

к определенному числу международных студентов вузам, если им придется зачислять только местных абитуриентов? Как организовать для будущих студентов, которые согласятся начать обучение даже при условии сохранения запрета на групповые собрания, традиционные ориентационные программы для первокурсников в виртуальном формате? Как адаптироваться вузам, которые при нормальных условиях обязуют своих студентов жить в общежитии или которые уделяют особое внимание внеклассным формам работы? В ближайшие месяцы Сингапур продолжит неутомимую борьбу с распространением нового вируса, и жизнь в стране постепенно вернется в привычное русло. Высшее образование по-прежнему будет отражать процессы, происходящие в обществе. Вузы будут ослаблять ограничения постепенно и с умом, в соответствии с тем, как Сингапур в целом подходит к борьбе с COVID-19.

## Пандемия COVID-19 и высшее образование в Южной Корее: нет худа без добра?

**Бауль Хон**

*Бауль Хон — младший научный сотрудник Института исследований высшего образования Университета Корё (Республика Корея).  
E-mail: [bawoolhong@korea.ac.kr](mailto:bawoolhong@korea.ac.kr).*

Пандемия COVID-19 влечет за собой определенные угрозы для международного высшего образования. В условиях стремительной интернационализации университеты стремятся к укреплению международного сотрудничества, активно развивают программы международной студенческой мобильности и участвуют в формировании международных академических сообществ. Из-за этой взаимосвязанности вузы оказались в особенно уязвимом положении перед лицом внешних угроз.

### **Вспышка заболевания в Южной Корее**

В такой ситуации оказалась и Южная Корея, чью систему высшего образования вспышка коронавируса поставила перед лицом беспрецедентных проблем, каких не было даже во время вспышки тяжелого острого респираторного синдрома (SARS) в 2002 году и во время вспышки ближневосточного респираторного синдрома (MERS) в 2015 году. Эпидемия стремительно

распространялась начиная с 20 января, когда были выявлены первые случаи заражения, и быстро достигла показателей Китая, ставшего источником нового вируса. В Корею ежегодно обучается более 160 тысяч иностранцев, тысячи международных студентов приезжают в страну по обмену, поэтому Министерство образования быстро ввело строгое правило о двухнедельном карантине для всех прибывающих в страну иностранных студентов. Согласно этому правилу студенты обязаны были не покидать общежития и соблюдать четкие меры для предотвращения заражения местных студентов. Вузы тоже быстро стали действовать и запретили все массовые мероприятия, включая церемонии выдачи дипломов и посвящения в студенты, и отложили начало семестра на две недели. Кроме того, большинство университетов объявило о переводе всего обучения в ходе первых двух недель нового семестра в онлайн-формат, впоследствии в свете сложившейся ситуации эта мера была продлена на неопределенное время.

Таким образом, жизнь вузов коренным образом изменилась. Если при обычных обстоятельствах начало календарного года знаменуется началом учебного года, когда новенькие студенты еще слоняются по университетскому городку, а преподаватели готовятся к новому семестру, в этом году привычная университетская жизнь замерла. Университетские городки неожиданно вымерли, большинство зданий было закрыто, а приехавшие по обмену иностранные студенты начали массово отказываться от курсов, на которые они записывались, чтобы поскорее покинуть страну. Международные студенты, которые еще недавно воспринимались в положительном ключе (население Кореи стареет), в частности как способ диверсификации студенческого контингента, теперь стали считаться потенциальным источником угрозы — особенно те из них, кто возвращался с зимних каникул из пораженных болезнью регионов, например из Китая.

### **Беспрецедентные трудности, беспрецедентные перемены**

И все же, несмотря на все эти беспрецедентные трудности, южнокорейская система высшего образования получила и неожиданные плюсы. За короткое время произошла образовательная революция, преподаватели по всей стране экспериментируют с новыми форматами обучения и общения со студентами, поскольку они просто физически не имеют возможности встретиться. И совсем молодые преподаватели-совместители, и опытные профессора, которым уже скоро на пенсию, оказались вынуждены использовать новые образовательные технологии и инновационные методики преподавания. Даже консервативные преподаватели, которые всегда были убеждены в превосходстве традиционных офлайн-вузов и очного обучения, теперь вынуждены подстраиваться под требования времени. Чтобы облегчить этот процесс, некоторые университеты, например Университет Корё в Сеуле, устраивали недельные тренинги, чтобы научить

преподавателей вести занятия онлайн, записывать видеолекции и использовать различные онлайн-платформы для работы со студентами.

