

преподавателей вести занятия онлайн, записывать видеолекции и использовать различные онлайн-платформы для работы со студентами.

На фоне всех этих перемен сотрудникам вузов также пришлось придумывать новые способы выполнения административных обязанностей. Женский университет Ихва — первый в Корее университет для женщин — даже попал на первые полосы национальных газет благодаря тому, что впервые за всю свою долгую историю провел церемонии вручения дипломов и посвящения в студенты в формате прямой трансляции через YouTube. Это нововведение имело огромный успех: в церемонии участвовало более 2000 студентов и их родителей, программа включала обращение ректора, живое ток-шоу и представление, подготовленное выпускниками и преподавателями. Вынужденные переменны ощущались и на государственном уровне. Ученые и представители высшего образования еще с начала четвертой промышленной революции требовали от властей изменить морально устаревшие правила и отменить ставшие неактуальными ограничения, чтобы повысить конкурентоспособность корейских вузов в условиях стремительно меняющегося мира, но тщетно. Однако из-за пандемии коронавируса Министерству образования пришлось наконец изменить правила, согласно которым раньше вузы могли проводить максимум 20% занятий онлайн.

Более того, уязвимость перед лицом COVID-19 неожиданно привела к укреплению чувства солидарности между местными и иностранными студентами, руководством вузов и представителями местного (бизнес-) сообщества. Китайские студенты, исследователи и преподаватели Корейского института передовых технологий (KAIST) в Тэджоне получили признание на региональном и национальном уровне за свой вклад в борьбу с распространением коронавируса. Поначалу они собирали средства для отправки в Китай на борьбу с коронавирусом, а из-за стремительного ухудшения ситуации в Корее они решили отправить все собранные пожертвования и медицинские товары в Тэгу — корейский город с наиболее высоким числом заболевших. А Университет Кёнсон в Пусане решил помочь не только заболевшим, но и многим представителям местного бизнеса и вообще местным жителям, оказавшимся из-за коронавируса в экономически трудном положении, существенно снизив плату за аренду своих помещений.

### **Какие уроки южнокорейскому высшему образованию стоит извлечь**

В сухом остатке корейские вузы и власти должны спросить себя, как они на самом деле относятся к этой оказавшейся неизбежной всемирной пандемии: воспринимают ли они ее исключительно как угрозу или еще и как стимул к положительным переменам в сфере высшего образования? Как отмечали Альтбах и де Вит в своей статье в University World News от 14 марта 2020 года, «кризис, вызванный коронавирусом,

оказался серьезной проблемой для общества, для отдельных людей и для высшего образования, но он со временем пройдет». Я также согласен с авторами, что «вузы по всему миру в текущих трудных условиях удивительным образом преуспевают в антикризисном управлении, но долгосрочное видение и эффективное стратегическое планирование никогда не относились к сильным сторонам академического сообщества». Соответственно, корейские вузы и власти заслуживают похвалы за проделанную за последнее время работу и за свою осмотрительность в отношении новой угрозы. В то же время они должны воспользоваться возможностью и извлечь из ситуации уроки по управлению интернационализацией и студенческой мобильностью и эффективному использованию онлайн-занятий и других образовательных технологий.

---

**...несмотря на все эти беспрецедентные трудности, южнокорейская система высшего образования получила и неожиданные плюсы.**

---

### **Заключительные комментарии**

Как бы там ни было, я очень надеюсь, что мир как можно скорее восстановится после этой пандемии, и искренне сочувствую всем пострадавшим из-за нее странам, вузам и людям. Кроме того, я надеюсь, что международное образовательное сообщество выйдет из этого кризиса и станет более инновационным, прогрессивным и стойким, чем когда бы то ни было.

.....

## **COVID-19 как угроза высшему образованию в Африке**

### **Вондвосэн Тамрат и Дэмтью Тефerra**

*Вондвосэн Тамрат — доцент и президент-учредитель Университета Св. Марии (Эфиопия), участник PROPHE (Программы изучения частного высшего образования).*

*E-mail: [wondwosentamrat@gmail.com](mailto:wondwosentamrat@gmail.com) или [preswond@smuc.edu.et](mailto:preswond@smuc.edu.et).*

**Дэнтью Тефerra — профессор наук о высшем образовании, Университет Квазулу-Натал (Дурбан, ЮАР), директор-основатель Африканской международной сети высшего образования ([www.inhea.org](http://www.inhea.org)).  
E-mail: [teferra@bc.edu](mailto:teferra@bc.edu) или [teferra@ukzn.ac.za](mailto:teferra@ukzn.ac.za).**

*Этот текст уже публиковался партнером «Международного высшего образования» — изданием University World News.*

Новости, связанные с пандемией коронавируса, стали актуальны для Африки, когда в центре внимания оказалось бедственное положение африканских студентов, застрявших в китайском Ухане, откуда и пошла вспышка. К началу вспышки в провинции Хубэй, центром которой является Ухань, в ней проживало около 5000 из находившихся в стране 82 000 африканских студентов.

На начальных этапах кризиса страны «глобального Севера» были озабочены тем, что пандемия воспрепятствует приезду студентов из Китая, и экономическими последствиями для национальных систем высшего образования. Меры по предотвращению распространения вируса варьировались от переноса сроков учебных программ до запрета на въезд иностранных студентов.

