

ты другим взглядам, где нет дискриминации. Одних только академической свободы и институциональной автономии недостаточно для создания подобного пространства. Если защищать только эти ценности, то вряд ли удастся вернуть утраченное доверие к вузам. Вузы также должны открыто и активно заниматься воплощением в жизнь таких ценностей, как равенство и справедливость, порядочность, достоверность, честность, этичность, открытость, взаимоуважительное общение и критическое мышление. Для этого необходимо постоянно вести диалог для выработки консенсуса об общих ценностях и для того, чтобы все вовлеченные стороны действительно взяли на себя обязательства по воплощению этих ценностей в жизнь. Ряд вузов из разных стран мира, сотрудничающих с МСО, уже на пути к этому.

Выбор ценностей может стать решающим при постановке целей высшего образования и описании портрета выпускников, которых вуз хотел бы готовить.

Ответственность и обязанности

Мы живем в эпоху, когда научные знания ставятся под сомнение, а дезинформация распространяется очень быстро, когда снова усиливается степень ненависти в обществе — усиливается расизм, ксенофобия и религиозная нетерпимость, когда выживание человечества оказалось под угрозой из-за непрекращающихся конфликтов и из-за эксплуатации природных ресурсов планеты небольшой группой людей ради собственной экономической выгоды. В такие времена университеты и другие вузы просто обязаны говорить правду в глаза власти и служить на благо общественных интересов. Деятельность, принципы работы и, что важнее, задачи и миссия вузов должны быть основаны на ценностях и принципах.



Ключевая роль высшего образования в реализации ЦУР

Джамиль Салми

*Джамиль Салми — международный эксперт по высшему образованию, почетный профессор Университета имени Диего Порталеса (Чили), научный сотрудник Центра по изучению международного высшего образования, Бостонский колледж (США). Данная статья подготовлена по материалам вышедшей в 2017 году книги Салми *The Tertiary Education Imperative: Knowledge, Skills and Values for Development*. Boston and Rotterdam: Sense Publishers. E-mail: jsalmi@tertiaryeducation.org.*

Бразильская авиастроительная компания «Эмбраэр» — мировой лидер по производству узкофюзеляжных самолетов. История этой легендарной компании восходит к началу 1950-х годов, когда был основан Авиационно-технологический институт (главный национальный авиационный вуз, известный как ИТА). ИТА создавался в сотрудничестве с Массачусетским технологическим институтом (MIT); более того, первый руководитель ИТА был профессором MIT. Именно в ИТА учились исследователи, инженеры и технические специалисты, которые и сделали «Эмбраэр» одной из ведущих международных компаний.

Тифидот — революционный способ диагностики брюшного тифа. Он был разработан учеными Малайзийского научного университета в Пинанге (USM). Тифидот помог спасти тысячи жизней. В отличие от традиционных способов диагностики, тифидот быстрее, надежнее, дешевле и не требует хранения в холодильнике. Центр медицинских инноваций USM, откуда тифидот родом, занимается разработкой инновационных и бюджетных методов диагностики инфекционных болезней.

Вплоть до начала 2010-х годов большинство учителей палестинских начальных школ были плохо подготовлены и часто не имели диплома о высшем образовании. Потом изменилось законодательство, и право работать учителями получили только те люди, которые имеют диплом о высшем образовании и профессиональный сертификат для преподавателей. Тогда три университета, расположенных на Западном берегу реки Иордан, решили объединить усилия и при поддержке одного известного британского педагогического колледжа радикально модернизировали собственные программы подготовки педагогических кадров, используя компетентностный подход и сделав стажировки в реальных школах одним из компонентов образовательной программы.

