

устойчивости в сфере высшего образования. Иногда авторами интересных решений становятся отдельные люди. К примеру, лучшим стендовым докладом на ежегодной конференции Европейской ассоциации международного образования в 2018 году был признан доклад Скотта Блэра и Лоры Говард, которые призывали к «экологизации комплексной интернационализации». Это капля в море на фоне масштабов стоящей перед нами проблемы, но это пример усилий по повышению осведомленности и активному вовлечению людей и вузов в поиск новых, необычных путей ее решения. Явный признак того, что эта тема набирает в последние годы популярность, состоит в том, что с 2010 года Университет Индонезии выпускает международный рейтинг экологичности вузов GreenMetric, направленный на привлечение внимания к успехам мировых университетов в сфере экологизации своих кампусов и своей деятельности.

Авторы исследования пришли к выводу, что объем мировых «выбросов парниковых газов, вызванных международной студенческой мобильностью, составил в 2014 году где-то между 14,01 и 38,54 мегатонны в CO₂-эквиваленте».

Но еще более глубокое влияние на ситуацию, которое помогло бы в корне ее изменить, могла бы оказать деятельность вузов по развитию внутренней интернационализации. Снижение уровня мобильности и одновременно обеспечение международного и межкультурного опыта в процессе обучения на качественно новом уровне (используя ресурсы местного сообщества, технологические инновации и иные нестандартные стратегии) поможет сделать важный шаг вперед.

Кроме того, нужно пересмотреть наш коллективный образ мышления в отношении международной студенческой (и академической) мобильности. По меньшей мере в регионах с высокой плотностью / высокой мобильностью (например, в Европе) нужно поощрять использование альтернативных способов передвижения вместо загрязняющих окружающую среду авиaperелетов. Вузы, которые стимулируют студенческую

мобильность, все чаще не только задумываются об экологии, но и внедряют меры углеродной компенсации, которые должны получить более широкое распространение.

Интернационализация высшего образования может привести к заметным положительным результатам при условии, что она хорошо продумана и реализуется с должной ответственностью. Но простые люди, преподаватели, законодатели и все те, кто верит, что интернационализация способствует налаживанию более глубоких отношений в информационной сфере и гуманизации общества, должны быстро и вместе взяться за дело, чтобы понять степень воздействия интернационализации на планету и чтобы помочь нам изменить наши привычки. На кону наше будущее.

.....

Международные студенты в китайских вузах: тенденции и возможные последствия

Нянь Цай Лю

*Нянь Цай Лю — профессор и директор Центра ведущих мировых университетов (CWCU), а также декан Аспирантской школы образовательных наук Шанхайского университета Цзяотун (Китай).
E-mail: ncliu@sjtu.edu.cn.*

На протяжении многих лет Китай оставался страной с самой высокой исходящей мобильностью: в 2018 году число китайских студентов, обучающихся за рубежом, составило 662 100 человек. Но сейчас Китай так же быстро становится одной из наиболее привлекательных для международных студентов стран: в 2018 году число иностранцев, обучавшихся в китайских вузах, достигло 492 185.

Количественный прирост

До того как в конце 1980-х Китай открыл границы, число международных студентов в стране составляло несколько сотен. За пару десятков лет, прошедших с начала реформ, численность международных студентов существенно увеличилась: в 2018 году их уже было в 10 раз больше, чем в 1999 году (44 711). И если в начале 1980-х менее сотни китайских вузов принимали международных студентов, то сейчас их около тысячи, что составляет примерно треть вузов страны.

Стремительный прирост числа международных студентов стал возможен благодаря соответствующей национальной стратегии и принимаемым правительством целевым мерам. Например, в 2010 году был принят Национальный план реформирования и развития образования в средне- и долгосрочной перспективе на 2010–2020 годы, где черным по белому написано, что Китай заинтересован в укреплении международного сотрудничества и обменов и усилении интернационализации высшего образования. В том же 2010 году был опубликован План по обучению в Китае, в котором прописана направленная на развитие международного образования национальная стратегия «расширения масштабов, оптимизации структуры, улучшения управления и обеспечения качества», одной из задач которой является укрепление международного престижа китайского высшего образования. В этом документе также отражено стремление Китая стать к 2020 году страной, привлекающей больше всего международных студентов в азиатский регион.

