

для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. ООН также провозгласила Цели устойчивого развития (ЦУР) — это план по улучшению благосостояния общества и защите планеты до 2030 года. Цель номер 4 в этом списке — инклюзивный и справедливый доступ к качественному образованию и обеспечение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех людей. Задача 4.3 — обеспечить для всех равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому. Задача 4.5 — ликвидировать неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для людей с ограниченными возможностями здоровья также актуально в контексте достижения первой из ЦУР (ликвидация нищеты), третьей (здоровье), пятой (гендерное равенство), восьмой (экономический рост), двенадцатой (ответственное производство), тринадцатой (борьба с изменением климата) и шестнадцатой (мир и эффективные институты). Цели устойчивого развития не будут достигнуты, если не признать права людей с инвалидностью и не позаботиться о реализации их потребностей. Нам не удастся создать среду, в которой никто не ощущал бы себя за бортом, если мы не начнем предпринимать конкретные шаги для повышения инклюзивности высшего образования.

Высшее образование выполняет двойственную роль в области производства новых знаний и включает в себя и науку, и обучение/преподавание. Высшее образование совершенно точно должно быть инклюзивным по отношению к людям с инвалидностью, если мы хотим сформировать академическую среду, способствующую решению проблем социального неравенства и других задач глобального масштаба (включая ЦУР). Если ученые с инвалидностью не будут участвовать в научных процессах, мнение людей с инвалидностью, скорее всего, не будет учтено при обработке результатов исследований, подготовке рекомендаций и их реализации. «Ничего для нас без нас!» — вот основной девиз движения за права людей с ограниченными возможностями здоровья. Эта философия должна стать неотъемлемым элементом образования и науки в вузах, если они хотят стать по-настоящему инклюзивными.

Сейчас, когда первые два десятилетия XXI века подошли к концу, работа над повышением инклюзивности высшего образования очень актуальна, особенно на фоне прогресса, которого удалось достичь в этой области на уровне начального и среднего образования. Вопрос качества по-прежнему может вызывать беспокойство, но вот доступность образования существенно возросла. И теперь, когда через образовательную систему проходит множество детей с ограниченными возможностями здоровья, вузам нужно подхватить эту волну и убедиться, что они могут предложить инклюзивное высшее образование этим детям после окончания школы.

Цели устойчивого развития не будут достигнуты, если не признать права людей с инвалидностью и не позаботиться о реализации их потребностей.

Если маргинализация людей с ограниченными возможностями здоровья в высшем образовании продолжится, аттестат о школьном образовании для многих людей с инвалидностью останется конечной точкой вне зависимости от их стремлений или образовательного потенциала.

Тем не менее есть и проблески надежды. Эмпирические данные показывают, что некоторым странам, в том числе Гамбии и Колумбии, удалось вопреки конъюнктуре добиться больших успехов в обеспечении инклюзивного высшего образования. Сейчас, когда мы уже приближаемся к середине XXI века, разработаны разные подходы к инклюзивности, которые несут в себе как новые трудности, так и новые возможности для высшего образования. Трудности связаны с обеспечением студентов приспособленным жильем, с тем чтобы никого не лишали доступа к высшему образованию на основании инвалидности. Источником же возможностей является тот факт, что более справедливая, более инклюзивная система высшего образования будет обладать более высоким потенциалом — если, конечно, нам удастся претворить эту идею в жизнь.

.....

Ценности высшего образования и социальная ответственность

Эва Эгрон-Полак

Эва Эгрон-Полак — в прошлом генеральный секретарь и старший научный сотрудник Международной ассоциации университетов (IAU). E-mail: e.egronpolak@gmail.com.

