

проблему в условиях Гонконга, потому что у большинства студентов нет своего отдельного рабочего места. Из-за этого университеты не стали, несмотря на кризис, закрывать библиотеки и помещения для самоподготовки, а на входе студентов информировали о санитарно-гигиенических правилах.

Неизбежные минусы, неожиданные плюсы

У того, как было организовано онлайн-обучение в этом семестре, несомненно, есть свои минусы. Студенты не смогли в полной мере испытать университетскую жизнь и зачастую чувствовали себя одинокими, расслабленными и оторванными от мира. Не состоялись стажировки и практики. Свернулись программы обмена. Даже сторонники онлайн-образования тоскуют по университетской жизни и энергии. Оказалось, сложно вести исследовательские проекты, особенно требующие работы в поле. Ухудшаются связи с местным сообществом, с другими вузами и с миром в целом.

Плюсы, возможно, не так заметны, но тоже есть и связаны в первую очередь с тем, что этот необычный семестр заставил посмотреть на процессы преподавания и обучения свежим взглядом. Это не значит, что все это радикальным образом изменит высшее образование. Нет, не изменит. Но во многих вузах появилась возможность для дискуссии о будущем образовательного процесса, а у руководителей высшего звена — возможность заняться этой тематикой.

Студенты не смогли в полной мере испытать университетскую жизнь и зачастую чувствовали себя одинокими, расслабленными и оторванными от мира.

Параллельно с этим, по мере того как правительства разных стран раздают бизнесу всевозможные субсидии, им стоит подумать о выделении дополнительной финансовой поддержки вузам на изучение новых форматов обучения студентов. Невозможно не признать, что от всемирной пандемии пострадали вузы всех стран, но одновременно с этим она способствовала диверсификации образовательного процесса. И изучение уроков, которые можно извлечь из этого опыта, должно стать для вузов ключевой задачей по возвращении к нормальной жизни.



Высшее образование Индии и COVID-19: проблемы и решения

Эльдхо Мэтьюз

Эльдхо Мэтьюз — заместитель главного советника Управления международного сотрудничества Национального университета планирования и управления образованием в Нью-Дели (Индия). E-mail: eldhomathews@gmail.com.

Данная статья отражает исключительно позицию самого автора.

Первый случай COVID-19 в Индии был зарегистрирован 30 января 2020 года, когда заболел один студент, вернувшийся домой, в южный штат Керала, из Китая, а его анализ на коронавирус оказался положительным. Из-за пандемии и карантина, введенного по всей стране 25 марта, вузы столкнулись с совершенно новыми для себя вызовами.

Из-за пандемии для всех — и на институциональном, и на индивидуальном уровне — наступило время полной неопределенности. Вузы по всей стране закрылись, приостановились занятия, университетам пришлось отложить итоговые экзамены, назначенные на март и апрель, перенесены и вступительные экзамены. Большинство вузов позволило иностранным студентам остаться в общежитиях и пользоваться услугами столовых. Текущий кризис затронул жизни многих студентов, которые подрабатывали в своих вузах, а также тех, кто готовился начать обучение за границей в новом учебном году.

Благодаря вспышке COVID-19 правительству и руководителям вузов стало ясно значение риск-менеджмента и стратегий антикризисного реагирования. Многие исследовательские институты приступили к решительным действиям в ответ на кризис. Кто-то предоставлял оборудование для диагностики COVID-19, другие приступили к ресурсосберегающим разработкам, направленным на борьбу с пандемией.

Реакция правительства и реакция вузов

Забывая о безопасности студентов и академического сообщества, правительство начало принимать активные меры для решения проблем, возникших в секторе высшего образования на фоне пандемии, помогая вузам либо напрямую, либо через Комиссию по университетским грантам (UGC). Комиссия по университетским грантам — это главная организация, отвечающая за соблюдение стандартов в высшем образовании. Она рекомендовала вузам перенести экзамены, открыть горячие линии психологической помощи студентам и в целом позаботиться об их безопасности. Она также

созвала экспертную комиссию по изучению возможных изменений учебного графика.

