, исследователь Мельбурнского института прикладной экономики и социальных исследований Университета Мельбурна (Австралия), руководитель рейтингового проекта Universitas 21 (U21). Более подробно об авторе — на сайте [www.universitas21.com](http://www.universitas21.com). E-mail: [rossaw@unimelb.edu.au](mailto:rossaw@unimelb.edu.au).*

В мире наблюдается интересная тенденция: представители властей и бизнеса все чаще требуют от вузов более активного взаимодействия с внешним миром. Причины тому ясны. Сотрудничество вузов с промышленностью способствует экономическому росту, который происходит за счет внедрения новых технологий, полученных в результате исследований и помогающих повышать производительность труда, а также благодаря подготовке квалифицированной рабочей силы, отвечающей потребностям бизнеса. Международные связи облегчают взаимообмен новыми технологиями. Наконец, учеба за рубежом обогащает индивидуальный опыт студентов, а по возвращении домой они участвуют в укреплении связей между родной страной и странами обучения.

Степень вовлеченности во взаимодействие — один из четырех модулей проекта Universitas 21 (сокращенно U21), который ежегодно оценивает системы высшего образования 50 стран. Остальные три модуля — это ресурсы, политический климат и отдача. Идея использовать данные национального уровня, а не институционального основана на признании совокупной ценности национальных систем высшего образования, ведь вклад отдельных вузов в систему высшего образования различается. В этой статье представлены результаты эмпирического исследования относительной степени вовлеченности национальных систем высшего образования во взаимодействие, легшие в основу рейтинга U21 за 2019 год.

## Показатели

В исследовании использовались пять показателей вовлеченности во взаимодействие: доля международных студентов; доля научных публикаций, написанных в соавторстве с зарубежными учеными; доля научных публикаций, подготовленных в результате

сотрудничества с промышленным сектором; мнение представителей бизнеса о процессе обмена знаниями; вебметрическая оценка внешних просмотров онлайн-материалов.

Если смотреть в целом, то верхнюю часть рейтинга по степени вовлеченности во взаимодействие заняли Швейцария, Австрия и Великобритания, а замыкают его Индия, Иран и Турция. Но обобщенный рейтинг не позволяет увидеть ни различия между странами по пяти вышеперечисленным показателям, ни взаимосвязи между этими показателями. Саудовская Аравия, к примеру, занимает первое место по доле научных публикаций, написанных в международном соавторстве, поскольку это поощряется политикой страны, но по остальным четырем показателям она оказывается ниже среднего уровня. Значение каждого отдельного показателя на самом деле тоже не отражает целостную картину по стране. Скажем, на уровне стран доля международных студентов негетерогенна и зависит от уровня образовательных программ. Так, в бакалавриате австрийских, новозеландских, австралийских и британских вузов доля международных студентов колеблется от 14% до 18%. В США иностранцы составляют всего 4% студентов бакалавриата, но зато среди аспирантов их доля превышает 40%.

---

**Степень вовлеченности во взаимодействие — один из четырех модулей проекта Universitas 21 (сокращенно U21), который ежегодно оценивает системы высшего образования 50 стран.**

---

## Взаимодействие ученых

Уровень вовлеченности ученых в международное взаимодействие обратно пропорционален размеру населения в стране, что вполне предсказуемо. В странах с большим научным сообществом потребность во взаимодействии с иностранными учеными, конечно, меньше. В Китае, Индии, Японии и США доля научных публикаций, написанных в международном соавторстве, существенно меньше среднего уровня. А Швейцария, Бельгия и Сингапур, напротив, входят в число лидеров по этому показателю.

В 2017 году в 50 выбранных для исследования странах средняя доля научных публикаций, написанных вместе с зарубежными учеными, достигла 44,5% против 40,1%

в 2010 году. В Саудовской Аравии, Греции, Нидерландах, Великобритании, Австралии, Сингапуре и Финляндии этот показатель вырос за семь лет более чем на 10 процентных пунктов, а в Германии и Корее — менее чем на три процентных пункта.

