

Интернационализация высшего образования и будущее планеты

Лора Рамбли

Лора Рамбли — заместитель директора по науке и развитию знаний Европейской ассоциации международного образования (Амстердам, Нидерланды). E-mail: rumbley@eaie.org.

Климатологи давно предупреждали нас о том, что экологическая ситуация на планете меняется, и уже сложился консенсус, что мы оказались перед лицом подлинного климатического кризиса.

Экспертам в области высшего образования, особенно тем, кто интересуется вопросами интернационализации и международного сотрудничества, события последних лет помогли выявить две важных и, как ни парадоксально, противоречащих друг другу идеи. Во-первых, интернационализация высшего образования в ее нынешних формах напрямую способствует наблюдаемому нами ухудшению климатической ситуации. В то же время международное сотрудничество в сфере высшего образования может и должно взять на себя активную роль в решении этого кризиса планетарного масштаба. Чего же ожидать в ближайшие десятилетия?

Целенаправленная интернационализация

Интернационализация способствует множество факторов. Исследования Американского совета по делам образования, Европейской ассоциации международного образования, Международной ассоциации университетов и других организаций показывают, что вузы заинтересованы в развитии интернационализации, так как полагают, что это поможет им добиться самых разных целей — от улучшения успеваемости студентов и трудоустройства выпускников до привлечения лучших кадров, научного развития и повышения престижа и узнаваемости на международном уровне.

Одновременно идея о том, что высшее образование — это общественное благо, уже не раз проговаривалась в контексте интернационализации и звучит все более четко. Часто используется определение интернационализации, предложенное Хансом де Витом, Фионией Хантер, Эвой Эгрон-Поллак и Лорой Говард в 2015 году в ходе подготовки исследования по заказу Европейского парламента на тему «Интернационализация высшего образования». Согласно этому определению, интернационализация — это «процесс, направленный на повышение качества образования и науки для всех студентов и сотрудников вузов и обеспечивающий значимый вклад в развитие общества».

Конечно, стремление оказать позитивное влияние на ключевых игроков и внести положительный вклад в развитие общества — это очень похвально. Но адепты интернационализации высшего образования не могут рассчитывать на успех в деле изменения общества, не уделяя при этом внимания реалиям изменяющейся вокруг нас природы.

Грязный (климатический) секретик интернационализации

Ирония состоит в том, что студенческая мобильность — одно из главных проявлений интернационализации высшего образования — наносит огромный вред планете. По последним оценкам, около 5 млн студентов в мире участвует в программах международной мобильности. Плюсы этого явления хорошо известны. Известно, что участие в европейской программе мобильности «Эразмус», например, идет студентам на пользу в личном, социальном, академическом и профессиональном плане. За последние десятилетия написано множество статей, подтверждающих эти наблюдения. Более того, от студенческой мобильности выигрывают не только сами участники процесса. К примеру, международные студенты обеспечивают принимающим их вузам и странам огромный приток дополнительных доходов. Так, по оценкам, в 2017 году вклад международных студентов в экономику США составил более 42 млрд долларов.

Но какой ценой нам обходится этот феномен? Здоровью планеты он явно влетает в копеечку. В *Journal of Cleaner Production* недавно было опубликовано исследование, посвященное международной мобильности студентов, желающих получить зарубежный диплом о высшем образовании. Исследование основано на данных Статистического института ЮНЕСКО и описывает, в частности, предполагаемые паттерны авиaperелетов, связанных с передвижениями студентов. Авторы этого исследования пришли к выводу, что объем мировых «выбросов парниковых газов, вызванных международной студенческой мобильностью, составил в 2014 году где-то между 14,01 и 38,54 мегатонны в CO₂-эквиваленте». Это примерно в два раза больше, чем оценки 1999 года, а если брать максимальный показатель, то он примерно равняется парниковым выбросам целой небольшой страны вроде Хорватии или Туниса. Образовательному сообществу, свято верящему в то, что интернационализация помогает сделать мир лучше, нелегко принять эти новости.

