
...вузы просто обязаны сотрудничать с властями, представителями бизнеса и некоммерческими организациями, для того чтобы обеспечить студентам равные условия для доступа к качественному образованию.

В подобных ситуациях вузы просто обязаны сотрудничать с властями, представителями бизнеса и некоммерческими организациями, для того чтобы обеспечить студентам равные условия для доступа к качественному образованию. Такой подход поддерживается Глобальной коалицией по вопросам образования ЮНЕСКО — инициативой по поддержке международного обмена передовым опытом в сфере дистанционного образования. Коалиция занимается в первую очередь начальным и средним образованием, но высшее образование также находится в сфере ее внимания.

Влияние на науку

Пандемия COVID-19 имеет как отрицательные, так и положительные последствия для науки. С негативной стороны COVID-19 сделал невозможными поездки ученых, а значит, осложнил выполнение ими своей работы на должном уровне и участие в совместных проектах. А с позитивной стороны COVID-19 заставил лаборатории и научные команды многих вузов активизировать исследования вируса, заниматься поисками вакцины и/или лекарства, собирать и распространять информацию, касающуюся этой болезни. К примеру, информационный центр по COVID-19 в Университете Джона Хопкинса ежедневно публикует мировую статистику по COVID-19.

Социальная миссия высшего образования

Вузы, в которых есть академические больницы, оказались на передовой в борьбе с COVID-19. Одновременно многие вузы по всему миру помогают местным сообществам, размещая в своих помещениях больных, открывая доступ к научным публикациям или распространяя среди населения информацию о мерах предотвращения новых заражений. COVID-19 привел к беспрецедентным проблемам для высшего образования во всем мире, и вузы активно предпринимают различные шаги для борьбы с вирусом и минимизации разрушительных последствий пандемии.

Международное сотрудничество — это архиважно

Из-за огромных различий ресурсов и возможностей вузов международное сотрудничество становится просто архиважным. Без международной кооперации исследования, направленные на поиск вакцины и/или лекарства от COVID-19, шли бы гораздо медленнее и менее эффективно; онлайн-обучением была бы охвачена лишь небольшая часть студентов, что вело бы к дальнейшему усугублению неравенства, а польза, которую вузы приносят обществу, свелась бы к минимуму. Мы пока не представляем себе средние и долгосрочные результаты воздействия пандемии на общественное здоровье, экономику и социально-культурные аспекты нашей жизни, но очевидно, что их будет много и сгладить их будет трудно.

Как Международная ассоциация университетов (МАУ) содействует международному сотрудничеству

МАУ разработала ряд инициатив, направленных на содействие международному сотрудничеству и на поддержку вузов. Для начала она запустила опрос о воздействии COVID-19 на вузы по всему миру. Результаты этого опроса помогут лучше понять последствия пандемии для вузов в разных уголках света. По окончании пандемии МАУ планирует провести новый опрос для оценки средне- и долгосрочных последствий и анализа действий, предпринимавшихся вузами в связи с непосредственными трудностями, вызванными пандемией, и с прицелом на будущее. МАУ также собирает и распространяет информацию о COVID-19 и готовится провести серию вебинаров о будущем высшего образования после пандемии.

Этот беспрецедентный кризис показал, что в такие трудные времена, как сейчас, сотрудничество и обмен ресурсами — это единственный для международного образовательного сообщества способ справиться с ситуацией и достойным образом подтвердить свою фундаментальную роль в обществе.

.....

