

получают местные сотрудники. При этом иностранцы заявляют, что это гораздо меньше, чем то, что они могли бы зарабатывать в других странах с сопоставимой экономикой. Помимо того что такая большая разница в оплате труда может вести к враждебности между местными сотрудниками и иностранцами, она также отрицательно влияет на возможности вузов по привлечению лучших кадров. Налоговые проблемы стали в последнее время вызывать недовольство иностранных сотрудников, снижается их готовность оставаться в стране. Недавно был введен новый налог на базовый оклад, из-за чего многие иностранные преподаватели (особенно граждане Индии) предпочли оставить работу и вернуться на родину. Еще одна серьезная проблема, с которой сталкиваются международные преподаватели, — это отношение к ним со стороны студентов и со стороны местного академического сообщества, особенно когда результаты их работы не оправдывают возлагавшихся на них ожиданий.

До тех пор, пока Эфиопия не наладит производство собственных научных кадров, особенно на уровне PhD, и пока многочисленные граждане страны, обучающиеся за границей, не вернутся на родину, потребность в иностранных преподавателях, по-видимому, не ослабеет. Соответственно, в свете описанных выше серьезных проблем необходима четкая организация работы с иностранными кадрами на национальном и институциональном уровне.

Пять малоизвестных фактов о международной студенческой мобильности в Великобритании

Жанет Илиева

Жанет Илиева — директор и основатель консалтинговой компании Education Insight (Великобритания).

E-mail: janet.ilieva@educationinsight.uk.

Статья написана для сайта ассоциации руководителей британских университетов Universities UK International: <https://www.universitiesuk.ac.uk/International/Pages/five-little-known-facts-about-international-student-mobility-to-the-UK.aspx>.

Последние годы оказались довольно трудными для студенческой мобильности в Великобритании. Сначала сократились расходы на высшее образование

из-за финансового кризиса 2007–2008 годов. Кризис затронул и непосредственно студентов, готовных к международной мобильности. В 2013 году Великобритания приняла более строгое визовое законодательство и правила, регулирующие пребывание иностранцев в стране после окончания вуза. Наконец, референдум по Брекситу 2016 года повлек за собой последствия для студентов из Европейского союза.

Первое сокращение потока входящей студенческой мобильности (как из ЕС, так и из-за пределов ЕС) было зафиксировано в 2012–2013 году — впервые за почти три десятилетия. Это объяснялось главным образом снижением числа студентов из ЕС, т.к. в 2012–2013 году стоимость обучения для них в британских вузах утроилась. Следующая просадка наблюдалась в 2014–2015 году из-за сокращения числа новых студентов — не граждан ЕС. В последующие годы этот показатель находился в состоянии стагнации, и это несмотря на стремительный рост спроса на международное высшее образование в других странах.

Новые международные студенты-первокурсники: тенденции

Факт 1. В Великобритании самая большая доля первокурсников (бакалавриата, магистратуры и аспирантуры) среди ежегодно зачисляемых международных студентов в сравнении с сопоставимыми странами. К сопоставимым с Великобританией странам относятся государства с самым большим количеством международных студентов по данным Института статистики ЮНЕСКО за 2015 год: это США, Австралия и Германия. В Великобритании первокурсники (бакалавриата, магистратуры и аспирантуры) составляют более половины всех новых международных студентов. Для сравнения: в США и Германии их около трети (32% и 36% соответственно). Это отчасти объясняется относительно короткой продолжительностью британских бакалаврских программ: обычно они рассчитаны на три года против четырех в США. А магистерские программы в Великобритании длятся в среднем год, в то время как в Германии и США — два.

Высокая доля первокурсников среди международных студентов означает для британских вузов, что им приходится постоянно заниматься привлечением новых студентов. Для этого им нужно предпринимать определенные маркетинговые усилия, а также иметь хорошо налаженные процедуры сбора студенческих заявок, отбора и визовой поддержки. Высокая текучка международных студентов указывает на уязвимость британской системы перед внешними обстоятельствами и колебаниями мирового спроса на высшее образование.