Путь к искуплению

К счастью, набирает обороты движение за то, чтобы выверить приоритеты высшего образования в целом и интернационализации в частности в соответствии с экологической повесткой дня. Ряд организаций и институтов уже занимаются темой устойчивого развития. Сюда относятся Инициатива за устойчивое высшее образование, Международная сеть экологически устойчивых вузов и Ассоциация за повышение

устойчивости в сфере высшего образования. Иногда авторами интересных решений становятся отдельные люди. К примеру, лучшим стендовым докладом на ежегодной конференции Европейской ассоциации международного образования в 2018 году был признан доклад Скотта Блэра и Лоры Говард, которые призывали к «экологизации комплексной интернационализации». Это капля в море на фоне масштабов стоящей перед нами проблемы, но это пример усилий по повышению осведомленности и активному вовлечению людей и вузов в поиск новых, необычных путей ее решения. Явный признак того, что эта тема набирает в последние годы популярность, состоит в том, что с 2010 года Университет Индонезии выпускает международный рейтинг экологичности вузов GreenMetric, направленный на привлечение внимания к успехам мировых университетов в сфере экологизации своих кампусов и своей деятельности.

Авторы исследования пришли к выводу, что объем мировых «выбросов парниковых газов, вызванных международной студенческой мобильностью, составил в 2014 году где-то между 14,01 и 38,54 мегатонны в CO₂-эквиваленте».

Но еще более глубокое влияние на ситуацию, которое помогло бы в корне ее изменить, могла бы оказать деятельность вузов по развитию внутренней интернационализации. Снижение уровня мобильности и одновременно обеспечение международного и межкультурного опыта в процессе обучения на качественно новом уровне (используя ресурсы местного сообщества, технологические инновации и иные нестандартные стратегии) поможет сделать важный шаг вперед.

Кроме того, нужно пересмотреть наш коллективный образ мышления в отношении международной студенческой (и академической) мобильности. По меньшей мере в регионах с высокой плотностью / высокой мобильностью (например, в Европе) нужно поощрять использование альтернативных способов передвижения вместо загрязняющих окружающую среду авиaperелетов. Вузы, которые стимулируют студенческую

мобильность, все чаще не только задумываются об экологии, но и внедряют меры углеродной компенсации, которые должны получить более широкое распространение.

Интернационализация высшего образования может привести к заметным положительным результатам при условии, что она хорошо продумана и реализуется с должной ответственностью. Но простые люди, преподаватели, законодатели и все те, кто верит, что интернационализация способствует налаживанию более глубоких отношений в информационной сфере и гуманизации общества, должны быстро и вместе взяться за дело, чтобы понять степень воздействия интернационализации на планету и чтобы помочь нам изменить наши привычки. На кону наше будущее.

.....

Международные студенты в китайских вузах: тенденции и возможные последствия

Нянь Цай Лю

*Нянь Цай Лю — профессор и директор Центра ведущих мировых университетов (CWCU), а также декан Аспирантской школы образовательных наук Шанхайского университета Цзяотун (Китай).
E-mail: ncliu@sjtu.edu.cn.*

На протяжении многих лет Китай оставался страной с самой высокой исходящей мобильностью: в 2018 году число китайских студентов, обучающихся за рубежом, составило 662 100 человек. Но сейчас Китай так же быстро становится одной из наиболее привлекательных для международных студентов стран: в 2018 году число иностранцев, обучавшихся в китайских вузах, достигло 492 185.

Количественный прирост

До того как в конце 1980-х Китай открыл границы, число международных студентов в стране составляло несколько сотен. За пару десятков лет, прошедших с начала реформ, численность международных студентов существенно увеличилась: в 2018 году их уже было в 10 раз больше, чем в 1999 году (44 711). И если в начале 1980-х менее сотни китайских вузов принимали международных студентов, то сейчас их около тысячи, что составляет примерно треть вузов страны.