Каждой эпохе свойственны свои характерные тенденции и события, оказывающие влияние на политический дискурс и нормы и задающие тон общественной дискуссии. Наша эпоха не исключение, разве что

эффект подобных тенденций и событий зачастую ощущается в глобальном масштабе. Требования устойчивого развития меняют поведение и взгляды людей. Из-за массовых миграционных потоков население многих стран становится все более многообразным, уровень экономического неравенства в отдельных странах и между ними не просто остается высоким, но и растет, что приводит к общественным волнениям. Социальные сети обеспечивают более широкие возможности для обмена информацией, но делают контроль за содержанием практически невозможным. На всех уровнях ощущается влияние могущественных глобальных частных компаний, таких как Google, Facebook и др. Новые возникающие проблемы связывают с последствиями развития искусственного интеллекта, которые по-прежнему непредсказуемы.

Масштаб последствий всех этих процессов для высшего образования разных стран различен, но везде наблюдается возрождение интереса к ценностям и принципам, нуждающимся в защите и распространении. Описываемые явления становятся источником новых возможностей, обязанностей, ожиданий и ограничений, возлагаемых на вузы. Ставится под вопрос полезность вузов в условиях потери монополии на производство новых знаний, не говоря уже об их распространении. Параллельно с этим из-за веры в то, что только через развитие науки и образования можно улучшить экономическую конкурентоспособность отдельных стран и благополучие их граждан, усиливается необходимость в повышении доступности высшего образования для все большего числа людей. Для обеспечения национального единства и во избежание маргинализации определенных групп из-за разрыва между «теми, кто обладает знаниями», и «теми, кто не обладает знаниями», нужно сделать так, чтобы в вузах училось как можно больше людей и чтобы они успешно завершали обучение.

Из-за многогранности происходящих в обществе изменений и встающих перед людьми моральных дилемм руководителям, сотрудникам и студентам университетов стоит задуматься о целях высшего образования и о ценностях, лежащих в основе образовательного процесса.

Принципы и ценности

Речь об основополагающих принципах высшего образования заходит не впервые. К примеру, несколько десятков лет назад две международные организации, работающие в сфере высшего образования, решили прописать основополагающие ценности и еще раз подтвердить свою приверженность им. В 1988 году аналитический центр Magna Charta Observatory (МСО) опубликовал по случаю 900-летнего юбилея Болонского университета декларацию *Universitatum*. В 1998 году Международная ассоциация университетов выпустила к Всемирной конференции ЮНЕСКО по вопросам высшего образования заявление «Об академической свободе, автономии вузов и социальной ответственности».

Эти две организации продолжают продвигать свои ценности, рекомендуют университетам прописывать эти ценности в официальных документах и интегрировать их в свою деятельность. Обе организации занимались преимущественно вопросами академической свободы и институциональной автономии. И оба этих принципа по-прежнему обязательны для сильных и высокоэффективных университетов, придерживающихся принципов социальной ответственности.

Современная дискуссия о ценностях, лежащих в основе высшего образования, не должна ограничиваться — и зачастую и не ограничивается — обсуждением этих базовых рабочих принципов. Она концентрируется на ценностях, определяющих собственно задачи образования и науки.

Ценности, определяющие цели высшего образования

Выбор ценностей может стать решающим при постановке целей высшего образования и описании портрета выпускников, которых вуз хотел бы готовить. Круг обязанностей, которые университеты на себя берут, определяется ценностями, которые академическое сообщество себе присваивает и которые оно внедряет через внутренние правила, программы, учебные планы. В 2019 году на проходившем в Совете Европы Глобальном форуме по академической свободе, институциональной автономии и будущему демократии была принята декларация, первый абзац которой звучит так: «Образовательная система, включая высшее образование, отвечает за развитие и распространение знаний и подготовку порядочных и компетентных граждан». Уделять такое внимание качествам, ожидаемым от выпускников, очень важно и, более того, необходимо.

Как сказал однажды бывший председатель Европейского совета (орган Европейского союза, не имеет отношения к Совету Европы. — *Пер.*) Херман Ван Ромпёй, рассуждая о ценностях и правах человека, зачастую то, к чему мы чаще всего взываем, — это то, чего нам на практике больше всего не хватает. Может ли так стать, что усиление интереса к теме ценностей в высшем образовании связано с тем, что академический сектор начал отдаляться от принятых им ранее обязательств? Может быть, о ценностях и о социальной ответственности просто забыли или не обращают на них внимания? В какой степени преданность ценностям порядочности, солидарности, инклюзивности и т.д. — лишь маркетинговый трюк? Как эти концепции подаются и применяются в университетах по всему миру?

