

Чего ожидать в ближайшие годы

Текущая политика, которая затрагивает интересы международных студентов, характеризуется высокой степенью неопределенности: пока неизвестно, как именно Брекзит повлияет на спрос на британское образование со стороны граждан ЕС; к каким последствиям приведет иммиграционная политика президента Трампа; каких макроэкономических изменений ожидать в результате валютных колебаний и колебаний цен на товарно-сырьевые ресурсы, в особенности на нефть, что влияет, например, на возможности ряда зарубежных правительств по инвестированию в международное высшее образование. Так, колебания цен на товарно-сырьевые ресурсы уже повлекли за собой последствия для стипендиальных программ, реализуемых правительствами Бразилии, Ирака, Малайзии и Саудовской Аравии. И даже если экономическая ситуация изменится, нельзя забывать, что многие страны, традиционно считавшиеся надежным источником финансирования международных студентов, в последнее время уделяют больше внимания развитию собственных вузов.

В качестве примера смещения фокуса с поддержки отдельных людей на поддержку институциональных программ развития с упором на интернационализацию можно привести Институциональную программу по интернационализации бразильского высшего образования и научных институтов (CAPES-PrInt). Эта программа, пришедшая на смену программе «Наука без границ», финансируется Координационным управлением по повышению качества кадров высшей школы (CAPES). Таиланд, Вьетнам и Филиппины тоже занялись укреплением потенциала местных вузов путем привлечения международных организаций к разработке транснациональных образовательных программ в определенных тематических областях. Это даст подобным странам возможность стать самостоятельными игроками в сфере трансграничного образования. Нужно больше поддерживать различные совместные инициативы в сфере высшего образования, например программы двойных дипломов и очно-заочные образовательные программы с онлайн-элементами, поскольку они способствуют повышению доступности высшего образования, укреплению потенциала местных вузов и повышению квалификации местных преподавательских кадров. Потенциал транснациональных образовательных программ в реализации равного доступа к качественному международному высшему образованию еще не раскрыт до конца, и эта сфера наверняка продолжит стремительно развиваться в ближайшем будущем.



Частное высшее образование в Великобритании

Стивен Хант, Викки Боливер

*Стивен Хант — исследователь Центра изучения международного высшего образования Института образования Университетского колледжа Лондона (Великобритания).
E-mail: stephen.hunt@ucl.ac.uk.*

*Викки Боливер — профессор социологических наук факультета социологии Даремского университета (Великобритания).
E-mail: vikki.boliver@durham.ac.uk.*

Высшее образование в Великобритании традиционно можно было получить в основном в государственных университетах и колледжах. Статус университета и университетского колледжа защищен законом, законом также четко регламентируются полномочия, позволяющие присуждать ученые звания, и до недавнего времени это оставалось привилегией государственных учебных заведений. Букингемский университет — первый и на протяжении нескольких десятилетий единственный частный университет страны — получил свой нынешний статус лишь в 1983 году.

При этом сектор частного высшего образования Великобритании сложился давно. В него входят колледжи профессионального образования и узкоспециализированные учебные заведения, которые обучают прикладным профессиям, традиционно лежащим за пределами интересов университетов: от права или бухгалтерского дела до психотерапии или подологии. Частные вузы также широко представлены в области художественных дисциплин: хорошо известны отдельные школы искусств и дизайна, а в сфере актерской подготовки двадцатый век оказался веком монополии частного высшего образования.

В последнее время власти Соединенного Королевства способствуют развитию сектора частного высшего образования. Как написано в стратегическом правительственном докладе *Success as a Knowledge Economy: Teaching Excellence, Social Mobility and Student Choice*, предполагается, что расширение сектора частного высшего образования станет стимулом к развитию конкуренции в сфере высшего образования в целом и тем самым обеспечит «более широкий выбор более инновационных и качественных продуктов и услуг по более низким ценам» (стр. 8 доклада). Правительство также замечает, что частные вузы быстрее реагируют на меняющиеся потребности работодателей относительно навыков, которыми должны обладать выпускники, что

они предлагают более гибкий подход к обучению и успешно удовлетворяют растущий спрос международных студентов на британское высшее образование. В связи с этим правительство внесло в законодательство поправки, которые облегчают частным вузам путь к получению официального статуса университета и полномочий, позволяющих присуждать ученые звания.