Многие вузы приняли вызов и стали тесно сотрудничать с властями. Центральное правительство решило выделить научным институтам, компаниям и стартапам 27 миллионов долларов США на поиск инновационных способов предотвращения дальнейшего распространения вируса. Одна из главных проблем индийского здравоохранения — нехватка аппаратов искусственной вентиляции легких. Исследователи из нескольких индийских вузов уже разработали прототип портативного аппарата ИВЛ для пациентов с COVID-19, который будет стоить всего 100–300 долларов США.

Молодая компания Nosca Robotics, созданная в бизнес-инкубаторе Индийского технологического института в Канпуре, разработала еще один прототип аппарата ИВЛ, а исследователи из Индийского технологического института в Гувахати занимаются поисками вакцины. Сотрудники и выпускники Индийского технологического института в Мумбаи разработали платформу CORONTINE, которая поможет отслеживать потенциальных/вероятных (бессимптомных) переносчиков коронавируса. Индийский технологический институт в Дели решил дать другим возможность воспользоваться его ресурсами и объявил конкурс идей на использование в рамках борьбы с COVID-19 находящегося в этом вузе суперкомпьютера PADUM. А Центр биотехнологий имени Раджива Ганди в штате Керала — исследовательский институт, подчиняющийся центральному правительству, — занимается разработкой недорогих наборов для экспресс-анализа на коронавирус.

Пандемия также открыла новые возможности для международного сотрудничества. К примеру, Самит Бхатгачарья из Университета Шива Надара сотрудничает с учеными из других стран в исследовании, посвященном COVID-19. А Университет Беннетта провел однодневную онлайн-конференцию для индийских и международных экспертов в области медицины, технологий и публичной политики.

Проблемы внедрения цифровых технологий

Индийские университеты и колледжи наконец осознали значение дистанционного образования и онлайн-обучения, и текущий кризис предоставил им широкое поле возможностей для ускоренного внедрения цифровых технологий. Многие вузы используют разработанную правительством платформу для интегрированного обучения SWAYAM и образовательные каналы SWAYAM PRABHA. Многие вузы также проводят занятия через Google Meet и Zoom.

Но эти нововведения только подчеркнули существующее в сфере высшего образования неравенство. Эта мысль отражается и в недавнем письме Суранджана Даса, возглавляющего Джадавпурский университет в Колкате, своим сотрудникам. По данным газеты

The Telegraph, Дас призвал коллег к осмотрительности в том, что касается онлайн-занятий и распространения цифровых учебных материалов. Он попросил преподавателей задуматься о социально-экономическом положении студентов, многие из которых не могут себе позволить купить домашний компьютер. Послание Даса подчеркивает, что нельзя забывать о вопросах равенства и справедливости в процессе развития онлайн-образования: если в индийских городах интернетом охвачено 97,94% населения, то в сельской местности доступ к интернету есть всего у 25,36% населения.

Внимания заслуживают также образовательные и коммуникационные стратегии некоторых вузов, призванные повысить их конкурентоспособность. Институт фундаментальных исследований Тага, Индийский научный институт и Мемориальный центр Тага разработали совместный научно-просветительский портал, посвященный информации о борьбе с COVID-19. А Институт бизнес-управления «Симбиозис» в Пуне запустил серию онлайн-лекций для студентов «Учимся дома». Университет KREA держит всех — и своих студентов и сотрудников, и широкую публику — в курсе происходящего, регулярно обновляя информацию на своем официальном сайте.

Будущие возможности

Кризис, вызванный COVID-19, показал, насколько важно сотрудничество на международном и национальном уровне в сфере высшего образования и науки для решения возникающих перед обществом проблем. В связи с этим ожидается, что в будущем люди станут внимательнее относиться к развитию партнерств в области научных исследований и что эта деятельность получит стратегический приоритет. На национальном уровне, скорее всего, повысится интерес к таким программам, как Impacting Research, Innovation and Technology (IMPRINT), и другим аналогичным программам, направленным на сокращение разрыва между научными открытиями и инженерно-техническими инновациями.

Кризис, вызванный COVID-19, показал, насколько важно сотрудничество на международном и национальном уровне в сфере высшего образования и науки для решения возникающих перед обществом проблем.