Больше разнообразия

Помимо прироста в количестве студентов, приезжающих в Китай, существенно расширился и круг стран, откуда они приезжают. В 2018 году в Китае было представлено 196 стран и регионов всех континентов — это примерно 90% стран и регионов в мире. Больше всего людей приезжает из других азиатских стран: уже несколько лет на них стабильно приходится порядка 60% иностранных студентов Китая. Также растет приток студентов из Африки: в 2018 году их доля составила 16,6%, благодаря чему Африка заняла второе место после Азии по количеству студентов, уезжающих в Китай учиться.

В 2018 году больше всего студентов приезжало из Южной Кореи, Таиланда, Пакистана, Индии, США, России, Индонезии, Лаоса, Японии и Казахстана. В этой десятке восемь азиатских стран, что немаловажно, если учитывать численность населения в этих странах, их уровень экономического развития, уровень образования, географическое местоположение, этнический состав, обычаи и политику относительно обучения молодежи за рубежом. Наибольший прирост студентов наблюдался из Таиланда и Пакистана, что, вероятно, связано с инициативой «Один пояс — один путь». Еще важно отметить, что до недавнего времени в десятку стран, направляющих в Китай больше всего студентов, входили Германия с Францией, но, как видно из списка выше, ситуация изменилась.

На протяжении долгого времени большинство иностранцев приезжало в страну, чтобы изучать китайский язык. Сейчас они составляют примерно половину международных студентов, причем большинство из тех, кто приезжает учить язык, не планирует получать китайский диплом о высшем образовании. И хотя китайский язык по-прежнему популярен у международных студентов, растет доля тех, кто заин-

тересован в изучении китайской литературы, медицины, инженерного дела, экономики и менеджмента.

Стабильно растет доля студентов, приехавших в страну на несколько лет, чтобы получить диплом о высшем образовании. В 2018 году они составляли уже более 50% иностранных студентов. Среди них заметно вырос процент магистрантов и аспирантов. По данным на 2018 год, около 10% всех студентов, желающих получить китайский диплом, обучались на программах аспирантуры, 23% — на программах магистратуры, а остальные 67% — в бакалавриате.

Правительственные стипендии

В 1996 году Министерство образования создало стипендиальный совет, который, в частности, специализируется на привлечении международных студентов, управлении студенческими потоками и финансовой помощи. В 2018 году стипендию от китайского правительства получал 63 041 иностранец (12,8% от общего числа международных студентов).

Среди получателей государственных стипендий преобладают иностранцы, приехавшие в страну с целью получить китайский диплом, и этот показатель в последние годы только увеличивается. Поскольку международных студентов в стране с каждым годом становится все больше, а стипендиальный фонд ограничен, то в будущем, скорее всего, на стипендии правительства смогут рассчитывать только те иностранцы, которые хотят получить диплом китайского вуза.

Помимо правительственной программы, в разных китайских вузах также существуют собственные стипендиальные программы для иностранных студентов. Кроме того, стипендии предлагают и некоторые международные компании, многие из которых так или иначе участвуют в проекте «Один пояс — один путь».

По мере увеличения числа иностранных студентов в стране все чаще встает вопрос о том, удастся ли китайской образовательной системе приспособиться к ситуации культурного многообразия, и это с учетом того, что большинству международных студентов трудно выучить китайский.

Равное обращение?