Международные магистранты и аспиранты

Факт 2. В Великобритании самая большая доля учащихся первого года магистратуры и аспирантуры в сравнении с уже упоминавшимися странами. Среди

стран ОЭСР Великобритания уступает лишь США по общему числу международных студентов магистратуры и аспирантуры. В 2016–2017 году в США обучалась 391 тысяча международных магистрантов и аспирантов — в два раза больше, чем в Великобритании. Но из-за большей продолжительности образовательных программ в США международные магистранты и аспиранты первого года обучения составляли в этой стране всего 32% от общего числа международных студентов магистратуры и аспирантуры против 68% в Великобритании. Хотя британский сектор постбакалаврского образования в два раза меньше американского, количество новых международных студентов магистратуры и аспирантуры, ежегодно начинающих обучение, в этой стране больше. Это означает, что внешние факторы, например колебания спроса, изменения визовой политики и изменения, касающиеся права международных выпускников на работу в стране, непосредственно затрагивают более двух третей международных магистрантов и аспирантов.

Работа в стране по окончании обучения

Факт 3. Наблюдается устойчивая положительная корреляция между возможностями для работы в стране по окончании обучения и количеством новых международных студентов. Международная студенческая мобильность зависит от влияния различных факторов, но исследования показывают, что для международных студентов важна возможность получить опыт работы в стране, где они учились. Хотя Великобритания, как и ее основные страны-конкуренты, предоставляет международным студентам право работать параллельно учебе, возможности трудоустройства после окончания обучения для иностранцев ограничены. Международные сравнительные исследования показывают, что самый слабый прирост международной студенческой мобильности в Великобритании наблюдался в период с 2012 по 2015 год: тогда приток международных студентов в Великобританию увеличился всего на 0,7%, а в странах, которые дают иностранцам более щедрые возможности, этот показатель существенно вырос: в Австралии — на 18%, в Канаде — на 26,9%, в Германии — на 16,3%, в США — на 22,5%.

Международные учащиеся исследовательских программ магистратуры

Факт 4. Будущее международного спроса на британские программы исследовательской магистратуры представляется неопределенным. Международные студенты исследовательской магистратуры очень важны для Великобритании: они составляют 43% студентов исследовательских программ (магистерских и аспирантских). Проведенный нами анализ источников оплаты обучения международных студентов исследовательских программ показал, что единственный

источник финансирования, объем которого за последние два года увеличился, — это выделяемые вузами стипендии и гранты. В последнее время наблюдается существенное сокращение числа студентов, которые самостоятельно оплачивают обучение или получают иностранное финансирование (главным образом в виде зарубежных государственных стипендий).

В Великобритании первокурсники (бакалавриата, магистратуры и аспирантуры) составляют более половины всех новых международных студентов.

Транснациональное образование

Факт 5. Большинство международных студентов британских образовательных программ проходит обучение за пределами Великобритании. Британские университеты — новаторы в сфере диверсификации образовательных форм и траекторий. Помимо краткосрочных курсов, они предоставляют международным студентам широкие возможности самостоятельно решать, где и когда те начнут получать британское образование. Более 60% международных студентов британских вузов — это студенты транснациональных образовательных программ. Безусловно, между привлечением абитуриентов на транснациональные образовательные программы и на традиционные программы в Великобритании есть связь. Исследования показывают, что треть первокурсников бакалавриата Англии, не являющихся гражданами ЕС, начинают свою образовательную траекторию за границей на транснациональных образовательных программах. Это особенно характерно для первокурсников из Китая, Малайзии и Гонконга: более половины из них начинают свой путь к британскому диплому в родной стране или в стране проживания. Более короткое пребывание в Великобритании плюс завершение учебы в родной стране — это довольно выгодный способ получить международное образование. Таким образом, транснациональные образовательные программы расширяют доступность британского высшего образования для студентов, которые при иных обстоятельствах не могли бы его себе позволить по финансовым соображениям.