Если говорить о научном сотрудничестве с промышленностью, то стоит воспользоваться данными рейтинга Центра научно-технологических исследований Лейденского университета (рейтинга CWTS). По этому показателю лидируют Австрия, Нидерланды, Венгрия и Швеция. И здесь опять наблюдается разделение по принципу «международное — внутристрановое»: вузы маленьких стран чаще всего сотрудничают с иностранными компаниями, а у вузов крупных стран нет необходимости искать партнеров за границей.

Опрос представителей бизнеса о том, как они оценивают процесс обмена знаниями, проводил швейцарский Институт развития менеджмента. С нашей точки зрения, этот показатель охватывает как формальные, так и неформальные взаимосвязи вузов и бизнеса, которые не всегда находят отражение в публикационной активности. Крепче всего эти взаимосвязи оказались в Швейцарии, Великобритании и США. Интересно наличие некоторых региональных паттернов: у стран Восточной Европы рейтинг по доле совместных публикаций с исследователями из коммерческих организаций обычно значительно выше, чем их рейтинг по результатам опроса бизнеса, а в Восточной Азии (Малайзия, Сингапур, Китай, Гонконг, Тайвань) — зачастую наоборот. Учитывая относительную экономическую динамику этих двух регионов, можно предположить, что обмен знаниями во всех его формах более важен для экономического роста, чем деятельность, ведущая к подготовке публикаций, т.к. она, по-видимому, носит более узкий, более специфический характер. Конечно, есть и страны, где оба этих показателя достаточно высоки: это Австрия, Дания, Германия, Нидерланды, Швеция и Великобритания.

Как подтверждают данные, чем больше у публикаций авторов, тем шире их аудитория. Наблюдается положительная корреляция между уровнем цитируемости и наличием соавторов, будь то исследователи из коммерческих организаций или из иностранных вузов. Власти многих стран поощряют взаимодействие между учеными, поскольку оно положительно влияет на экономический рост. Это подтверждают и данные рейтинга U21: наблюдается существенная положительная корреляция между каждым из описываемых в этой статье пяти показателей и уровнем ВВП на душу населения. Но нельзя забывать и об обратной связи: для проведения международных исследований нужно финансирование.

Последний показатель — вебметрический — помогает оценить востребованность исследовательских материалов. Лидерами по этому показателю стали США (даже при нормировании по количеству населения), Швейцария и Канада.

## Практические выводы

Степень вовлеченности высшего образования во взаимодействие выше всего в относительно небольших странах. Там проще налаживать и поддерживать трехсторонние связи между вузами, властями и частным сектором — можно образно сказать, что там просто короче телефонно-адресная книга. Это хорошо видно на примере скандинавских стран или Сингапура. Скромные географические размеры тоже, по-видимому, играют определенную роль: в Великобритании, например, степень вовлеченности во взаимодействие довольно высока. В крупных — по площади и населению — странах взаимосвязи носят, как правило, более сложный и более формальный характер, процесс принятия решений более затянут. Вузы компенсируют эти потенциально неблагоприятные факторы путем развития исследовательских связей на местном или региональном уровне (например, на уровне штата). Неизменно важную роль играет политика государства. Власти могут содействовать сотрудничеству вузов с промышленностью путем внедрения финансовых стимулов для вузов и налоговых льгот для бизнеса. А иммиграционное законодательство можно сформулировать так, чтобы оно помогало развитию программ студенческого и академического обмена.



## Обеспечение равного доступа к высшему образованию в разных странах мира

Джамиль Салми

*Джамиль Салми — международный эксперт в области высшего образования, научный сотрудник Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже (США), почетный профессор Университета имени Диего Порталеса (Чили).*

*E-mail: [jsalmi@tertiaryeducation.org](mailto:jsalmi@tertiaryeducation.org).*

*Полный текст доклада, который лег в основу этой статьи, доступен по адресу: <https://worldaccesshe.com/wp-content/uploads/2018/11/All-around-the-world-Higher-education-equity-policies-across-the-globe-.pdf>.*

Недавно при финансовой поддержке Фонда «Люмина» было проведено исследование, в рамках которого изучались меры, принимаемые властями разных стран