

на решение конкретных проблем; группы ученых, представляющих различные дисциплины, вместе работают над решением комплексных проблем, многие из которых затрагивают интересы всего человечества, вне зависимости от политических границ. Этот процесс становится хорошо понятен на примере глобальных медицинских проблем последних лет, начиная с распространения атипичной пневмонии и ближневосточного респираторного синдрома и кончая недавней эпидемией в Западной Африке, вызванной вирусом Эбола.

## Высшее образование и ЦУР в Африке: одно и то же?

Дэмтью Тефerra

*Дэмтью Тефerra — профессор наук о высшем образовании, Университет Квазулу-Натал (Дурбан, ЮАР), директор-основатель Африканской международной сети высшего образования ([www.inhea.org](http://www.inhea.org)).  
E-mail: [teferra@bc.edu](mailto:teferra@bc.edu) или [teferra@ukzn.ac.za](mailto:teferra@ukzn.ac.za).*

Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия (ЦРТ), которые предшествовали Целям устойчивого развития (ЦУР) ООН, подвергались критике за то, что в них недооценивалась роль высшего образования как важного фактора развития. Сектору высшего образования африканских стран было крайне сложно выстраивать свои позиции в условиях, когда международные организации и их правительства на протяжении многих десятилетий не уделяли ему должного внимания, а недостаток внимания к высшему образованию со стороны международного сообщества только усугублял ситуацию.

Еще до обнародования ЦУР в 2015 году многие предполагали, что этот список, представляющий согласованный на международном уровне план действий по преодолению нищеты, неравенства, болезней и изменения климата, наконец воздаст должное высшему образованию, играющему ключевую роль в достижении социального, экономического и технологического прогресса, ликвидации нищеты и повышении благосостояния, обеспечении устойчивого мирового развития. Но быстро стало понятно, что ЦУР — это просто ЦРТ на новый лад.

При этом кампании и политика, проводимые в Африке по инициативе местных организаций, признают ключевое значение высшего образования, поэтому их стоит использовать как способ привлечения так нужного африканским вузам прямого финансирования.

## Напускная важность ЦУР

Незадолго до публикации ЦУР в 2015 году страны — члены ООН предложили согласованный в рамках инновационной Аддис-Абебской программы действий комплексный план, который включал более 100 конкретных предложений по финансовым аспектам устойчивого развития, по трансформации глобальной экономики и по достижению ЦУР. Эта программа действий заложила устойчивую основу для реализации Повестки устойчивого развития на период до 2030 года. Были разработаны новые глобальные принципы финансирования устойчивого развития путем настройки финансовых потоков и политических мер в соответствии с экономическими, социальными и экологическими приоритетами. В тексте Аддис-Абебской программы действий, которая окажет влияние на финансирование практически всех стран Африки к югу от Сахары, подчеркивается, что протекающие через континент ресурсопотоки должны четко соотноситься с обозначенными в ЦУР приоритетами, в которых, к сожалению, высшему образованию снова уделено второстепенное место.

## Место высшего образования в ЦУР и реальность на местах

Если внимательно изучить все 17 целей и 169 задач ЦУР, невольно замечаешь, что слова «высшее» и «профессионально-техническое» образование, равно как и «университет», упоминаются всего по одному разу, причем слово «университет» — вообще лишь вскользь. Высшее образование напрямую упоминается лишь в цели номер 4, которая предполагает обеспечение справедливого и инклюзивного доступа к высшему образованию на протяжении всей жизни. Есть недомолвки и в том, что касается конкретных вопросов, связанных с высшим образованием. К примеру, в ЦУР говорится о необходимости обеспечения справедливого доступа к высшему образованию, но не о расширении доступности образования или укреплении сектора. Хотя высшее образование играет ключевую роль в реализации всех обозначенных ООН целей, малочисленность упоминаний высшего образования в этом грандиозном документе явно указывает на нехватку активных и опытных лоббистов, которые продвигали бы интересы высшего образования в ходе разработки ЦУР.

