

# Реформа высшего образования в Молдове: трудности и успехи

**Йоханнес Ветцингер**

*Йоханнес Ветцингер — координатор европейских проектов и преподаватель политологии Университета прикладных наук VFI в Вене (Австрия), координатор проекта «Реформа магистерских программ в сфере финансов в Армении и Молдове» в рамках программы «Эразмус+» по развитию высшего образования. E-mail: [johannes.wetzinger@fh-vie.ac.at](mailto:johannes.wetzinger@fh-vie.ac.at).*

*Проект «Реформа магистерских программ в сфере финансов в Армении и Молдове» проводится при финансовой поддержке Европейской комиссии (грант номер 585784-EPP-1-2017-1-AT-EPPKA2-SVHE-JP). Статья отражает исключительно мнение автора; Еврокомиссия не несет никакой ответственности за возможные последствия использования содержащейся здесь информации.*

После распада СССР в 1991 году система высшего образования Республики Молдова претерпела радикальные изменения. В этой статье я постараюсь проанализировать основные достижения и трудности реформы высшего образования в этой восточноевропейской стране, в 2005 году присоединившейся к Болонскому процессу.

## **«Дилемма одновременности»**

После обретения независимости в 1991 году Молдову потрясла череда кризисов, ей приходилось подстраиваться под стремительно менявшиеся политические и социально-экономические условия. Эта небольшая страна без выхода к морю, зажатая между Румынией и Украиной, столкнулась с ситуацией, которую политолог Клаус Оффе описывал как «дилемма одновременности»: изменения, требовавшие реакции, происходили одновременно на всех фронтах. Бывшая советская республика начала переход от нерыночной экономики к рыночной — и столкнулась с экономическим кризисом. Параллельно с этим нарастал конфликт в стремившемся к независимости Приднестровье, который в 1992 году вылился в непродолжительную войну и который и сегодня окончательно не решен.

Все эти события оказали огромное влияние на молдавскую систему высшего образования, сформировавшуюся еще в советский период. Новые политические и социально-экономические условия оказали двойное влияние на высшее образование. С одной стороны, политикам и вузам нужно было найти способы спра-

виться с новыми запросами экономики и общества. Появился спрос на новые отрасли знаний (например, в сфере социальных наук), происходили изменения на рынке труда, из-за чего появилась потребность в образовательной реформе. С другой стороны, политическая и экономическая среда создавала препятствия к реализации заявленных реформ. Так, постоянный дефицит государственного бюджета вел к сокращению финансирования высшего образования, а частая смена правительства — к отсутствию четкого политического курса.

## **Молдова и Болонский процесс**

На фоне всех этих сложностей Молдова решила ориентироваться на модели высшего образования других европейских стран, а в 2005 году присоединилась к Болонскому процессу. Как пишет исследовательница Лучия Пэдуре, в то время многие видели в Болонском процессе шанс «наконец порвать с советской системой высшего образования и модернизировать национальную систему высшего образования за счет новых методов обучения, содержания, качества и повышения студенческой мобильности в общеевропейском контексте». Формально на структурном уровне Молдова добилась значительных успехов в реализации Болонской реформы: почти во всех предметных областях был осуществлен переход на трехступенчатую систему образования (бакалавриат — магистратура — PhD), стала использоваться Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS), стали выдаваться приложения к диплому международного образца. Были предприняты первые шаги к разработке новой системы контроля качества.

Реформы высшего образования, в том числе присоединение к Болонскому процессу, проходили при финансовой поддержке Европейского союза через программы «Темпус» и «Эразмус+». Благодаря этим программам международные консорциумы вузов и другие причастные стороны содействуют реформе вузов и образовательных систем. Молдова получала финансирование в рамках 83 проектов программы «Темпус» (в 1994–2013 годах) и 11 проектов программы «Эразмус+» по развитию высшего образования (в 2015–2017 годах). Молдавские вузы также участвовали в нескольких программах студенческой и академической мобильности «Эразмус+» (1303 участника за 2015–2017 годы). Все эти проекты способствовали интернационализации молдавского высшего образования и интеграции молдавских вузов в Европейское пространство высшего образования. Впрочем, уровень интернационализации в молдавских вузах существенно разнится.

