

а 14% вузов занимались разработкой подобного плана. Согласно канадскому опросу, в этой стране такие показатели составляли 45% и 43% соответственно.

Результаты опросов пролили свет не только на наличие или отсутствие у вузов планов действий на случай непредвиденной ситуации, но и на то, какие конкретные шаги они предпринимают, чтобы помочь студентам и сотрудникам. Одним из основных, если не основным направлением работы североамериканских и европейских вузов сейчас стало распространение информации. Впрочем, ясно, что всем респондентам хотелось бы иметь доступ к наиболее оперативной и точной информации, а также узнавать о примерах, помогающих делать верные шаги. Есть два варианта действий: первый — просто ждать. Как показали результаты опроса ПЕ (посвященного в основном влиянию COVID-19 на китайских студентов и на программы, связанные с Китаем), «примерно у каждого пятого вуза (20%) нет альтернативных планов по привлечению международных студентов, и многие из этих вузов просто замерли в ожидании, наблюдая за ходом событий».

---

**...уже реализуется  
несколько национальных  
и региональных  
исследований, которые  
задают некоторую  
информационную точку  
отсчета.**

---

Впрочем, с момента завершения этих опросов многие страны закрыли границы и ввели ограничения на передвижение, вузы отказались от выжидательной позиции и перешли к действиям. К примеру, массовый переход к онлайн-преподаванию в Европе и Северной Америке показал, насколько сейчас важна гибкость. Конечно, разгребание последствий этих решений для получающих «международный опыт» студентов и сотрудников вузов (не говоря уже об административных проблемах типа грантовых выплат в рамках программы мобильности «Эразмус») заставит нас узнать, насколько наши вузы и международные программы сотрудничества действительно гибки.

### **Забота объединяет**

То, насколько успешно международное образовательное сообщество — и в Европе, и в Северной Америке, и в других регионах — справится с трудностями,

вызванными пандемией COVID-19, зависит от множества факторов, и в первую очередь от того, удастся ли им построить свою деятельность вокруг понятия «забота». Один тот факт, что несмотря на напряженные в профессиональном (и для многих в личном) смысле времена в опросах EAIE, ПЕ и СВIE в совокупности поучаствовали представители почти 1000 разных вузов, уже показывает, что профессиональное сообщество Европы и Северной Америки относится к сложившейся ситуации серьезно. Очевидно искреннее стремление людей поддерживать контакты и обмениваться информацией и знаниями.

То, на какие именно шаги идут вузы, показывает, что «забота», выражающаяся в обеспечении безопасности и благополучия студентов и сотрудников, поддержке отношений с партнерами, распространении точной, но при этом обнадеживающей информации и т.д., является одной из ключевых характеристик «поведения» вузов в сложившейся непростой ситуации. Поскольку пандемия действительно влечет за собой очень серьезные последствия для всего человечества, наиболее эффективные меры, призванные удержать сектор высшего образования на плаву, будут основаны, скорее всего, не только на чисто рациональных доводах, но и на соображениях заботы о человеке.

Базовая информация, полученная в ходе трех недавних опросов, станет важной точкой отсчета, с которой мы будем сравнивать более поздние события и которая в будущем пригодится при разработке планов действий на случай новых чрезвычайных ситуаций.



## **COVID-19: революции интернационализации не происходит**

**Филип Дж. Альтбах и Ханс де Вит**

*Филип Дж. Альтбах — исследователь, основатель и первый директор, а Ханс де Вит — профессор и действующий директор Центра по изучению международного высшего образования Бостонского колледжа (США). E-mail: [altbach@bc.edu](mailto:altbach@bc.edu), [dewitj@bc.edu](mailto:dewitj@bc.edu).*

Кризис, вызванный коронавирусом, радикальным образом изменил мир высшего образования и перевел с ног на голову экономику и жизнь миллионов людей во всем мире. Университеты закрыты, занятия отменены или переведены в онлайн-формат. Конференции отменены. На международном высшем

образовании непосредственно отражается то, что абитуриенты не могут сдавать вступительные экзамены, а международные студенты не могут поехать в зарубежные вузы или, наоборот, вернуться домой. Отменены международные программы обмена. Сотрудники вузов просят не ездить в страны, затронутые пандемией, или вообще отказаться от международных поездок. По мере распространения коронавируса по миру и по мере того, как им будет заражаться все больше людей, он будет приводить, по-видимому, ко все новым проблемам и неудобствам.

