

студентов, а с неспособностью системы повышать стандарты своей деятельности. Возможно, сиюминутные трудности и можно было бы преодолеть повышением количества студентов, но в долгосрочной перспективе для решения сложившихся проблем нужно повышать качество высшего образования, что потребует много времени и усилий.

.....

## **Тайвань: от университетов «мирового класса» к социально ответственным университетам**

**Вильям Ят-Вай Ло**

*Вильям Ят-Вай Ло — доцент отделения международного образования Педагогического университета Гонконга. E-mail: [willo@eduhk.hk](mailto:willo@eduhk.hk).*

Развитие высшего образования считается одним из инструментов повышения международной конкурентоспособности государств, и поэтому создание университетов мирового класса стало для многих стран приоритетным национальным проектом. При этом правительства реформируют, реструктурируют и интернационализируют собственные системы высшего образования, руководствуясь достаточно узким определением того, что считать «университетом мирового класса». Одним из побочных явлений этой тенденции стало принятие рядом стран Восточной Азии, включая Тайвань, стратегии дифференциации высшего образования, основанной на идее о том, что первоклассных университетов в одной стране не может быть много. Это особенно верно для Тайваня — относительно небольшого островного государства с населением около 23 миллионов человек, где функционируют более 150 вузов. Так как правительство не может выделять всем вузам равное финансирование, власти Тайваня, как и власти ряда других восточноазиатских стран, решили дифференцировать национальную систему высшего образования, поделив вузы в зависимости от их миссии, при этом возглавляют иерархию немногочисленные исследовательские университеты, которые считаются лучшими вузами своей страны и претендуют на звание университетов мирового класса.

## **Последние тенденции и связанные с ними проблемы**

Несколько лет назад правительство Тайваня запустило проект «50 миллиардов за 5 лет», благодаря которому университеты могли на конкурсной основе получить дополнительное финансирование. В рамках этого проекта, направленного на развитие науки и интернационализацию тайваньского высшего образования, за период с 2006 по 2010 год было потрачено 50 млрд новых тайваньских долларов (около 1,63 млрд долларов США). Проект был продлен еще на пять лет (с 2011 по 2015 год), было выделено еще 50 млрд новых тайваньских долларов. Финансирование распределялось между вузами, признанными ведущими университетами страны, и предполагалось, что в течение пяти лет они добьются статуса университетов мирового класса.

Проект «50 миллиардов за 5 лет» отражает политику дифференциации и финансирования высшего образования по принципу поддержки небольшого числа передовых университетов в условиях ограниченного государственного бюджета. Политика усиленного финансирования «лучших» направлена на повышение качества, обеспечение международной конкурентоспособности тайваньского высшего образования и, соответственно, улучшение имиджа и качества высшего образования на острове в целом. По данным рейтинга SCImago, в 2000-е годы число научных публикаций в Тайване существенно выросло, что, по-видимому, связано с повышением исследовательского потенциала страны.

С другой стороны, описываемая политика привела к глубокой стратификации и дифференциации национальной системы высшего образования. Развилась культура количественных результатов, которая привела к усилению конкуренции между университетами. Это игра, в которой не бывает победителей, потому что она вызывает нездоровую конкуренцию и подчеркивает неравенство. Правительство подогнало все вузы под одну гребенку, и главное, что теперь ценится, — это научные публикации в индексируемых журналах. Из-за чрезмерного упора на науку стало падать качество преподавательской деятельности. В тайваньском академическом сообществе происходящее описывается как проявление «синдрома [индекса цитирования] SSCI». Эти проблемы широко освещались в прессе и вызвали волну общественной критики, направленной против соответствующих правительственных инициатив.