## **Новые трудности**

Анализ текущего положения дел в молдавской системе высшего образования также указывает на ряд проблем. Как показывают исследования, связь между высшим образованием и потребностями рынка

труда по-прежнему очень слабая. В докладе Всемирного банка за 2018 год говорится, что «все признаки указывают на то, что система высшего образования не в состоянии адекватно реагировать на текущие потребности рынка труда, не говоря уж о спросе на навыки, которые будут востребованы в будущем». Как пишут исследователи из Всемирного банка, «почти половина молдавских фирм систематически сталкивается с проблемой поиска квалифицированных кадров». А результаты опроса, проведенного в ходе проекта «Реформа магистерских программ в сфере финансов в Армении и Молдове» в рамках программы «Эразмус+» по развитию высшего образования, выявили потребность в обновлении дидактических подходов и сближении учебных планов с практикой.

---

### **После обретения независимости в 1991 году Молдову потрясла череда кризисов, ей приходилось подстраиваться под стремительно менявшиеся политические и социально-экономические условия.**

---

Кроме того, перед системой высшего образования Молдовы стоит огромная демографическая проблема: по данным Национального бюро статистики, количество студентов в стране упало с 127 997 в 2006–2007 учебном году до всего 74 726 в 2016–2017 учебном году. Эта тенденция обусловлена низкой рождаемостью в стране и массовой эмиграцией. По прогнозам, в ближайшие годы количество студентов в Молдове продолжит уменьшаться, из-за чего встают серьезные вопросы о будущем относительно масштабного сектора высшего образования.

Молдавская система высшего образования существенно разрослась в постсоветский период: по данным на 2017–2018 учебный год, в стране было 29 вузов против всего девяти в 1988 году. Это стало возможным благодаря либерализации и дифференциации высшего образования после обретения страной независимости: было создано несколько новых государственных вузов, появилась возможность открывать частные учебные заведения. Пик пришелся на 2000 год: тогда в Молдове насчитывалось 47 вузов, но не все из них смогли удержаться на плаву. Некоторые частные вузы закрылись, и постепенно количество вузов в стране стабилизировалось.

## **Нужны новые реформы**

В общем, несмотря на трудную политическую и социально-экономическую ситуацию, Молдове все же удалось реализовать ряд мер по реформе высшего образования. Важной точкой отсчета стало присоединение к Болонскому процессу, ведь Молдова заинтересована в дальнейшей интеграции в Европейское пространство высшего образования. Проведены структурные реформы, улучшившие международную соизмеримость и совместимость молдавской системы высшего образования с другими и заложившие фундамент последующей интернационализации. Но несмотря на то, что формальные и структурные изменения уже состоялись, проблемы еще есть.

Один из самых больших для молдавской системы высшего образования вопросов, безусловно, демографический: снижение числа студентов в стране неизбежно требует реорганизации довольно крупной системы высшего образования ради обеспечения ее жизнеспособности в долгосрочной перспективе. Учитывая сложившиеся обстоятельства, конкуренция между вузами, вероятно, обострится. Рост инвестиций в повышение качества и актуальности высшего образования поможет вузам укрепить их позиции и, соответственно, удержаться на плаву несмотря на грядущие перемены. Но нельзя исключать, что некоторые вузы в ходе этого процесса, скорее всего, прекратят свое существование.



## **Оценивая институциональные гранты в африканских университетах**

**Харрис Андо**

*Харрис Андо — эксперт по научной политике при администрации проректора по образовательной работе и технологиям Технического университета Тсване (Претория, ЮАР) и Института по исследованию научно-технической политики (STEPRI) при Совете по научным и промышленным исследованиям (CSIR) в Аккре (Гана). E-mail: [andoharris@gmail.com](mailto:andoharris@gmail.com).*

Государственным университетам Африки с самого момента своего появления в 1940-х годах постоянно приходилось бороться за стабильное и адекватное финансирование. Их образовательная и исследовательская деятельность в значительной степени зависят от государственных вложений, грантов, пожертвований международных доноров и от сотрудничества с промышленным сектором.