При этом о качестве образования в частных вузах известно по-прежнему мало. Поскольку они не получают государственное финансирование, то никакого государственного регулирования или даже надзора в сфере частного высшего образования нет. Систематического сбора данных о частных вузах тоже не ведется. Предпринималось несколько попыток описать британский сектор частного высшего образования, но все они полагались на опросы, уровень отклика на которые не превышал 40%.

В нашем исследовании мы решили отказаться от этого неэффективного подхода и постараться максимально охватить все частные вузы страны путем сбора информации с их сайтов и ее сопоставления с их регистрационными данными из национального реестра коммерческих и некоммерческих организаций. Благодаря этому нам удалось проанализировать сектор частного высшего образования с точки зрения тематики и уровня предлагаемых учебных программ.

Размеры и состав сектора

Наше исследование показало, что на 2017 год в Соединенном Королевстве действовало 813 частных вузов. Лишь 115 из них имели право зачислять студентов, взявших государственный кредит на оплату обучения, и то только на определенные программы.

Подавляющее большинство частных вузов (88%) расположено в Англии, в трех остальных частях Соединенного Королевства их очень мало. Более того, наблюдается центростремительный эффект: почти половина частных вузов расположена в юго-восточной Англии, недалеко от Лондона, причем 37% — непосредственно в столице.

Официально статусом университета обладают всего пять частных вузов, статусом университетского колледжа — четыре. Это преимущественно вузы с долгой историей, которые обучают праву, бухгалтерскому делу, управлению недвижимостью или банковскому делу. Все эти девять вузов (а также еще один) наделены полномочиями, позволяющими присуждать ученые звания. Но впервые частные вузы получили это право лишь в 2006 году, а статус университета — в 2010 году, если не брать в расчет Букингемский университет.

65% частных вузов зарегистрированы как коммерческие компании. Они в среднем «моложе» вузов, зарегистрированных как некоммерческие организации: большинство коммерческих вузов основано менее

20 лет назад, а большинство некоммерческих — более 20 лет назад. К тому же среди закрывшихся частных вузов преобладают именно коммерческие: 23% из 732 частных вузов, существовавших в 2014 году, к 2017 году прекратили свою деятельность, причем 90% из них были как раз коммерческими.

Уровень и тематические направления подготовки

В Соединенном Королевстве образовательная система делится на восемь уровней (в Шотландии собственная шкала, но она эквивалентна национальной), где уровни с четвертого по восьмой относятся к системе послешкольного образования, а традиционный бакалаврский диплом соответствует шестому уровню. В массе своей частные вузы дают образование ниже бакалаврского уровня: 58% из них выдают сертификаты, соответствующие четвертому уровню, 53% — пятому. Также 43% частных вузов предоставляют постбакалаврское образование, главным образом седьмого уровня (сюда относятся, среди прочего, различные постдипломные программы, программы магистратуры и т.д. — *Пер.*). Лишь 20% частных вузов дают бакалаврское образование и тем самым могут конкурировать с традиционными университетами.

Если говорить о тематических направлениях, то наблюдается высокая степень специализации: большинство частных вузов (64%) обучают в рамках какой-то одной предметной области, 24% — в рамках двух областей и 12% — в рамках трех или более.

Чаще всего частные вузы предлагают курсы, связанные с предпринимательским делом и управлением (такие курсы есть более чем в половине частных вузов, а именно в 56%). Это востребованное и дешевое в организации образование. По данным Управления квалификаций и контроля за проведением экзаменов, в стране насчитывается 353 подобные программы уровня четыре или выше. Коммерческие вузы специализируются именно на этой сфере: три четверти коммерческих вузов предлагают образование в сфере бизнеса и менеджмента и лишь четверть из них — нет.