Сохранение ценностей высшего образования на фоне пандемии COVID-19

Роберта Мали Бассет

*Роберта Мали Бассет — руководитель программы глобального высшего образования Всемирного банка.
E-mail: rbassett@worldbank.org.*

По данным на 6 апреля 2020 года, университеты и другие вузы были закрыты в 170 странах и территориях. Более 220 миллионов студентов — это 13% от общемирового числа учащихся, затронутых пандемией COVID-19, — столкнулись с прекращением занятий или серьезными перебоями в образовательном процессе. Глобальные тенденции негативно отразились на всех регионах мира, но особенно сильно затронули страны с доходами чуть выше и чуть ниже среднего. В целом подобный децентрализованный эффект стал отражением путей распространения коронавируса из восточноазиатских стран со средними доходами сначала в Европу и Северную Америку, а затем в меньших масштабах и в Латинскую Америку. Количество стран с низкими доходами и с доходами ниже среднего, испытывавших негативное воздействие коронавируса, росло по мере его распространения по Африке и Южной Азии. Практически не осталось стран, которые бы так или иначе не пострадали от пандемии. Мировое высшее образование не испытывало такого удара со времен Второй мировой войны.

В попытках отреагировать на непосредственную угрозу общественному здоровью и благополучию и замедлить распространение вируса путем закрытия зданий вузы вынуждены были в большей степени сконцентрироваться на образовании, чем на науке. Перед ними встали ключевые вопросы о том, как продолжить обучение тех, перед кем уже есть обязательства, и какие есть возможности для поддержки исследовательского сообщества? Это логично и необходимо в условиях первой волны изменений. Однако необходимо, чтобы руководители вузов не только думали о том, как выжить в ближайшей перспективе, например обеспечивая различные формы дистанционного обучения, но и не забывали о базовых ценностях академического сектора. Когда кризис пойдет на спад, фундаментальные ценности, включая равенство, поддержание стандартов качества, сбалансированную институциональную автономию, академическую свободу и социальную ответственность, должны остаться краеугольным камнем системы высшего образования во всех странах.

Миф о технической гибкости студентов

Онлайн-обучение и дистанционное обучение привели к массовым изменениям в системе распространения информации и оказали огромное влияние на то, как студенты учатся (и учатся ли вообще). Но это решение, основанное на предпосылке о том, что все обладают соответствующей техникой, в прямом смысле лишило миллионы студентов не только возможности приходить в вузы, но и доступа к образованию. Почему-то бытует миф, что студенты вузов более гибкие и им проще приспособиться к дистанционной образовательной среде. Однако студенты, привыкшие к инфраструктуре вузов и обеспечиваемым ими технологиям, вернулись по домам, туда же, куда и ученики начальных и средних школ. Если в населенном пункте или регионе отсутствует интернет для организации

дистанционного образования на уровне начальной и средней школы, то и у студентов его нет. Более того, высшее образование — это очень индивидуализированная сфера: студенты самостоятельно составляют расписание в соответствии со своими интересами и с выбранным направлением обучения. Студентов невозможно обучать по радио или по телевизору, в отличие от младших школьников.

Усиление неравенства при переходе на онлайн-обучение

Как видно по ситуации в Эфиопии и на Филиппинах, актуальной для все большего числа стран, студенты начинают протестовать против неравенства, усугубляющегося недоступностью технологий, необходимых для дистанционного обучения. Студенты, которые не имеют доступа к технологиям или не могут себе это позволить, оказались на обочине. Студенты с ограниченными возможностями тоже оказались не у дел. Студенты, которых вузы обеспечивают жильем, едой, медуслугами и общением, оказались лишены привычного образа жизни, их будущее непредсказуемо. Студенты, чьим основным источником дохода является стипендия или подработка в вузе, столкнулись с финансовыми проблемами. Вузы, расположенные далеко от крупных городов и зачастую не обладающие надежной инфраструктурой, тоже оказались на обочине. Вузы, работающие преимущественно со студентами, которые из-за кризиса будут вынуждены бросить учебу, тоже оказались на обочине. Пандемия усугубила скорость, с которой существовавшее и до нее неравенство влияет на успехи студентов и выживание вузов. И это происходит во всем мире.