Каких последствий стоит ожидать в средне- и долгосрочной перспективе? По сути, немного! Некоторые коллеги говорят о неожиданных положительных последствиях кризиса для высшего образования — например, в вопросах распространения онлайн-обучения и, соответственно, сокращения выброса парниковых газов в атмосферу, а также в том, что касается диверсификации стратегий привлечения международных студентов и сокращения зависимости от студенческих притоков из одной-двух крупных стран, в частности из Китая. Однако мы опасаемся, что уже сформировавшиеся в международном высшем образовании реалии и тенденции останутся в силе и высшее образование быстро вернется к привычному образу жизни. Вероятно, единственное изменение, которое действительно произойдет, — это финансовая нестабильность, которая затронет еще больше стран и вузов, чем раньше.

## **Мобильности**

Международная студенческая мобильность, безусловно, пойдет на спад, и больше всего сократится поток студентов из Китая в другие страны мира. Этот временный спад будет происходить на фоне завершения двадцатилетнего бума обучения китайских студентов за рубежом. Так что, скорее всего, мы станем свидетелями существенного спада в краткосрочной перспективе и более скромного — в долгосрочной, хотя в ближайшем будущем Китай все равно останется основным поставщиком иностранных студентов.

После окончания коронавирусного кризиса привычные паттерны мобильности могут измениться. Хотя паттерны и направления международных студенческих потоков меняются просто с течением времени. Одно время Иран был одним из главных экспортеров студентов, но сейчас он уже не является заметным игроком на этом рынке. Снизилось число международных студентов из Бразилии и Саудовской Аравии, а число студентов из Вьетнама и Индии, наоборот, немножко повысилось. В будущем прироста можно ожидать из Африки, в первую очередь из Нигерии и Кении. Мы уже наблюдаем некоторый сдвиг предпочтений международных студентов с Европы, Северной Америки и Австралии в сторону Азии и Ближнего Востока. Мы предполагаем, что общее число международных студентов в мире вряд ли существенно возрастет, а может быть, даже немного снизится и что их

предпочтения изменятся. Интерес к Соединенным Штатам, которые все чаще воспринимаются как недоброжелательная страна, скорее всего, снизится. Но традиционные паттерны международного образования останутся прежними.

## **Финансовая зависимость от международных студентов**

Некоторые популярные у международных студентов страны, в особенности Австралия, в меньшей степени Великобритания, а также ряд не очень престижных колледжей и университетов США оказались в финансовой зависимости от денег, которые международные студенты платят за учебу и за счет которых во многом обеспечивается их финансовая устойчивость. Международное образование — это мировая индустрия, оцениваемая примерно в 300 миллиардов долларов США. Коронавирусный кризис подчеркнул проблемы финансовой зависимости: скорее всего, вузы, для которых международные студенты являются важным источником дохода, столкнутся с серьезными трудностями. Текущий кризис показывает, что не стоит рассматривать международное образование как источник дохода, это вредно по целому ряду причин, но, к сожалению, не факт, что это будет замечено. Более того, вполне возможно, что руководители многих стран и вузов могут удвоить свои усилия по привлечению международных студентов.

---

**Текущий кризис показывает, что не стоит рассматривать международное образование как источник дохода, это вредно по целому ряду причин...**

---

## **Влияние технологий на мобильность?**

Поскольку учебные заведения во многих странах закрыты, университеты перешли на дистанционное обучение, причем, на удивление, с большим успехом. Просто поразительно, как быстро университетам удалось перевести все образование, или его существенную часть, в онлайн. Но мы скептически относимся к рассуждениям о высоком качестве предлагаемого онлайн-образования и о том, что студенты очень рады такому подходу. Во всем мире большинство преподавателей не подготовлены к дистанционному обучению, не владеют современными технологиями, необходимыми для обеспечения высококачественного

