

Реакция международных ассоциаций на COVID-19

Херардо Бланко и Ханс де Вит

*Херардо Бланко — доцент и директор центра Global House Университета Коннектикута (США). 1 июля 2020 года он присоединится к Центру по изучению международного высшего образования Бостонского колледжа в качестве профессора и заместителя директора.
E-mail: blancoge@bc.edu.*

*Ханс де Вит — профессор и директор Центра по изучению международного высшего образования Бостонского колледжа.
E-mail: dewitj@bc.edu.*

Текущая пандемия коронавируса породила множество поводов для тревоги в секторе высшего образования и уже привела к ужасным последствиям, в особенности в области студенческих обменов. Массовые увольнения во многих организациях, занимающихся международными обходами, только подтверждают серьезность пандемии и служат для колледжей и университетов тревожным звонком. Но пандемию также можно рассматривать как проверку вузов и образовательных ассоциаций на готовность перестраиваться и ускорять изменения.

Специалистам международного образования придется принимать трудные решения, связанные с репатриацией студентов и преподавателей, консультировать и ободрять международных студентов и отменять программы обмена и обучения за рубежом, осознавая при этом чудовищные финансовые последствия своих решений. Многие из этих специалистов состоят в разнообразных академических и профессиональных ассоциациях, которые предоставляют специализированную информационную и методическую поддержку, но при этом живут на членские взносы и ожидают оплаты этих самых взносов, несмотря на то что в профессиональной жизни этих людей наступила полная сумятица.

Отмены

Начало 2020 года ознаменовалось массовой отменой различных конференций. По мере распространения кризиса в Европе и Северной Америке многим организациям пришлось отменить запланированные мероприятия или же проводить их онлайн. Ассоциация международного образования Азиатско-Тихоокеанского региона (APAIE) решила на такие меры одной из первых, объявив о переносе конференции, запланированной на март 2020 года в Ванкувере, на следующий год. Ассоциация по поддержке международных студентов NAFSA отменила свою ежегодную конференцию и выставку, традиционно проводимую в мае.

Начало 2020 года ознаменовалось массовой отменой различных конференций.

Общество сравнительного международного образования (CIES) провело свою ежегодную конференцию в онлайн-формате. Европейская ассоциация международного образования (EAIE) ориентировочно планирует перенести свою ежегодную конференцию с сентября на октябрь 2020 года — этот период будет перенасыщен конференциями, если осенью подобную деятельность позволено будет возобновить. Такие решения влекут за собой огромные финансовые последствия из-за контрактных обязательств перед арендодателями и поставщиками. Проблема возмещения уплаченных сумм широко обсуждается в соцсетях. CIES возмещает взносы лишь студентам и представителям стран с низкими доходами и призывает своих членов к пониманию, другие организации обещают все возместить, но уже предвидят задержки.

Безусловно, можно увидеть параллели между решениями о том, отменять ли конференции, переносить ли их или переводить в цифровое поле, и решениями об отмене программ обмена и отправке международных студентов и исследователей на родину. Это серьезные решения, которые приходится принимать очень быстро и зачастую в условиях нехватки информации, поскольку никто не знает, какие границы закроются или, наоборот, откроются и когда возобновятся регулярные авиаперевозки. Для небольшой ассоциации отмена конференции может означать уход в минус. Долгосрочные прогнозы не радуют: вследствие кризиса вузам, скорее всего, придется перейти в режим жесткой экономии, что в первую очередь приведет к сокращению бюджета на поездки и на программы профессионального развития.

Пандемия COVID-19 вынудила образование к инновациям и таким же образом вынуждает международное образовательное сообщество пересмотреть свое отношение к тому, как проводить конференции и программы профессионального развития. Когда пандемия пройдет, всем нам, скорее всего, захочется снова вживую со всеми увидеться, но гибридные и дистанционные формы участия докладчиков, преподавателей и слушателей наверняка станут новой нормой.