Пока, вероятно, рано оценивать влияние пандемии COVID-19 на мобильность индийских студентов. Если в ближайшие месяцы ситуация не улучшится, поток индийских студентов в иностранные вузы наверняка сократится. С большой вероятностью индийские родители станут реже отправлять своих детей учиться за границу, поскольку в Индии распространено убеждение, что правительства США и стран Западной Европы слишком попустительски отнеслись к вопросам общественного здоровья во время пандемии. Это шанс, которым престижные государственные и частные университеты Индии могли бы воспользоваться. С. Радж Кумар, возглавляющий Глобальный университет имени О. П. Джиндала, недавно опубликовал статью, в которой он подчеркивает значение этой возможной новой тенденции к «трансформации Индии из «экспортного рынка» студентов в страну, «удерживающую» молодежь у себя, а впоследствии, возможно, даже в страну, привлекательную для иностранных студентов».

Экономические последствия пандемии COVID-19 могут повлиять на темпы увеличения государственной поддержки высшего образования в будущем. Текущий кризис также может помочь с поисками новых стратегий привлечения частных инвестиций в приоритетные направления науки и в разработку новых исследовательских и инновационных экосистем.

Высшее образование в Сингапуре и COVID-19: быстрая и взвешенная реакция

Натали Анг и Дэйв Стэнфилд

*Натали Анг — специалист по здоровому образу жизни, а Дэйв Стэнфилд — декан по работе со студентами в колледже Йель-НУС (Сингапур).
E-mail: natalie.ang@yale-nus.edu.sg,
dave.stanfield@yale-nus.edu.sg.*

Как только стало понятно, что коронавирус из китайской провинции Ухань неизбежно придет и в Сингапур, сектор высшего образования этого маленького государства начал действовать, причем очень четко. Это позволило сингапурским вузам работать в течение большей части семестра с минимальными изменениями.

Сингапур удостоился международной славы благодаря своему дальновидному и понятному подходу к COVID-19. С самого начала вспышки сингапурцы верили и продолжают верить в то, что власти хорошо справятся с кризисом. Тактика работы на опере-

жение включала быстрое и скрупулезное отслеживание контактов, постоянные напоминания жителям о соблюдении правил гигиены, введение на национальном уровне мер социального дистанцирования, введение обязательных санитарных деклараций для путешественников, объявление карантина для всех, кто контактировал с подтвержденными больными, и введение строго контролируемого режима самоизоляции для всех, кто возвращается в Сингапур из стран с высоким риском заражения.

Правительство Сингапура каждый день выпускает подробные обновления о числе новых заболевших, источниках их заражения, числе пациентов в реанимационных отделениях и числе выписанных пациентов. Все эти трудоемкие меры оказались довольно эффективными. Хотя COVID-19 довольно быстро достиг Сингапура, первая смерть от него в стране была зафиксирована лишь 21 марта. Сингапур массово тестирует жителей на вирус, а порог в тысячу заболевших страна преодолела лишь 1 апреля.

Сингапур удостоился международной славы благодаря своему дальновидному и понятному подходу к COVID-19.

Сохраняя систему высшего образования

Взвешенная реакция правительства позволила стране продолжить нормальную жизнь вплоть до конца марта. Школы, рестораны и коммерческие предприятия продолжали работать. Люди продолжали встречаться с друзьями и родственниками, а многочисленные торговые центры были переполнены. Университеты тоже были открыты вплоть до апреля — гораздо дольше, чем во многих других странах.

Когда в январе COVID-19 пришел в Сингапур, вузы немедленно ввели строгие меры. Методично разработанные протоколы обеспечили студентам и сотрудникам гибкость, необходимую для соблюдения постоянно меняющихся директив властей.

Руководство Национального университета Сингапура (НУС) обязало всех студентов и сотрудников отчитываться об их планах передвижений, дважды в день измерять температуру и вносить ее в единую систему. Студенты, общавшиеся с кем-то, кто мог быть инфицирован, должны были самоизолироваться, а представителей групп риска отправляли в созданное прямо