

Высшее образование и наука в Бразилии: почти на краю обрыва?

Марселу Кнобель, Фернанда Леал

Марселу Кнобель — директор Бразильской национальной лаборатории нанотехнологий, профессор Института физики им. Глеба Ватагина Государственного университета Кампинаса (Unicamp).

E-mail: knobel@ifi.unicamp.br.

Фернанда Леал — аспирантка Государственного университета Санта-Катарины (Бразилия), приглашенный сотрудник Центра по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже (США).

E-mail: lealf@bc.edu.

В Бразилии решающее слово в определении курса развития высшего образования, науки, технологии и инноваций всегда остается за федеральным правительством, поскольку оно играет основную роль в принятии политических, финансовых и законодательных решений. Еще с 1930-х годов, когда были созданы первые федеральные и региональные университеты (университеты штатов), среди властей преобладающей была идея о том, что развитие суверенных государств напрямую зависит от инвестиций в подготовку кадров и развитие науки. Начиная с послевоенного периода принимались конкретные меры по консолидации национальной научной политики, и тогда были созданы Координационный совет по повышению квалификации сотрудников высшей школы (CAPES) и Национальный совет по научно-техническому развитию (CNPq).

Государственные университеты и организации, занимающиеся финансированием высшего образования, стали основополагающим фактором развития страны. Сейчас невозможно представить, что Бразилия будет справляться с актуальными задачами социально-экономического роста без участия упомянутых институтов. С учетом этого недавние заявления Жаира Болсонару, вступившего в должность президента в январе 2019 года, и новые инициативы, уже введенные или пока только предложенные его правительством, не могут не вызывать беспокойство. В этой статье мы кратко опишем последние события и поговорим о возможных последствиях.

Нестабильность, конфликты и контрреакция

С января по март 2019 года в Министерстве образования, которым в тот момент руководил Рикардо

Велес-Родригес, шла «внутренняя война», которая привела к усилению нестабильности. О высшем образовании Велес-Родригес высказался так: «Университет как идея о том, что это предназначенный для всех институт, просто не существует. Университеты должны быть прерогативой интеллектуальной элиты». Это было воспринято как ужасное оскорбление, особенно с учетом того, что высшее образование в Бразилии по-прежнему доступно лишь представителям элиты: по данным доклада ОЭСР Education at Glance 2018, менее 20% бразильцев в возрасте 25–34 лет имеют диплом об окончании университета. Взгляды нового министра также идут вразрез с инициативами последних лет, направленными на демократизацию государственных вузов и повышение доступности высшего образования.

В марте 2019 года было объявлено о неожиданном значительном сокращении бюджета Министерства науки, технологий, инноваций и коммуникации — на 42%. Это решение особенно неоднозначно с учетом того, что предвыборная кампания нового правительства обещала повысить инвестиции в науку, технологии и инновации с прежних 1,5% ВВП до 3%, что по уровню сравнимо с Евросоюзом. Это решение вызывает беспокойство еще и потому, что оно влечет за собой пагубные последствия как для университетов, так и для общества в целом. Финансирование науки в университетах зависит от государственных инстанций, получающих федеральное финансирование. Внешение сумятицы в привычные ресурсопотоки негативно скажется на возможностях страны по решению многих социальных и экономических задач. Кроме того, если решение о сокращении финансирования не будет пересмотрено, под ударом окажутся стратегические отрасли экономики: здравоохранение, энергетика и сельское хозяйство.

Государственные вузы как основная мишень

В апреле 2019 года Велес-Родригеса сменил на посту министра образования экономист Абраам Вайнтрауб. Сразу после этого президент Болсонару написал в твиттере, что министр Вайнтрауб рассматривает вопрос о сокращении финансирования факультетов философии и социологии в пользу «дисциплин, которые быстро обеспечивают высокую отдачу для налогоплательщиков, например ветеринарии, инженерного дела и медицины». Подобное пренебрежение гуманитарными и социальными науками отражает идеологическую позицию нового президента и его враждебное отношение к государственным университетам и их сотрудникам, что ставит под угрозу не просто деятельность этих вузов, но и академическую свободу в стране.