По мере увеличения числа иностранных студентов в стране все чаще встает вопрос о том, удастся ли китайской образовательной системе приспособиться к ситуации культурного многообразия, и это с учетом того, что большинству международных студентов трудно выучить китайский. Китайские вузы и власти всеми силами стараются справиться с трудностями. В прошлом иностранные студенты пользовались в Китае определенными привилегиями, некоторые из них до сих пор в силе. Но в последнее время идет активная кампания (а в 2019 году шло еще и бурное общественное обсуждение), поднимающая вопрос о том, что иностранцы должны учиться на тех же условиях, что и местные студенты.

Заключительные комментарии

Несмотря на потенциальные серьезные негативные последствия национализма, в долгосрочной перспективе тенденция на интернационализацию высшего образования никуда не денется. Конкурентоспособность китайских университетов растет, и Китай становится крупным мировым игроком на рынке международного высшего образования.

Китайско-африканское сотрудничество в сфере высшего образования: взаимовыгодная ситуация?

Гулям Мохамедбхай

Гулям Мохамедбхай — бывший генеральный секретарь Ассоциации африканских университетов. E-mail: g_t_mobhai@yahoo.co.uk.

Инвестиции в инфраструктуру и высшее образование способствуют экономическому развитию. В африканских странах, однако, государственных средств для этого не хватает, а финансовая помощь со стороны традиционных стран-доноров практически сошла на нет. Китай, будучи новым перспективным игроком на мировой экономической арене, решил извлечь пользу из этой ситуации и начал активно инвестировать в развитие общественной инфраструктуры и кадрового потенциала в африканских странах, пользуясь при этом огромными сырьевыми ресурсами африканского континента и возможностью выхода на новые рынки для продажи своих производственных товаров.

С точки зрения Китая, так же как и с точки зрения Африки, это беспроигрышная ситуация. Западные страны, впрочем, не скрывают озабоченности: дело не только в том, что Китай пренебрегает правами человека и применяет недемократические практики, но и в том, что китайскую политику можно охарактеризовать как неоколониализм, тем более что существенная доля китайских инвестиций в Африку осуществляется не в форме безвозмездной финансовой помощи, а в форме кредитов, из-за чего африканские страны снова увязнут в долгах. Но беспокойство со стороны Запада не находит в Африке отклика.

Участие Китая в развитии африканского высшего образования полностью соответствует его стратегии использования не только экономического влияния, но и мягкой силы. Проходящий каждые три года Форум сотрудничества Китай — Африка (FOCAS) служит площадкой, на которой лидеры стран-участниц вырабатывают трехлетний план экономического сотрудничества и развития кадрового потенциала. Многие китайские образовательные инициативы, реализуемые в Африке, находят отражение в резолюциях FOCAS.

Стипендии

По условиям FOCAS число стипендий, выделяемых африканским студентам, было увеличено с 30 тысяч в 2015 году до 50 тысяч в 2018 году, благодаря чему резко возросло число обучающихся в Китае африканцев: в 2003 году их насчитывалось менее 2 тысяч, а в 2015 году — почти 50 тысяч. Теперь Китай занимает второе место в мире — после Франции — по числу африканских студентов.

Почти все африканцы после окончания обучения возвращаются на родину, что на пользу не только африканским странам, но и Китаю, стремящемуся усилить свое влияние на континенте. Пока, однако, почти нет данных ни о том, какие направления обучения африканцы выбирают, ни о том, признаются ли в Африке китайские дипломы, ни о трудоустройстве выпускников.

Партнерства

По итогам съезда FOCAS, прошедшего в 2009 году, Китай запустил программу «20+20» по налаживанию связей между 20 африканскими и 20 китайскими университетами. А в 2015 году было объявлено о запуске аналогичной инициативы «10+10» — на этот раз для налаживания сотрудничества между сельскохозяйственными вузами. О вузах — участниках этих программ нет практически никакой информации, равно как и о реализуемых ими проектах, но уже известно, что число научных статей в области биологии и сельского хозяйства, написанных в соавторстве африканскими и китайскими учеными, значительно возросло и что увеличилось число китайцев, поступающих в аспирантуру африканских университетов.