

на улучшение связей со странами Юго-Восточной Азии и включающую в себя стипендии и другие льготы для студентов этого региона, заинтересованных в получении образования на Тайване.

При этом отношение к студентам из таких стран, как Филиппины или Индонезия, часто вызывает критику. В некоторых частных вузах их заставляют работать на заводах вместо учебы, угрожают финансовыми санкциями и отменой стипендии, оскорбляют и подвергают недопустимому физическому воздействию. Поскольку число иностранных студентов, по-видимому, продолжит расти, в интересах Тайваня разработать адекватные механизмы контроля за программами, где учится много иностранцев, особенно в частных вузах.

Заключение

Проблемы Тайваня в сфере управления образованием — это пример того, с чем придется столкнуться любому стареющему обществу. Хотя перспектива сокращения числа студентов может поначалу показаться пугающей, у нее есть и положительные стороны. При правильной организации этот процесс может помочь скорректировать учебные планы в соответствии с потребностями современного общества, направить дополнительные ресурсы на повышение качества образования и улучшить международное взаимодействие. Поскольку решения политиков затронут сотрудников вузов, студентов и общество в целом, они не должны приниматься впопыхах и обязательно должны учитывать интересы всех сторон и необходимое на переходный период время.

Проблемы тайваньского высшего образования

Чиа-Мин Сюэ

Чиа-Мин Сюэ — младший научный сотрудник Государственного университета Чэнгун (NCKU) в Тайнане (Тайвань). В прошлом — лауреат стипендии Фулбрайт, приглашенный исследователь Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже (США). E-mail: chiaming.hsueh@gmail.com.

В настоящее время тайваньская система высшего образования, пережившая период массовизации и реформ, имеет хорошую репутацию и пользуется высокой популярностью у студентов со всей Азии. На самом Тайване доля населения в возрасте 25–64 лет, у которых есть диплом о высшем образовании,

достигла к 2016 году 46% — это существенно выше среднего показателя по странам ОЭСР (37%). Но в последнее время давление на систему усиливается — как извне, так и изнутри страны, поэтому ее будущее уже не кажется таким радужным, как раньше.

Работа на износ

Период с 1949 по 1987 год можно охарактеризовать как эпоху планомерного роста тайваньской системы высшего образования. В это время было создано множество двухгодичных колледжей и частных университетов, чьей задачей была подготовка кадров для зарождавшегося промышленного сектора. В 1990-х многие стали выступать за дерегуляцию образовательной сферы. В 1994 году развернулось движение за реформу образования, члены которого призвали открывать в городах новые старшие школы и университеты, для того чтобы сгладить негативные последствия массовизации высшего образования. И действительно, в ответ на спрос со стороны общества количество вузов в стране существенно возросло — с 130 в 1994 году до 164 в 2007 году. Это происходило как путем создания новых вузов, так и за счет повышения статуса уже существовавших двухгодичных колледжей и техучилищ. В 1991 году доля студентов среди молодежи составляла всего 20% — немногим выше, чем в странах, где высшее образование считается привилегией элиты. К 2004 году этот показатель составил 50%, и Тайвань стал территорией с «массово доступным высшим образованием», а к 2013 году достиг 70%, сделав высшее образование «всеобщим». Уже в 2008 году в вузы шло 95% выпускников старшей школы, и с тех пор этот показатель не меняется. Но такой высокий охват населения высшим образованием указывает на ухудшение качества отбора в вузы и на снижение конкуренции между вузами.

Низкая рождаемость

Низкая рождаемость — серьезный фактор риска для Тайваня. По данным Всемирной книги фактов ЦРУ за 2018 год, по уровню рождаемости Тайвань занимает в мире третье место с конца. Молодые семьи озабочены низкими зарплатами, высокой стоимостью жилья, высокой стоимостью образования, необходимостью поддерживать адекватный уровень жизни. Все более привлекательной моделью семьи становится семья без детей, в которой оба партнера работают. Власти Тайваня еще в 2011 году поняли, что ситуация критическая, но пока им не удалось найти пути решения сложившейся проблемы. По прогнозам Министерства образования, к 2028 году количество студентов в стране упадет до 158 тысяч против 273 тысяч в 2015 году. Безусловно, это окажет огромное влияние на национальную систему высшего образования. Есть вероятность, что уже в ближайшие годы закроется от 20 до 40 университетов, в первую очередь речь идет о небольших и частных университетах, расположенных на окраинах больших городов.