Как и можно было ожидать в свете значения Аддис-Абебской программы действий, недостаток внимания к высшему образованию уже оказал отрицательное влияние на принимаемые на местах финансовые решения. Эфиопский министр по делам науки и высшего образования недавно отметила, что финансирование других секторов образовательной системы растет, а во вверенной ей области роста не наблюдается и у идеи повышения финансирования высшего образования пока мало сторонников.

## Еще один взгляд на высшее образование

Тем временем не может не обнадеживать тот факт, что другие организации начинают заниматься вопросами высшего образования. В начале июля 2019 года основатели Инициативы за устойчивое высшее образование (она объединяет три университетских ассоциации — Ассоциацию университетов Содружества наций, Ассоциацию университетов Франкофонии и Международную ассоциацию университетов, которые представляют в общей сложности более 2000 вузов мира) провели международную встречу, на которой они единым голосом высказались за важную роль высшего образования для достижения ЦУР. Они заявили, что, хотя в тексте ЦУР высшее образование практически не упоминается, ни одну из задач в этом списке невозможно решить без участия вузов, без развития науки и образования, налаживания связей между ними и обществом. Ассоциация африканских университетов и Африканская международная сеть высшего образования в ходе ежегодных конференций в 2019 году тоже уделили много внимания обсуждению роли высшего образования в реализации ЦУР.

Аналогичных взглядов придерживаются и многие организации местного уровня, которые в последние годы все чаще призывают к усилению поддержки высшего образования. В 2016 году председатель Африканского союза объявил о создании Комитета десяти глав государств и правительств (известного как С-10), основная задача которого — развитие высшего образования, науки и технологий в Африке. Участники первого съезда, состоявшегося в 2018 году, подчеркивали, что высшее образование, наука и технологии — ключевые инструменты, которые будут способствовать эффективной реализации долгосрочной Программы-2063 (программа Африканского союза), несмотря на стоящие перед африканским континентом проблемы. Участники этой встречи на высоком уровне в который раз обратились к правительствам африканских стран с призывом увеличить бюджет на науку и довести его хотя бы до 1% ВВП.

Подключаются и другие страны. Если в 2000 году журнал *The Economist* называл Африку «безнадежным континентом», то уже в 2013 году он писал, что она «подает большие надежды», и называл ее «наиболее быстро растущей экономикой мира». Круг международных партнеров, участвующих в проектах развития африканского высшего образования, расширяется, среди них есть как «традиционные», так и новые игроки. Стран, которые постепенно (напрямую или опосредованно) начинают участвовать в развитии африканского высшего образования, становится все больше, хотя их интерес продиктован в первую очередь геополитическими факторами, а не стремлением реализовать ЦУР. Китай уже стал одной из стран-лидеров по количеству обучающихся там африканских студентов и активно занимается расширением на кон-

тиненте сети Институтов Конфуция, продолжая при этом (физически) строить в Африке новые вузы, что большая редкость. В Индии сейчас тоже очень много студентов из Африки, хотя ей пока не удастся выполнить все взятые перед Африканским союзом обязательства по содействию развитию высшего образования на африканском континенте. Новый активный игрок на этом поле — Южная Корея. Растет интерес со стороны других, более привычных игроков, например России, хотя первые два десятилетия после распада СССР она практически бездействовала.

## Заключение

Мировое сообщество должно активнее предпринимать усилия для того, чтобы высшее образование наконец получило достойное место в рамках ЦУР, а одновременно с этим Африка должна неуклонно следовать Программе-2063 Африканского союза, особенно в реализации ее отраслевых элементов, таких как Континентальная образовательная стратегия для Африки (CESA) и Африканская стратегия развития науки, технологий и инноваций до 2024 года (STISA 2024).

---

**Не может не обнадеживать тот факт, что другие организации начинают заниматься вопросами высшего образования.**

---

Поддержка со стороны партнеров по развитию, будь то в рамках ЦУР или в контексте геополитических требований, конечно, очень важна, но африканские страны больше не могут себе позволить постоянно полагаться на внешних партнеров, какими бы щедрыми, доброжелательными и великодушными они ни казались, для реализации собственных целей и задач в сфере высшего образования или где бы то ни было еще.

.....