В идеале университеты — это пространство (и реальное, и виртуальное), где идет поиск правды и новых знаний, где знаниями можно свободно обмениваться, где поощряется и поддерживается аргументированный и вежливый обмен мнениями, где люди откры-

ты другим взглядам, где нет дискриминации. Одних только академической свободы и институциональной автономии недостаточно для создания подобного пространства. Если защищать только эти ценности, то вряд ли удастся вернуть утраченное доверие к вузам. Вузы также должны открыто и активно заниматься воплощением в жизнь таких ценностей, как равенство и справедливость, порядочность, достоверность, честность, этичность, открытость, взаимоуважительное общение и критическое мышление. Для этого необходимо постоянно вести диалог для выработки консенсуса об общих ценностях и для того, чтобы все вовлеченные стороны действительно взяли на себя обязательства по воплощению этих ценностей в жизнь. Ряд вузов из разных стран мира, сотрудничающих с МСО, уже на пути к этому.

Выбор ценностей может стать решающим при постановке целей высшего образования и описании портрета выпускников, которых вуз хотел бы готовить.

Ответственность и обязанности

Мы живем в эпоху, когда научные знания ставятся под сомнение, а дезинформация распространяется очень быстро, когда снова усиливается степень ненависти в обществе — усиливается расизм, ксенофобия и религиозная нетерпимость, когда выживание человечества оказалось под угрозой из-за непрекращающихся конфликтов и из-за эксплуатации природных ресурсов планеты небольшой группой людей ради собственной экономической выгоды. В такие времена университеты и другие вузы просто обязаны говорить правду в глаза власти и служить на благо общественных интересов. Деятельность, принципы работы и, что важнее, задачи и миссия вузов должны быть основаны на ценностях и принципах.



Ключевая роль высшего образования в реализации ЦУР

Джамиль Салми

*Джамиль Салми — международный эксперт по высшему образованию, почетный профессор Университета имени Диего Порталеса (Чили), научный сотрудник Центра по изучению международного высшего образования, Бостонский колледж (США). Данная статья подготовлена по материалам вышедшей в 2017 году книги Салми *The Tertiary Education Imperative: Knowledge, Skills and Values for Development*. Boston and Rotterdam: Sense Publishers. E-mail: jsalmi@tertiaryeducation.org.*

Бразильская авиастроительная компания «Эмбраэр» — мировой лидер по производству узкофюзеляжных самолетов. История этой легендарной компании восходит к началу 1950-х годов, когда был основан Авиационно-технологический институт (главный национальный авиационный вуз, известный как ИТА). ИТА создавался в сотрудничестве с Массачусетским технологическим институтом (MIT); более того, первый руководитель ИТА был профессором MIT. Именно в ИТА учились исследователи, инженеры и технические специалисты, которые и сделали «Эмбраэр» одной из ведущих международных компаний.

Тифидот — революционный способ диагностики брюшного тифа. Он был разработан учеными Малайзийского научного университета в Пинанге (USM). Тифидот помог спасти тысячи жизней. В отличие от традиционных способов диагностики, тифидот быстрее, надежнее, дешевле и не требует хранения в холодильнике. Центр медицинских инноваций USM, откуда тифидот родом, занимается разработкой инновационных и бюджетных методов диагностики инфекционных болезней.

Вплоть до начала 2010-х годов большинство учителей палестинских начальных школ были плохо подготовлены и часто не имели диплома о высшем образовании. Потом изменилось законодательство, и право работать учителями получили только те люди, которые имеют диплом о высшем образовании и профессиональный сертификат для преподавателей. Тогда три университета, расположенных на Западном берегу реки Иордан, решили объединить усилия и при поддержке одного известного британского педагогического колледжа радикально модернизировали собственные программы подготовки педагогических кадров, используя компетентностный подход и сделав стажировки в реальных школах одним из компонентов образовательной программы.