Лишь у немногих вузов, к числу которых относятся самые богатые и престижные университеты мира, были предварительные планы действий на случай вынужденного закрытия зданий и перехода к дистанционному образованию. Планы массовой эвакуации были у еще меньшего числа вузов. Сейчас, когда руководители вузов получили такой опыт, самое время внимательно изучить каждый шаг, предпринятый в ответ на пандемию, оценить и зафиксировать извлеченные уроки; понять, какая информация им пригодилась бы, чтобы подготовиться к пандемии; понять, какая информация нужна, чтобы поддержать сотрудников и помочь им улучшить свои навыки дистанционного преподавания; запланировать изменения, которые потребуются в среднесрочной перспективе и для возобновления работы в будущем с учетом возможных новых кризисов. Аналитическая работа в текущих условиях даст менеджменту информацию для улучшения работы со студентами — как сейчас, так и на будущее.

Чему нас может научить кризис?

Руководители вузов и другие важные игроки образовательной сферы должны пользоваться наработками наук об образовании и внедрять технические инновации, для того чтобы сделать так, чтобы теку-

щий переход к онлайн-обучению или — в будущем — к смешанным формам обучения оправдал надежды, возлагаемые на образование. Нужно изучать эффективность подобных изменений, нужно понять, что работает, а что нет, и для кого. Пока большинство методов онлайн-обучения не обладает эмпирически обоснованными возможностями для развития социально-эмоциональных навыков, как это происходит при традиционном очном обучении, да и не направлено на это; это достаточно тревожный факт, который, соответственно, должен привести к увеличению инвестиций в изучение процессов преподавания и обучения.

Пока большинство методов онлайн-обучения не обладает эмпирически обоснованными возможностями для развития социально-эмоциональных навыков, как это происходит при традиционном очном обучении, да и не направлено на это.

Политики и эксперты, которые занимаются выводом систем высшего образования из кризиса, должны сконцентрировать усилия на наиболее уязвимых студентах.

Они должны найти образовательные решения, обеспечить технологии, улучшить инфраструктуру и системы финансовой помощи, необходимые для того, чтобы удержать таких студентов на связи и помочь им в процессе обучения на пути к их образовательным целям.



Кризис на кризисе: беженцы и COVID-19

Хакан Эргин

*Хакан Эргин — преподаватель Стамбульского университета (Турция), в прошлом постдок Центра по изучению международного высшего образования Бостонского колледжа (США).
E-mail: hakan.ergin1@yahoo.com.*

Без сомнения, миграционный кризис последних лет бросил международному высшему образованию чуть ли не самый большой вызов из всех, с какими оно когда-либо сталкивалось. В двери вузов по всему миру стучат нежданные гости, которые просят их впустить. Нормотворцам приходится менять правила приема в вузы для международных студентов, чтобы дать шанс абитуриентам из числа беженцев, у которых нередко недостаточный уровень подготовки или нет нужных документов, подтверждающих, например, уровень образования или степень владения языком принимающей страны.

Естественно, подобная «вынужденная интернационализация» заставляет вузы озаботиться решением серьезных вопросов: бюрократией, связанной с подтверждением квалификаций беженцев (нередко в отсутствие документов), финансовой помощью беженцам и помощью в проработке ими психологически травмирующего опыта, и все это на фоне социальной напряженности, возникающей из-за того, что беженцы конкурируют с местными абитуриентами за места в вузах. Пока вузы по всему миру были заняты решением этих и так сложных задач, ситуация еще больше усугубилась из-за пандемии COVID-19. Вузы принимают решительные меры, чтобы защитить международных студентов во время пандемии и помочь им продолжить учебу дистанционно, но для беженцев в силу очевидных проблем альтернативы практически нет.

Когда у тебя нет уютного дома для карантина

Вузы всего мира принимают одинаковые меры в ответ на вспышку COVID-19. Они приостановили очные занятия и перешли на онлайн-обучение, закрыли корпуса и отправили студентов по домам самоизолироваться на неопределенный срок. Международным студентам сразу было рекомендовано как можно скорее вернуться на родину, пока границы не закрылись. Эти решения продиктованы самыми благими намерениями и заботой о студентах и, конечно, достойны похвалы. Но у большинства студентов из числа беженцев нет уютного дома, где они могли бы самоизолироваться. Из-за финансовых и учебных трудностей пандемия COVID-19 поставила беженцев в более уязвимую ситуацию в сравнении с остальными студентами.