Признание ценности высшего образования

Вот всего лишь три примера, иллюстрирующих уникальную роль высшего образования и его вклад в социально-экономическое развитие. Авторы опубликованного в 2000 году новаторского доклада Higher Education in Developing Countries: Peril and Promise признавали важную роль высшего образования и призывали усилить инвестиции в высшее образование и науку, чтобы обеспечить развивающиеся страны необходимыми кадрами и знаниями, нужными для борьбы с нищетой и ускорения экономического роста. Этот доклад был подготовлен авторитетной группой независимых экспертов при финансовой поддержке ЮНЕСКО и Всемирного банка и возымел эффект на трех уровнях. Во-первых, благодаря ему доноры смогли переориентироваться и начать уделять больше внимания поддержке высшего образования в странах-партнерах. Во-вторых, под влиянием этого доклада начались реформы в ряде развивающихся государств. В-третьих, он способствовал укреплению сотрудничества между странами «глобального Юга».

Пятнадцатью годами позже, в сентябре 2015 года, ООН обнародовала Цели устойчивого развития (ЦУР), что способствовало распространению понимания ключевой роли высшего образования. Конечно, странам с низкими доходами вряд ли удастся достичь ЦУР в отсутствие устойчивой и динамичной системы высшего образования. Естественно, высшее образование может внести вклад в достижение целей номер 8 и 1 (устойчивый экономический рост и ликвидация нищеты). Но реализация остальных 15 целей, от развития сельскохозяйственного сектора и устойчивой инфраструктуры до сохранения природы и борьбы с разрушающими последствиями изменения климата, тоже невозможна без участия ученых и высококвалифицированных профессионалов, а также без использования результатов передовых исследований в процессе поиска решений тех огромных проблем, с которыми наша планета столкнулась.

ЦУР не достичь без участия высшего образования

Если говорить о цели номер 10 (уменьшение неравенства), то высшее образование играет первостепенную роль в усилении социальной мобильности путем обеспечения равенства образовательных возможностей для всех, в особенности для абитуриентов из социально незащищенных групп населения, например из бедных семей, для представителей меньшинств и для людей с особыми потребностями. К тому же, чтобы реализовать ЦУР, нужны устойчивые институты, отвечающие за разработку и реализацию политических решений, и сознательные граждане, заботящиеся о социальной и экономической инклюзивности и экологической устойчивости.

Если говорить о цели номер 10 (уменьшение неравенства), то высшее образование играет первостепенную роль в усилении социальной мобильности путем обеспечения равенства образовательных возможностей для всех.

Особенно важен вклад высшей школы в развитие начального и среднего образования. По данным одного недавнего исследования, более четверти учителей начальных школ в 31 стране не обладают необходимым для этой работы уровнем образования. Вузы — опора всей образовательной системы, т.к. они готовят учителей и директоров и участвуют в проведении педагогических исследований и в разработке учебных планов и экзаменов для оценки знаний школьников.

Укрепление симбиотических связей между высоким и более низким уровнем образования могло бы способствовать запуску механизмов самоусиления институционального развития — в том смысле, что качество высшего образования напрямую влияет на качество начальной и средней школы и одновременно с этим прямо зависит от качества выпускников школ.

То же можно сказать и об основополагающей роли медицинского образования и исследований в обеспечении устойчивого развития здравоохранения (номер 3 в списке ЦУР). Именно университеты готовят врачей, младших медицинских работников, технического персонал, эпидемиологов и специалистов в области здравоохранения и управления медицинскими учреждениями, на которых держится вся система здравоохранения. Университеты и академические центры занимаются фундаментальной наукой, а также зачастую и прикладными исследованиями, предопределяющими прогресс в сфере борьбы с болезнями и другими факторами, представляющими угрозу для здоровья человека.

Развивающимся странам нужно наращивать потенциал в сфере предотвращения серьезного вреда здоровью человека, и это необходимо не только для обеспечения потребностей национальной безопасности, но и для повышения вклада этих стран в эффективное разрешение мировых кризисных ситуаций в области здоровья путем участия в совместных международных исследованиях. Исследовательская работа перестала быть строго узкодисциплинарной, а стала ориентироваться

на решение конкретных проблем; группы ученых, представляющих различные дисциплины, вместе работают над решением комплексных проблем, многие из которых затрагивают интересы всего человечества, вне зависимости от политических границ. Этот процесс становится хорошо понятен на примере глобальных медицинских проблем последних лет, начиная с распространения атипичной пневмонии и ближневосточного респираторного синдрома и кончая недавней эпидемией в Западной Африке, вызванной вирусом Эбола.