Китайский фактор

На президентских выборах 2016 года победила Демократическая прогрессивная партия, которая выступает за независимость Тайваня. Было сформировано новое правительство, которое объявило «Новую политику продвижения на юг», направленную на выстраивание двусторонних контактов с представителями других стран Южной и Юго-Восточной Азии вместо нынешних односторонних инвестиционных потоков. Поскольку Демократическая прогрессивная партия не поддерживает «политику одного Китая», на которой настаивают китайские власти, то вскоре после тайваньских выборов отношения между Пекином и Тайбэем зашли в тупик, из-за чего приток китайских туристов и студентов на Тайвань сократился. Из-за введенных властями Китая запретов количество китайских студентов, приезжавших на Тайвань по краткосрочным программам обмена, упало с 2016 по 2018 год на 37%, что серьезно ударило по тайваньским частным университетам. Тайваньские власти устраивают китайским ученым, которые хотят посетить остров, тщательную проверку на благонадежность. Больше не поощряется посещение тайваньскими студентами Китая. В результате смены политического курса обмен знаниями между Китаем и Тайванем практически угас, а приток абитуриентов в тайваньские вузы сократился. На фоне усиления торговой войны между Китаем и США власти Тайваня, решившие поддержать США, ожидают в ближайшем будущем дальнейшего ухудшения отношений с Китаем.

Ранней весной 2018 года было объявлено о запуске пакета мер (общим числом 31) для привлечения молодых тайваньцев в Китай на учебу и работу.

Хотя пока контакты между правительствами Тайваня и Китая временно приостановлены, власти Китая по-прежнему предпринимают попытки к унификации через несиловые методы воздействия. К примеру, ранней весной 2018 года было объявлено о запуске пакета мер (общим числом 31) для привлечения молодых тайваньцев в Китай на учебу и работу. В апреле 2018 года руководство города Сямынь объявило собственный план «60 мер», который включает 5000 рабочих мест в год и другие преимущества для переселенцев с Тайваня. В мае 2018 года университеты китайских провинций Цзянсу и Чжэцзян открыли 150 высокооплачиваемых преподавательских должностей специ-

ально для привлечения ведущих ученых Тайваня к работе в Китае. На фоне неизбежного замедления экономического и промышленного роста на Тайване последние китайские инициативы, безусловно, привлекают внимание молодых тайваньцев и служат серьезным фактором притяжения мигрантов, что может привести к утечке мозгов и кадровому кризису.

Размышления

С учетом текущего враждебного климата между США и Китаем будущее китайско-тайваньских отношений не может не вызывать тревогу. Возможно, «Новая политика продвижения на юг», направленная на налаживание новых связей между Тайванем и другими странами Южной и Юго-Восточной Азии, позволит открыть новые каналы развития тайваньских вузов. Безусловно, негативный эффект снижения притока студентов из Китая и риск утечки мозгов останутся актуальными еще какое-то время, но в долгосрочной перспективе «Новая политика продвижения на юг» должна открыть перед тайваньскими вузами новые возможности на региональном и мировом образовательных рынках. К примеру, количество студентов из Юго-Восточной Азии в тайваньских вузах уже возросло с 25,5% в 2016 году до 28,3% в 2018 году.

Но если даже не брать в расчет эти внешние факторы, остро встала проблема качества высшего образования. Тайвань совершил переход от элитного высшего образования через массовое ко всеобщему всего за несколько десятилетий. На протяжении многих лет тайваньские вузы готовили высокообразованных граждан и кадры для экономического развития и роста, но это также привело к переизбытку выпускников, к высокой безработице среди молодежи, к оттоку человеческого капитала. Некоторым университетам (преимущественно государственным) удалось успешно слиться, но единого, общепризнанного механизма трансформации или закрытия вузов нет, особенно это касается частных университетов, которым не удается набрать достаточное количество студентов. Власти Тайваня должны разработать механизм ликвидации вузов, обеспечив при этом защиту права студентов на образование и права преподавателей на работу. Власти также должны принимать меры против вузов, дающих низкокачественное образование, и трансформировать либо закрывать вузы, в которых студентов уже мало и становится только меньше. Если бы власти сосредоточились на поддержке высокоэффективных университетов, это позволило бы максимизировать эффект от государственных инвестиций в высшее образование и сократить ненужные траты на неэффективные учебные заведения.