обучения, и не адаптировали учебные программы к онлайн-формату. По собственному опыту, связанному с реализацией в течение нескольких лет нашей магистерской программы по международному высшему образованию в Бостонском колледже, мы знаем, как сложно создать эффективную и интерактивную учебную онлайн-среду в силу технологических ограничений и отсутствия у студентов и преподавателей соответствующего оборудования и опыта. Необходимо учитывать множество аспектов и факторов: синхронное и асинхронное обучение; как эффективно модерировать групповые обсуждения онлайн; как проводить тесты и экзамены онлайн. Это лишь несколько вопросов, требующих внимания. Конечно, онлайн-обучение может быть эффективным и результативным, но, чтобы его обеспечить, нужно время и техническая поддержка. Быстрое проведение всех этих преобразований — гарантия низкого качества. Причем из-за отсутствия у большинства студентов дома необходимых условий, например из-за плохого интернета или невозможности уединиться, качество ухудшается еще сильнее. Так что не стоит идеализировать происходящий сейчас переход в онлайн!

Некоторые утверждают, что бакалаврские и магистерские программы, ориентированные целенаправленно на международных студентов, скорее могут реализовываться полностью в онлайн-формате. Такие прогнозы звучали и раньше, но пока умеренные успехи онлайн-образования наблюдались только в сегменте дополнительного образования. Более вероятно, что большинство международных студентов по-прежнему будут предпочитать находиться за рубежом во время учебы, в том числе потому, что многие после окончания обучения стремятся найти временную или постоянную работу за границей.

### **Последствия для краткосрочных программ обучения за рубежом**

Тысячи студентов из Северной Америки и Европы, которые участвовали в тщательно разработанных семестровых или более коротких программах обучения за рубежом, вынуждены были вернуться домой. Однако, несмотря на временные трудности, в долгосрочной перспективе такие программы вряд ли серьезно пострадают. Скорее всего, повысится популярность краткосрочных программ мобильности (продолжительностью не более восьми недель) и интерес к «безопасным» странам. Как мы уже видели, Франция и Испания быстро вернули себе прежнюю привлекательность несмотря на произошедшие там теракты, то же произойдет и с Италией.

### **Стратегическое планирование**

Вызванный коронавирусом кризис, без сомнения, стал серьезной проблемой для общества в целом и для отдельных людей, а также для высшего образования. Но с течением времени кризис пройдет, и в сфере интернационализации высшего образования статус-кво

в основном восстановится. В области интернационализации и онлайн-обучения много серьезных проблем. К ним относится чрезмерная зависимость некоторых стран от международных студентов и их денег, экологические последствия мобильности (см. статью Лоры Рамбли «Интернационализация высшего образования и будущее планеты» в сотом выпуске «Международного высшего образования»), поддержание стандартов качества, нестабильность мобильности и т.д.

В текущих сложных условиях вузы всего мира удивительным образом преуспевают в антикризисном управлении, но долгосрочное видение и эффективное стратегическое планирование никогда не относились к сильным сторонам академического сообщества. Станет ли текущий кризис сигналом к пробуждению?

*Этот текст уже публиковался партнером «Международного высшего образования» — изданием University World News.*

## **Временные меры или новая экспериментальная модель? Преподавание в китайских вузах в период пандемии COVID-19**

**Дуньжун Бе и Цзинь Лю**

*Дуньжун Бе — профессор, декан Института образования Сямыньского университета (Китай).  
E-mail: [yy241504@foxmail.com](mailto:yy241504@foxmail.com).*

*Цзинь Лю — доцент Колледжа гуманитарных и социальных наук Пекинского технологического института (Китай).  
E-mail: [liujinedu@bit.edu.cn](mailto:liujinedu@bit.edu.cn).*

Зимние каникулы в Китае — самое веселое время года, когда студенты и преподаватели разъезжаются по домам, чтобы в семейном кругу отметить Праздник весны (китайский Новый год. — Пер.). В этом году пандемия COVID-19 нарушила все планы. Вузы закрылись, чтобы сдержать распространение вируса, и, так как преподаватели и студенты не смогли вернуться к работе и учебе, вузам пришлось положиться на информационно-коммуникационные технологии и онлайн-обучение, чтобы обеспечить выполнение учебной программы, запланированной на весенний семестр.