Всего через месяц после вступления в должность Болсонару объявил о сокращении финансирования трех федеральных университетов: Университета Бразилиа (UnB), Университета Флуминенсе (UFF) и Университета Баии (UFBA) — за то, что они якобы поощряли

массовые волнения и за якобы низкие академические результаты. По словам Вайнтрауба, этим вузам «есть над чем поработать: над научными публикациями, над результатами аттестаций, над положением в рейтингах». Ирония состоит в том, что эти три вуза входят в число лучших в стране по результатам национальных рейтингов, оценивающих качество образования, и по результатам международных рейтингов, измеряющих научную продуктивность, что заставляет усомниться в причинах правительственного решения. Бюджетные ограничения быстро распространяются на всю систему федеральных вузов. Если объявленные меры действительно будут реализованы, операционный бюджет федеральных университетов и институтов на 2019 год будет сокращен на 30%, и их деятельность во втором семестре текущего учебного года окажется под вопросом.

Помимо собственно финансовых ограничений, опасения также вызывают предпринимаемые правительством шаги для того, чтобы минимизировать общественное недовольство. Так, министр образования решил довольно странным образом объяснить принятое им решение и заявил, что федеральный бюджет на высшее образование будет сокращен «всего» на 3,5%. Поскольку зарплаты и пенсии не подлежат сокращению, то предлагаемые бюджетные ограничения окажут огромный эффект на повседневную деятельность университетов. Государственные вузы играют такую значимую роль в жизни бразильского общества, что правительство, по сути, рубит сук, на котором сидит.

Еще один повод для беспокойства появился в мае 2019 года, когда Координационный совет по повышению квалификации сотрудников высшей школы, не поставив никого в известность, объявил о сокращении стипендиальной программы для студентов магистратуры и аспирантуры более чем на 3000 участников. Представители совета оправдывались тем, что они всего лишь сократили масштаб программы за счет невостремленных стипендий, хотя звучало это странно. Благодаря протесту со стороны университетов, треть стипендий вернули. Но в июне совет изменил критерии выплаты стипендий, в результате чего программа сократилась еще на 2500 мест.

В июне 2019 года появился повод для опасений за автономность государственных университетов. Впервые за два десятилетия Министерство образования прервало сложившуюся традицию и отказалось согласовать кандидатуру ректора, избранного университетским сообществом.

Последствия для интернационализации

Курс, которого Болсонару придерживается в сфере образовательной политики, скорее всего, негативно скажется на интернационализации высшего образования, т.к. он затронет как минимум три важные национальные программы: Programa Doutorado Sanduíche no Exterior (CAPES–PDSE) — программу финансирования международной мобильности для аспирантов;

Programa Institucional de Internacionalização (CAPES–PrInt) — программу по развитию интернационализации в вузах; Programa Idiomas sem Fronteiras (IsF) — программу по улучшению языковых навыков среди представителей университетского сообщества.

30-процентное сокращение бюджета федеральных вузов также повлечет негативные последствия для международного сотрудничества на уровне латиноамериканского региона и между странами «глобального Юга» в целом. В то время как большинство национальных программ интернационализации направлено на развитие отношений с США и Европой, есть также ряд значимых региональных инициатив, финансируемых из бюджетов вузов.

Через месяц после вступления в должность Болсонару объявил о сокращении финансирования трех федеральных университетов: Университета Бразилиа (UnB), Университета Флуминенсе (UFF) и Университета Баии (UFBA) — за то, что они якобы поощряли массовые волнения и за якобы низкие академические результаты.

Правда, которую нужно сказать вслух

Критика, которая звучит в адрес бразильского высшего образования со стороны правительства, совершенно безосновательна. К примеру, президент утверждает, что государственные вузы непродуктивны. На самом деле, хотя государственные университеты составляют всего 12,1% вузов страны, они обеспечивают 95% проводимых в Бразилии научных исследований, а их общественная роль не ограничивается наукой, поскольку они несут пользу обществу и другими способами. Еще одно бездоказательное обвинение заключается в том, что государственные университеты якобы являются рассадником «леваков» и «марксистов», хотя

на самом деле в вузах отражается весь представленный в обществе политический спектр.