Профессиональное развитие и участие в общественной жизни

Вебинары и виртуальные встречи стали привычной площадкой для обмена опытом с коллегами, борющимися со схожими проблемами. Многие онлайн-форумы управляются международными образовательными ассоциациями. Они создают информационные

ресурсы, где делятся советами или справочными обзорами. NAFSA, к примеру, сделала множество своих материалов, посвященных COVID-19, доступными для всех, не только для членов. Ассоциация администраторов в области международного образования (AIEA) проводит виртуальные встречи, а Европейская ассоциация университетов (EUA) заменила ежегодную конференцию на серию бесплатных вебинаров. Другие организации, например Международная ассоциация университетов (IAU), Межамериканская организация за высшее образование (IOHE) и Канадское бюро по вопросам международного образования (CBIE), тоже проводят вебинары, посвященные влиянию текущего кризиса на интернационализацию и на высшее образование в целом. Это хороший вариант развития событий, и к тому же он показывает, что подобные организации хотят закрепить свою репутацию в интернете в качестве надежного источника новостей и экспертных знаний.

Поскольку эти ассоциации представляют крупные профессиональные группы, они активизировались для защиты интересов этих групп перед властями. AIEA отправила в конгресс США запрос о выделении финансовой помощи организациям, занимающимся международными обменов, в рамках мер по стимулированию экономики. А EAIE обратилась к Европейской комиссии с открытым письмом, в котором она настоятельно просит принять гибкие и своевременные меры в ответ на ряд проблем, в частности оказать помощь студентам, участвующим в программе «Эразмус+», и вообще всем студентам, пострадавшим от текущего кризиса.

Сейчас, когда люди заперты в своих домах, а границы закрыты, особенно важно, чтобы международные образовательные ассоциации продолжали активно отстаивать значимость международных обменов и международного сотрудничества.

COVID-19: неожиданный и нетривиальный стимул онлайн-обучения

Додзи Амемадо

*Додзи Амемадо — старший аналитик офиса тайного совета администрации премьер-министра Канады. В прошлом — приглашенный исследователь Центра по изучению международного высшего образования Бостонского колледжа.
E-mail: amemadojean2@hotmail.com.*

По данным ЮНЕСКО на 23 марта 2020 года, более 1,7 миллиарда студентов и учащихся в мире были вынуждены прекратить посещать школу или вуз. Это примерно 90% обучающихся. Вследствие ситуации, сложившейся из-за вспышки COVID-19, большинство вузов перевело преподавателей на работу онлайн, не оценив предварительно трудности, возникающие из-за перевода всей учебной программы в новый формат. Многие вузы столкнулись с проблемой одновременного вывода в онлайн сотен курсов. Что означает для высшего образования этот неожиданный и поспешный переход к дистанционным формам обучения? С какого рода трудностями сталкиваются вузы чаще всего? Каковы кратко- и долгосрочные последствия внедрения онлайн-курсов в высшее образование?

Повышение легитимности онлайн-образования

На фоне неожиданных и стремительных изменений последнего времени онлайн-образование во всем мире существенно продвинулось вперед. Когда в конце 1990-х годов интернет начал играть более или менее заметную роль в обучении, вузы стали постепенно все шире использовать эту инновационную технологию и менять стратегические приоритеты. Онлайн-обучение оказалось удобным для работающих взрослых и получило признание поколения миллениалов. Вдохновленные этим опытом, вузы стали использовать онлайн-обучение для обогащения содержания учебной программы и привлечения новых студентов. Легитимность онлайн-образования укрепляется по мере появления новых потребностей у представителей целевых групп и уже бесповоротно вошло в нашу жизнь.

К примеру, если говорить о принципе перевернутого класса, то обеспечение доступа к материалам курсов онлайн — наиболее эффективный педагогический прием для обучения по некоторым темам. Этот метод обладает не только педагогическими, но также и социально-экономическими преимуществами. Для представителей цифрового поколения интернет является предпочтительной средой социального взаимодействия, их ожидания относительно мультимедельности и онлайн-инструментов постоянно растут. Для работающих взрослых онлайн-курсы имеют экономические преимущества перед обычными очными занятиями. Онлайн-образование также способствует формированию глобального информационного общества, развитию международных партнерств и информационному обмену между вузами, а также развитию сотрудничества между ними на региональном уровне. Оно становится доступным для беженцев и заключенных, тем самым расширяя социальную миссию университетов. В странах, где высшее образование страдает от массовизации, онлайн-обучение может помочь решить задачу повышения доступности образования. Пока же онлайн-обучение помогает избегать встреч с другими людьми из-за боязни дальнейшего распространения коронавируса.