Тайваньская система высшего образования срочно нуждается в переменах в свете роста международной конкуренции и усиления давления со стороны Китая. Ключевую роль в этом процессе должно сыграть правительство Тайваня. Подлинные причины кризиса высшего образования связаны не с нехваткой

студентов, а с неспособностью системы повышать стандарты своей деятельности. Возможно, сиюминутные трудности и можно было бы преодолеть повышением количества студентов, но в долгосрочной перспективе для решения сложившихся проблем нужно повышать качество высшего образования, что потребует много времени и усилий.

.....

Тайвань: от университетов «мирового класса» к социально ответственным университетам

Вильям Ят-Вай Ло

*Вильям Ят-Вай Ло — доцент отделения
международного образования Педагогического
университета Гонконга. E-mail: willo@eduhk.hk.*

Развитие высшего образования считается одним из инструментов повышения международной конкурентоспособности государств, и поэтому создание университетов мирового класса стало для многих стран приоритетным национальным проектом. При этом правительства реформируют, реструктурируют и интернационализируют собственные системы высшего образования, руководствуясь достаточно узким определением того, что считать «университетом мирового класса». Одним из побочных явлений этой тенденции стало принятие рядом стран Восточной Азии, включая Тайвань, стратегии дифференциации высшего образования, основанной на идее о том, что первоклассных университетов в одной стране не может быть много. Это особенно верно для Тайваня — относительно небольшого островного государства с населением около 23 миллионов человек, где функционируют более 150 вузов. Так как правительство не может выделять всем вузам равное финансирование, власти Тайваня, как и власти ряда других восточноазиатских стран, решили дифференцировать национальную систему высшего образования, поделив вузы в зависимости от их миссии, при этом возглавляют иерархию немногочисленные исследовательские университеты, которые считаются лучшими вузами своей страны и претендуют на звание университетов мирового класса.

Последние тенденции и связанные с ними проблемы

Несколько лет назад правительство Тайваня запустило проект «50 миллиардов за 5 лет», благодаря которому университеты могли на конкурсной основе получить дополнительное финансирование. В рамках этого проекта, направленного на развитие науки и интернационализацию тайваньского высшего образования, за период с 2006 по 2010 год было потрачено 50 млрд новых тайваньских долларов (около 1,63 млрд долларов США). Проект был продлен еще на пять лет (с 2011 по 2015 год), было выделено еще 50 млрд новых тайваньских долларов. Финансирование распределялось между вузами, признанными ведущими университетами страны, и предполагалось, что в течение пяти лет они добьются статуса университетов мирового класса.

Проект «50 миллиардов за 5 лет» отражает политику дифференциации и финансирования высшего образования по принципу поддержки небольшого числа передовых университетов в условиях ограниченного государственного бюджета. Политика усиленного финансирования «лучших» направлена на повышение качества, обеспечение международной конкурентоспособности тайваньского высшего образования и, соответственно, улучшение имиджа и качества высшего образования на острове в целом. По данным рейтинга SCImago, в 2000-е годы число научных публикаций в Тайване существенно выросло, что, по-видимому, связано с повышением исследовательского потенциала страны.

С другой стороны, описываемая политика привела к глубокой стратификации и дифференциации национальной системы высшего образования. Развилась культура количественных результатов, которая привела к усилению конкуренции между университетами. Это игра, в которой не бывает победителей, потому что она вызывает нездоровую конкуренцию и подчеркивает неравенство. Правительство подогнало все вузы под одну гребенку, и главное, что теперь ценится, — это научные публикации в индексируемых журналах. Из-за чрезмерного упора на науку стало падать качество преподавательской деятельности. В тайваньском академическом сообществе происходящее описывается как проявление «синдрома [индекса цитирования] SSCI». Эти проблемы широко освещались в прессе и вызвали волну общественной критики, направленной против соответствующих правительственных инициатив.

Социальная ответственность университетов

В качестве реакции на эти проблемы новое правительство, пришедшее к власти по итогам всеобщих выборов 2016 года, объявило, проведя предварительно общественные слушания, об изменении финансовой политики в сфере создания университетов мирового класса. В 2018 году была запущена новая пятилетняя инициатива под названием «Образовательные