Наконец, хотя исторически обучение в государственных университетах действительно было прерогативой элиты, в последние годы они стали гораздо более демократичными. К примеру, по данным исследования социально-экономического портрета учащихся федеральных вузов за 2018 год, 70% студентов бакалавриата происходит из семей с уровнем дохода менее 1500 бразильских реалов (около 370 долларов США) в месяц. Повышению разнообразия студенческого контингента и сокращению социального неравенства в стране также способствуют введенные в федеральных вузах квоты для выпускников государственных школ и для представителей меньшинств.

Хотя скандальные заявления президента и его министра образования и предлагаемые ими жесткие экономические меры встречают недовольство со стороны общества и привлекают международное внимание, мы полагаем, что это пока всего лишь первые шаги на пути к, возможно, непоправимой катастрофе для бразильской науки и высшего образования.

Высшее образование в Мексике: «меньше, но больше»

**Роберто Родригес-Гомес,
Альма Мальдонадо-Мальдонадо**

Роберто Родригес-Гомес — исследователь Института социологических исследований Национального автономного университета Мексики. E-mail: roberto@unam.mx.

Альма Мальдонадо-Мальдонадо — сотрудник Управления образовательных исследований Центра науки и перспективных исследований Национального политехнического института (CINVESTAV) в Мехико (Мексика). E-mail: almaldo2@gmail.com.

Андресу Мануэлю Лопесу Обрадору после двух неудачных попыток удалось выиграть выборы и стать президентом Мексики на 2018–2024 годы. Его идеи относительно высшего образования можно определить как неопопулистские. В этой статье мы поговорим о том, что такое неопопулизм, сравним планы нового президента с планами неопопулистских правительств других латиноамериканских стран и обсудим проблемы высшего образования в Мексике.

Неопопулизм и высшее образование

Политологи, социологи и историки используют концепцию неопопулизма для описания правительств, возглавляемых харизматичными лидерами и проводящих социальную политику, направленную на расширение общественной поддержки с целью легитимизации собственных проектов. Неопопулизм характеризуется эрозией и даже разрушением политических и юридических институтов и системы сдержек и противовесов, которые могли бы противостоять решениям президента. Неопопулистские правительства подрывают доверие общества к гражданским и негосударственным организациям и поощряют нападки на отдельных людей, группы лиц и СМИ, позволяющие себе критиковать власти.

В контексте образования типичная для Латинской Америки неопопулистская политика приводит к массовизации всех уровней образования, расширению государственных стипендиальных программ и объемов индивидуальной финансовой помощи, внедрению политики равных возможностей ради поддержки наиболее уязвимых групп населения и, наконец, к снижению интереса к международным экспертным оценкам и стандартизированным тестам. В общем, подобные политические режимы делают ставку не на качество, а на количество. Основные инструменты образовательной политики у неопопулистских правительств — это огромный стипендиальный фонд и расширение приема в вузы. Типичный пример — программы, действующие в Бразилии и Аргентине.

Лула да Силва, президент Бразилии с 2003 по 2011 год, начал реализовывать программу финансовой помощи студентам частных университетов «Университет для всех» (сокращенное название ProUni). Его преемница Дилма Русеф, возглавлявшая страну с 2011 по 2016 год, не стала закрывать эту программу и даже расширила ее, добавив еще два инструмента финансовой помощи студентам. К концу правления Русеф в «Университете для всех» приняло участие в общей сложности 2,5 млн студентов. А в рамках Программы по реструктуризации и расширению федеральных университетов (Reuni) было создано 30 новых федеральных институтов и 25 университетских кампусов.

В Аргентине при президенте Кристине Фернандес де Киршнер (2007–2015 годы) действовала программа PROGRESAR, в рамках которой студенты, находившиеся на грани того, чтобы бросить учебу, могли получить финансовую помощь или пройти профессионально-техническую переподготовку. Этим воспользовалось около 320 тыс. студентов. Кроме того, было создано 18 новых университетов национального значения и 5 — провинциального. Похожие программы были реализованы в Эквадоре при президенте Рафаэле Корреа, который возглавлял страну в 2007–2017 годах, и в Венесуэле при Уго Чавесе, который правил с 1999 по 2013 год. Эти программы заслуживают дальнейшего изучения.