На фоне всех этих перемен сотрудникам вузов также пришлось придумывать новые способы выполнения административных обязанностей. Женский университет Ихва — первый в Корее университет для женщин — даже попал на первые полосы национальных газет благодаря тому, что впервые за всю свою долгую историю провел церемонии вручения дипломов и посвящения в студенты в формате прямой трансляции через YouTube. Это нововведение имело огромный успех: в церемонии участвовало более 2000 студентов и их родителей, программа включала обращение ректора, живое ток-шоу и представление, подготовленное выпускниками и преподавателями. Вынужденные переменны ощущались и на государственном уровне. Ученые и представители высшего образования еще с начала четвертой промышленной революции требовали от властей изменить морально устаревшие правила и отменить ставшие неактуальными ограничения, чтобы повысить конкурентоспособность корейских вузов в условиях стремительно меняющегося мира, но тщетно. Однако из-за пандемии коронавируса Министерству образования пришлось наконец изменить правила, согласно которым раньше вузы могли проводить максимум 20% занятий онлайн.

Более того, уязвимость перед лицом COVID-19 неожиданно привела к укреплению чувства солидарности между местными и иностранными студентами, руководством вузов и представителями местного (бизнес-) сообщества. Китайские студенты, исследователи и преподаватели Корейского института передовых технологий (KAIST) в Тэджоне получили признание на региональном и национальном уровне за свой вклад в борьбу с распространением коронавируса. Поначалу они собирали средства для отправки в Китай на борьбу с коронавирусом, а из-за стремительного ухудшения ситуации в Корее они решили отправить все собранные пожертвования и медицинские товары в Тэгу — корейский город с наиболее высоким числом заболевших. А Университет Кёнсон в Пусане решил помочь не только заболевшим, но и многим представителям местного бизнеса и вообще местным жителям, оказавшимся из-за коронавируса в экономически трудном положении, существенно снизив плату за аренду своих помещений.

### **Какие уроки южнокорейскому высшему образованию стоит извлечь**

В сухом остатке корейские вузы и власти должны спросить себя, как они на самом деле относятся к этой оказавшейся неизбежной всемирной пандемии: воспринимают ли они ее исключительно как угрозу или еще и как стимул к положительным переменам в сфере высшего образования? Как отмечали Альтбах и де Вит в своей статье в University World News от 14 марта 2020 года, «кризис, вызванный коронавирусом,

оказался серьезной проблемой для общества, для отдельных людей и для высшего образования, но он со временем пройдет». Я также согласен с авторами, что «вузы по всему миру в текущих трудных условиях удивительным образом преуспевают в антикризисном управлении, но долгосрочное видение и эффективное стратегическое планирование никогда не относились к сильным сторонам академического сообщества». Соответственно, корейские вузы и власти заслуживают похвалы за проделанную за последнее время работу и за свою осмотрительность в отношении новой угрозы. В то же время они должны воспользоваться возможностью и извлечь из ситуации уроки по управлению интернационализацией и студенческой мобильностью и эффективному использованию онлайн-занятий и других образовательных технологий.

---

**...несмотря на все эти беспрецедентные трудности, южнокорейская система высшего образования получила и неожиданные плюсы.**

---

### **Заключительные комментарии**

Как бы там ни было, я очень надеюсь, что мир как можно скорее восстановится после этой пандемии, и искренне сочувствую всем пострадавшим из-за нее странам, вузам и людям. Кроме того, я надеюсь, что международное образовательное сообщество выйдет из этого кризиса и станет более инновационным, прогрессивным и стойким, чем когда бы то ни было.

.....

## **COVID-19 как угроза высшему образованию в Африке**

### **Вондвосэн Тамрат и Дэмтью Тефerra**

*Вондвосэн Тамрат — доцент и президент-учредитель Университета Св. Марии (Эфиопия), участник PROPHE (Программы изучения частного высшего образования).*

*E-mail: [wondwosentamrat@gmail.com](mailto:wondwosentamrat@gmail.com) или [preswond@smuc.edu.et](mailto:preswond@smuc.edu.et).*