Другие популярные направления — это смежные с медициной профессии, прикладное искусство, дизайн. Так, дизайну обучают 20% всех некоммерческих и 10% коммерческих частных вузов.

Студенты частных вузов

Информация о количестве учащихся доступна лишь для тех немногочисленных частных вузов, которые имеют право зачислять студентов, взявших государственный кредит на оплату обучения: всего в 2016–2017 учебном году их было 58 735 человек. Это чуть более 2% студентов Великобритании.

По составу контингент частных вузов заметно отличается от контингента государственных: студенты в среднем старше, среди них больше представителей

этнических меньшинств и выше доля мужчин, хотя в целом женщины преобладают и в государственных вузах, и в частных. Половина из десяти вузов с самым высоким уровнем отсева среди студентов бакалавриата приходится на частные вузы. Часто говорят о том, что высокий уровень отсева в частных вузах связан с тем, что их контингент отличается от «традиционного» студенческого контингента.

По составу контингент частных вузов заметно отличается от контингента государственных.

Заключение

Сектор частного высшего образования Соединенного Королевства довольно хорошо развит и отличается многообразием. В нем уже много хорошо зарекомендовавших себя узкоспециализированных вузов, зачастую некоммерческих, которые предлагают качественное профессиональное образование. Именно к этой группе относится большинство частных вузов, относительно недавно удостоившихся статуса университета или университетского колледжа. Более молодые коммерческие вузы нередко дублируют программы друг друга, конкурируя за одних и тех же абитуриентов и при этом предлагая образование ниже бакалаврского уровня. Безусловно, распространение подобных вузов было ответом на потребности рынка, но альтернативой государственному сектору они пока не стали. Пока нельзя говорить о том, что расширение сектора идет за счет каких-то внутренних процессов или за счет внутрирыночных инвестиций. Частное высшее образование действительно сможет стать альтернативой государственному сектору — в том виде, как это себе представляет правительство, — только при условии привлечения международных инвестиций.

.....

В мире высшего образования грядет «китайский кризис»

Филип Дж. Альтбах

*Филип Дж. Альтбах — исследователь, основатель и первый директор Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже (США).
E-mail: altbach@bc.edu.*

Сокращенная версия этой статьи опубликована в гонконгской газете South China Morning Post.

Университеты развитых стран становятся все более зависимы от китайцев в плане привлечения международных студентов и в некоторой степени финансово, потому что им нужно ликвидировать бюджетный дефицит, а иногда и просто заполнить пустующие места. Китайцы составляют значительную долю постдоков, которыми укомплектовываются научные лаборатории и которых часто привлекают к преподаванию. Роль Китая в глобальном высшем образовании меняется в силу целого ряда причин, и это скажется на всем мире.

Китайцы составляют одну треть от 1,1 миллиона иностранных студентов, обучающихся в США. В других привлекательных для международных студентов странах ситуация похожая: в Австралии китайцы составляют 38% от общего числа иностранных студентов, в Великобритании — 41% студентов, не являющихся гражданами ЕС. Сложилась нежизнеспособная в долгосрочной перспективе ситуация, основанная на чрезмерной зависимости от Китая. Возникают и новые проблемы, связанные с распространением китайских Институтов Конфуция, растущей вовлеченностью Китая в научную жизнь стран, принимающих много китайских студентов, и пр. Короче говоря, сформировалось несколько очагов конфликта и кризиса, которые с большой вероятностью негативно скажутся на взаимоотношениях Китая с ключевыми партнерами в сфере высшего образования.

Китай не только мировой лидер по числу студентов внутри страны, но и, бесспорно, крупнейший на планете «экспортер» студентов: по данным на 2017 год, более 600 тысяч граждан Китая обучались за пределами родины. Около 35% из них — магистранты и аспиранты. В последнее время — впервые в истории — Китай примерил на себя и активную роль в области международного высшего образования: так, теперь в Китае учится более 440 тысяч иностранных студентов, преимущественно из других азиатских стран. Многомиллиардная инициатива «Один пояс — один путь» также содержит серьезный образовательный компонент.