Высшее образование и ЦУР в Африке: одно и то же?

Дэмтью Тефerra

*Дэмтью Тефerra — профессор наук о высшем образовании, Университет Квазулу-Натал (Дурбан, ЮАР), директор-основатель Африканской международной сети высшего образования (www.inhea.org).
E-mail: teferra@bc.edu или teferra@ukzn.ac.za.*

Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия (ЦРТ), которые предшествовали Целям устойчивого развития (ЦУР) ООН, подвергались критике за то, что в них недооценивалась роль высшего образования как важного фактора развития. Сектору высшего образования африканских стран было крайне сложно выстраивать свои позиции в условиях, когда международные организации и их правительства на протяжении многих десятилетий не уделяли ему должного внимания, а недостаток внимания к высшему образованию со стороны международного сообщества только усугублял ситуацию.

Еще до обнародования ЦУР в 2015 году многие предполагали, что этот список, представляющий согласованный на международном уровне план действий по преодолению нищеты, неравенства, болезней и изменения климата, наконец воздаст должное высшему образованию, играющему ключевую роль в достижении социального, экономического и технологического прогресса, ликвидации нищеты и повышении благосостояния, обеспечении устойчивого мирового развития. Но быстро стало понятно, что ЦУР — это просто ЦРТ на новый лад.

При этом кампании и политика, проводимые в Африке по инициативе местных организаций, признают ключевое значение высшего образования, поэтому их стоит использовать как способ привлечения так нужного африканским вузам прямого финансирования.

Напускная важность ЦУР

Незадолго до публикации ЦУР в 2015 году страны — члены ООН предложили согласованный в рамках инновационной Аддис-Абебской программы действий комплексный план, который включал более 100 конкретных предложений по финансовым аспектам устойчивого развития, по трансформации глобальной экономики и по достижению ЦУР. Эта программа действий заложила устойчивую основу для реализации Повестки устойчивого развития на период до 2030 года. Были разработаны новые глобальные принципы финансирования устойчивого развития путем настройки финансовых потоков и политических мер в соответствии с экономическими, социальными и экологическими приоритетами. В тексте Аддис-Абебской программы действий, которая окажет влияние на финансирование практически всех стран Африки к югу от Сахары, подчеркивается, что протекающие через континент ресурсопотоки должны четко соотноситься с обозначенными в ЦУР приоритетами, в которых, к сожалению, высшему образованию снова уделено второстепенное место.

Место высшего образования в ЦУР и реальность на местах

Если внимательно изучить все 17 целей и 169 задач ЦУР, невольно замечаешь, что слова «высшее» и «профессионально-техническое» образование, равно как и «университет», упоминаются всего по одному разу, причем слово «университет» — вообще лишь вскользь. Высшее образование напрямую упоминается лишь в цели номер 4, которая предполагает обеспечение справедливого и инклюзивного доступа к высшему образованию на протяжении всей жизни. Есть недомолвки и в том, что касается конкретных вопросов, связанных с высшим образованием. К примеру, в ЦУР говорится о необходимости обеспечения справедливого доступа к высшему образованию, но не о расширении доступности образования или укреплении сектора. Хотя высшее образование играет ключевую роль в реализации всех обозначенных ООН целей, малочисленность упоминаний высшего образования в этом грандиозном документе явно указывает на нехватку активных и опытных лоббистов, которые продвигали бы интересы высшего образования в ходе разработки ЦУР.

Как и можно было ожидать в свете значения Аддис-Абебской программы действий, недостаток внимания к высшему образованию уже оказал отрицательное влияние на принимаемые на местах финансовые решения. Эфиопский министр по делам науки и высшего образования недавно отметила, что финансирование других секторов образовательной системы растет, а во вверенной ей области роста не наблюдается и у идеи повышения финансирования высшего образования пока мало сторонников.