## **Социальная ответственность университетов**

В качестве реакции на эти проблемы новое правительство, пришедшее к власти по итогам всеобщих выборов 2016 года, объявило, проведя предварительно общественные слушания, об изменении финансовой политики в сфере создания университетов мирового класса. В 2018 году была запущена новая пятилетняя инициатива под названием «Образовательные

ростки», на которую выделено 86,85 млрд новых тайваньских долларов (примерно 2,82 млрд долларов США). В этом проекте, состоящем из двух частей, участвуют как государственные, так и частные университеты. Первая часть направлена на улучшение качества университетского образования в целом и повышение многообразия в этом секторе. Она охватывает в общей сложности 158 вузов (87 технических вузов и 71 многопрофильный университет) и включает четыре основных элемента: инновационные методы в обучении; расширение спектра услуг, предоставляемых населению; развитие уникальных черт университетов; повышение социальной ответственности. Это основная часть проекта. Ее ключевые цели — обеспечение равенства в сфере высшего образования, развитие локальных связей и поддержка талантов.

Вторая часть проекта нацелена на повышение международной конкурентоспособности тайваньского высшего образования и поделена на два подпроекта. В первом подпроекте участвуют четыре университета, признанных передовыми вузами страны. Их задача — стремиться к всестороннему совершенству. В рамках второго подпроекта будет отобрано 65 исследовательских центров и 24 института, которые получают дополнительное финансирование и должны будут стать лидерами в узкоспециализированных областях.

За первый год проекта правительство потратило 17,37 млрд новых тайваньских долларов (около 565 млн долларов США), причем 65% этой суммы (11,37 млрд новых тайваньских долларов, или 370 млн долларов США) было выделено на повышение социальной ответственности вузов, а оставшиеся 35% (6 млрд новых тайваньских долларов, или 195 млн долларов США) — на повышение их международной конкурентоспособности. В условиях данной модели финансирования социальная ответственность университетов (налаживание сотрудничества между университетами и промышленным сектором; укрепление связей между университетами и школами; вовлечение министерств и местных властей в университетские проекты; возвращение талантов, в которых нуждается местная экономика) стала одним из ключевых показателей оценки деятельности вузов.

Хочется полагать, что внедрение этого показателя поможет снова переориентировать внимание академического сообщества на потребности местной среды, потому что ожидается, что оно будет тесно сотрудничать с местным населением, промышленным сектором и государственными организациями вместо того, чтобы постоянно думать о публикациях в международных журналах ради повышения международной конкурентоспособности. Описываемая инициатива обозначила постепенный переход от стратегии, ориентированной на внешние связи, к стратегии, ориентированной на внутренние потребности. Однако эта переориентация только подчеркивает противоречия между глобальной и локальной проблематикой образовательной политики.

## Влияние политических процессов

Переориентация, вызванная сменой тайваньского электорального цикла, показывает, что местная политика влияет на стратегическое планирование в сфере высшего образования. Попытки найти новый баланс между образовательной автономией и культурой эффективности подчеркивают, что политическая ситуация в Тайване влияет на высшее образование. Демократические преобразования стали причиной, побудившей представителей различных секторов (включая промышленность и местные власти) к участию в управлении высшим образованием. Результатом этого процесса стала децентрализация системы управления и повышение уровня автономии вузов, что говорит о восприимчивости образовательной политики к общественным изменениям.

---

### **Правительство Тайваня запустило проект «50 миллиардов за 5 лет», благодаря которому университеты могли на конкурсной основе получить дополнительное финансирование.**

---

Анализ эволюционных процессов позволяет говорить о недавней перефокусировке тайваньской образовательной политики как о попытке найти баланс между, с одной стороны, внешними/глобальными тенденциями и требованиями (которые находят отражение в тенденции к развитию университетов мирового класса) и внутренней/местной проблематикой — с другой. Иными словами, можно говорить об антагонизме глобальных и локальных интересов в области образовательной политики. Это не только объясняет переход к более локально ориентированному подходу, но также означает, что процесс выработки политики в сфере высшего образования неизменно локализован по своей природе в силу того, что он обусловлен определенными политическими взглядами и реалиями. В этом смысле противоречия между двумя тенденциями (стремлением к построению университетов мирового класса и стремлением к созданию социально ответственных университетов) следует рассматривать в контексте политической динамичности и возможного перехода к смешанному подходу, который бы позволял учесть и глобальные, и локальные интересы.

