

димого для успешного завершения обучения. Может сократиться финансирование флагманской европейской программы «Эразмус+». Совет по международному образовательному обмену, крупнейшая в США организация в этой сфере, уже объявил о сокращении 600 сотрудников.

Не стоит ждать академической революции

Сейчас, в разгар крупнейшего глобального кризиса в области здоровья за последние сто лет, невозможно делать точные прогнозы, но очевидно, что его воздействие на высшее образование будет существенным и преимущественно негативным; неравенство между студентами, вузами и странами станет более заметным. Ситуация в разных регионах мира будет разной, но больше всего наверняка пострадают вузы беднейших стран.

Этот текст уже публиковался партнером «Международного высшего образования» — изданием University World News.

Влияние COVID-19 на мировое высшее образование

**Джорджо Маринони
и Хиллигье ван'т Ланд**

*Джорджо Маринони — руководитель проектов по высшему образованию и интернационализации Международной ассоциации университетов (Париж, Франция).
E-mail: g.marinoni@iau-aiu.net.*

*Хиллигье ван'т Ланд — генеральный секретарь Международной ассоциации университетов.
E-mail: h.vantland@iau-aiu.net.*

11 марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения объявила о пандемии COVID-19 — тяжелого острого респираторного заболевания, вызываемого новым коронавирусом, впервые обнаруженным в китайском городе Ухань. По данным на 1 апреля 2020 года, более 3,4 миллиарда человек, то есть 43% населения планеты, в более чем 80 странах и регионах мира оказались на карантине.

Карантинные меры и меры социальной изоляции оказали огромное влияние на высшее образование. Никогда раньше в работе высшего образования не возникали подобные перебои, однако тот факт, что вузы

закрыли кампусы, не означает, что их работа приостановилась. Наоборот, столкнувшись с беспрецедентными сложностями, они мгновенно приступили к поиску решений ранее не существовавших проблем и поиску новых способов обучения, проведения исследований, служения на благо общества.

Вызовы интернационализации

Интернационализация и, в частности, студенческая мобильность стали первым аспектом высшего образования, который оказался под ударом пандемии COVID-19. В самом начале эпидемии в вузах стран, не затронутых на тот момент болезнью, учились студенты из стран с большим числом зараженных, а их собственные студенты нередко находились по обмену в странах, пострадавших раньше остальных. Из-за введения ограничений на перемещения одни международные студенты, решившие прервать учебу, сумели вернуться на родину, а другие застряли в принимающих странах. В сложившихся обстоятельствах вузы действовали по-разному, многие сотрудничали с властями, чтобы помочь с репатриацией студентов и обеспечить дополнительную поддержку студентам, застрявшим за пределами родных стран (например, позволив им остаться в общежитиях даже после окончания официального срока обучения).

Влияние на преподавание

Карантин поставил перед вузами и другие, более сложные проблемы. Основная связана с обеспечением процесса обучения в условиях, когда студенты и преподаватели лишились возможности физически быть в одном месте. Очевидным образом возникла идея о переходе на онлайн-обучение. Вузы смогли в относительно короткий срок перевести целые учебные программы в онлайн-формат, некоторым даже пришлось начинать новый семестр полностью онлайн. Китайские вузы оказались в этом плане первопроходцами, а вскоре за ними последовали и вузы других стран.

Но оказалось, что переход к онлайн-преподаванию и онлайн-обучению связан с рядом трудностей. Самая очевидная из них — неравенство доступа к информационным и коммуникационным технологиям. В ряде стран, например в Бразилии, доступ студентов к интернету настолько ограничен, что некоторые вузы были вынуждены просто закрыться. В их случае решение о переходе в онлайн привело бы к тому, что в выигрыше оказалось бы небольшое число богатых студентов, которые смогли бы продолжить обучение, а бедные студенты, которых подавляющее большинство, были бы выброшены на обочину, что привело бы к значительному усилению несправедливости и неравенства возможностей. Еще одна, пусть и менее очевидная проблема — это качество онлайн-образования в условиях спешки и неподготовленности преподавателей.

...вузы просто обязаны сотрудничать с властями, представителями бизнеса и некоммерческими организациями, для того чтобы обеспечить студентам равные условия для доступа к качественному образованию.

В подобных ситуациях вузы просто обязаны сотрудничать с властями, представителями бизнеса и некоммерческими организациями, для того чтобы обеспечить студентам равные условия для доступа к качественному образованию. Такой подход поддерживается Глобальной коалицией по вопросам образования ЮНЕСКО — инициативой по поддержке международного обмена передовым опытом в сфере дистанционного образования. Коалиция занимается в первую очередь начальным и средним образованием, но высшее образование также находится в сфере ее внимания.

Влияние на науку

Пандемия COVID-19 имеет как отрицательные, так и положительные последствия для науки. С негативной стороны COVID-19 сделал невозможными поездки ученых, а значит, осложнил выполнение ими своей работы на должном уровне и участие в совместных проектах. А с позитивной стороны COVID-19 заставил лаборатории и научные команды многих вузов активизировать исследования вируса, заниматься поисками вакцины и/или лекарства, собирать и распространять информацию, касающуюся этой болезни. К примеру, информационный центр по COVID-19 в Университете Джона Хопкинса ежедневно публикует мировую статистику по COVID-19.

Социальная миссия высшего образования

Вузы, в которых есть академические больницы, оказались на передовой в борьбе с COVID-19. Одновременно многие вузы по всему миру помогают местным сообществам, размещая в своих помещениях больных, открывая доступ к научным публикациям или распространяя среди населения информацию о мерах предотвращения новых заражений. COVID-19 привел к беспрецедентным проблемам для высшего образования во всем мире, и вузы активно предпринимают различные шаги для борьбы с вирусом и минимизации разрушительных последствий пандемии.

Международное сотрудничество — это архиважно

Из-за огромных различий ресурсов и возможностей вузов международное сотрудничество становится просто архиважным. Без международной кооперации исследования, направленные на поиск вакцины и/или лекарства от COVID-19, шли бы гораздо медленнее и менее эффективно; онлайн-обучением была бы охвачена лишь небольшая часть студентов, что вело бы к дальнейшему усугублению неравенства, а польза, которую вузы приносят обществу, свелась бы к минимуму. Мы пока не представляем себе средние и долгосрочные результаты воздействия пандемии на общественное здоровье, экономику и социально-культурные аспекты нашей жизни, но очевидно, что их будет много и сгладить их будет трудно.

Как Международная ассоциация университетов (МАУ) содействует международному сотрудничеству

МАУ разработала ряд инициатив, направленных на содействие международному сотрудничеству и на поддержку вузов. Для начала она запустила опрос о воздействии COVID-19 на вузы по всему миру. Результаты этого опроса помогут лучше понять последствия пандемии для вузов в разных уголках света. По окончании пандемии МАУ планирует провести новый опрос для оценки средне- и долгосрочных последствий и анализа действий, предпринимавшихся вузами в связи с непосредственными трудностями, вызванными пандемией, и с прицелом на будущее. МАУ также собирает и распространяет информацию о COVID-19 и готовится провести серию вебинаров о будущем высшего образования после пандемии.

Этот беспрецедентный кризис показал, что в такие трудные времена, как сейчас, сотрудничество и обмен ресурсами — это единственный для международного образовательного сообщества способ справиться с ситуацией и достойным образом подтвердить свою фундаментальную роль в обществе.

.....

Сохранение ценностей высшего образования на фоне пандемии COVID-19

Роберта Мали Бассет

*Роберта Мали Бассет — руководитель программы глобального высшего образования Всемирного банка.
E-mail: rbassett@worldbank.org.*