Чего ожидать в ближайшие годы

Текущая политика, которая затрагивает интересы международных студентов, характеризуется высокой степенью неопределенности: пока неизвестно, как именно Брекзит повлияет на спрос на британское образование со стороны граждан ЕС; к каким последствиям приведет иммиграционная политика президента Трампа; каких макроэкономических изменений ожидать в результате валютных колебаний и колебаний цен на товарно-сырьевые ресурсы, в особенности на нефть, что влияет, например, на возможности ряда зарубежных правительств по инвестированию в международное высшее образование. Так, колебания цен на товарно-сырьевые ресурсы уже повлекли за собой последствия для стипендиальных программ, реализуемых правительствами Бразилии, Ирака, Малайзии и Саудовской Аравии. И даже если экономическая ситуация изменится, нельзя забывать, что многие страны, традиционно считавшиеся надежным источником финансирования международных студентов, в последнее время уделяют больше внимания развитию собственных вузов.

В качестве примера смещения фокуса с поддержки отдельных людей на поддержку институциональных программ развития с упором на интернационализацию можно привести Институциональную программу по интернационализации бразильского высшего образования и научных институтов (CAPES-PrInt). Эта программа, пришедшая на смену программе «Наука без границ», финансируется Координационным управлением по повышению качества кадров высшей школы (CAPES). Таиланд, Вьетнам и Филиппины тоже занялись укреплением потенциала местных вузов путем привлечения международных организаций к разработке транснациональных образовательных программ в определенных тематических областях. Это даст подобным странам возможность стать самостоятельными игроками в сфере трансграничного образования. Нужно больше поддерживать различные совместные инициативы в сфере высшего образования, например программы двойных дипломов и очно-заочные образовательные программы с онлайн-элементами, поскольку они способствуют повышению доступности высшего образования, укреплению потенциала местных вузов и повышению квалификации местных преподавательских кадров. Потенциал транснациональных образовательных программ в реализации равного доступа к качественному международному высшему образованию еще не раскрыт до конца, и эта сфера наверняка продолжит стремительно развиваться в ближайшем будущем.

.....

Частное высшее образование в Великобритании

Стивен Хант, Викки Боливер

*Стивен Хант — исследователь Центра изучения международного высшего образования Института образования Университетского колледжа Лондона (Великобритания).
E-mail: stephen.hunt@ucl.ac.uk.*

*Викки Боливер — профессор социологических наук факультета социологии Даремского университета (Великобритания).
E-mail: vikki.boliver@durham.ac.uk.*

Высшее образование в Великобритании традиционно можно было получить в основном в государственных университетах и колледжах. Статус университета и университетского колледжа защищен законом, законом также четко регламентируются полномочия, позволяющие присуждать ученые звания, и до недавнего времени это оставалось привилегией государственных учебных заведений. Букингемский университет — первый и на протяжении нескольких десятилетий единственный частный университет страны — получил свой нынешний статус лишь в 1983 году.

При этом сектор частного высшего образования Великобритании сложился давно. В него входят колледжи профессионального образования и узкоспециализированные учебные заведения, которые обучают прикладным профессиям, традиционно лежащим за пределами интересов университетов: от права или бухгалтерского дела до психотерапии или подологии. Частные вузы также широко представлены в области художественных дисциплин: хорошо известны отдельные школы искусств и дизайна, а в сфере актерской подготовки двадцатый век оказался веком монополии частного высшего образования.

В последнее время власти Соединенного Королевства способствуют развитию сектора частного высшего образования. Как написано в стратегическом правительственном докладе *Success as a Knowledge Economy: Teaching Excellence, Social Mobility and Student Choice*, предполагается, что расширение сектора частного высшего образования станет стимулом к развитию конкуренции в сфере высшего образования в целом и тем самым обеспечит «более широкий выбор более инновационных и качественных продуктов и услуг по более низким ценам» (стр. 8 доклада). Правительство также замечает, что частные вузы быстрее реагируют на меняющиеся потребности работодателей относительно навыков, которыми должны обладать выпускники, что