Большинство африканских стран изначально сконцентрировались на репатриации студентов, застрявших в Ухане, и оказании помощи тем, кто оставался в Китае. Нигерия, Сенегал и ЮАР, а также Алжир и его североафриканские соседи успешно помогли всем учившимся за рубежом гражданам вернуться домой — это стало достижением, получившим широкий резонанс. Власти других стран не были к этому готовы, не обладали необходимыми ресурсами и действовали сдержанно, в то время как общественность требовала содействия в репатриации сограждан.

## Реакция

Африканские страны спохватились довольно поздно и отнеслись к пандемии коронавируса серьезно уже только после выявления первых подтвержденных случаев. В середине марта начали закрываться школы и университеты. Вузы всего континента озаботились созданием рабочих групп для борьбы с последствиями пандемии. Некоторые университеты подключились к передовой научной работе, направленной на поиск лекарства. Многие, пользуясь различными инициативами институционального, национального, континентального и международного масштаба, пытаются перевести образование и научную деятельность в онлайн-формат.

Большинство планов еще находится на зачаточной стадии реализации и требует наращивания усилий, укрепления сотрудничества, обмена опытом и ресурсами на уровне континента. Основные трудности,

которые влекут за собой серьезные последствия на фоне текущего кризиса, связаны с онлайн-образованием, ставшим сейчас главной альтернативой традиционным формам обучения, и с неблагоприятными для африканского высшего образования экономическими последствиями пандемии.

## Онлайн-образование

По данным ЮНЕСКО, из-за закрытия вузов в Африке пострадало около 9,8 миллиона студентов. Из-за опасности распространения вируса вузы перевели обучение в онлайн-формат. Но это не так-то просто на континенте, где доступ к интернету есть всего у 24% населения, при этом качество связи очень плохое, цены астрономические, да еще регулярно возникают перебои в электроснабжении.

Чтобы справиться с этими трудностями, все больше университетов Руанды, Туниса и ЮАР ведет переговоры с интернет-провайдерами и властями об обеспечении бесплатного доступа к ряду образовательных и информационных веб-сайтов. На институциональном уровне некоторые государственные вузы, например Университет Квазулу-Натал в ЮАР, а также частные, например Университет Ашеси в Гане, оплачивают студентам и сотрудникам доступ в интернет. Эффективный переход в цифровой формат требует координации и взаимопомощи между институциональными и национальными поставщиками услуг, региональными организациями, международными партнерами, неправительственными организациями, частным сектором и информационно-телекоммуникационными компаниями, чтобы совместными усилиями с минимальными затратами обеспечить функционирование соответствующих цифровых инструментов и платформ.

Обязательно нужно серьезно подойти к поиску альтернативных форматов и подходов, чтобы лишенные надежного доступа к средствам электронной связи студенты не остались за бортом. Удручающие реалии цифрового неравенства на континенте требуют стратегического и системного управленческого подхода: одним из национальных приоритетов в условиях текущего кризиса должна стать помощь миллионам студентов, которые оказались выброшены на обочину.

А куда власти этим занимаются, вузам следует проработать комплексные планы и системы мониторинга для обеспечения целевого использования студентами и сотрудниками цифровых платформ. В этом вопросе нельзя полностью полагаться на благоразумие индивидов.

## Влияние на экономику и на высшее образование

Многoletние гражданские войны, падение темпов экономического роста в 1970-х годах, программы структурной перестройки 1980-х годов, катастрофические последствия ущербных идей о нормах доходности вузов — вот лишь несколько крупных проблем,

повлиявших на высшее образование в Африке. Впрочем, в последнее десятилетие во многих странах континента наблюдался экономический бум. В настоящий момент именно африканские государства составляют более половины мировых стран с самой быстро растущей экономикой. По прогнозам, в 2020 году показатели экономического роста на континенте должны были достичь 3,9% (в 2019 году они составили 3,4%). Африканские страны тратят в среднем 5% национального ВВП на образование (это один из наиболее высоких показателей в мире), и до нынешнего кризиса в Африке как раз наблюдалось активное возрождение сектора.

Сейчас подтвержденные случаи заражения и смерти от COVID-19 зафиксированы уже в большинстве из 54 африканских стран. Многие из них закрыли границы и отменили международные рейсы. Торговля падает стремительными темпами.

В Демократической Республике Конго, Руанде, Тунисе и ЮАР объявлен режим полной самоизоляции. Согласно последним подсчетам, экономика Африки потеряет в 2020 году от 90 до 200 миллиардов долларов США, а ВВП упадет на 3–8 процентных пунктов. В ЮАР прогнозируется падение темпов экономического роста за первые два месяца пандемии на уровне 1,5%, поскольку кризис затронул ключевые секторы экономики, а именно добывающую промышленность и туризм. Показателен тот факт, что Эфиопия недавно обратилась к «большой двадцатке» от лица ряда африканских стран с просьбой выделить экстренное финансирование в размере 150 миллиардов долларов США, заморозить проценты по кредитам и списать долги, что говорит о том, что экономика континента под угрозой.

### **Поводы для тревоги и действий**

Скромные институциональные и национальные ресурсы, слабое здравоохранение и привычка к коллективистскому образу жизни — все это может привести к катастрофе, если вирус продолжит распространяться такими же темпами, как в других, уже серьезно пострадавших от него странах. Последствия подобного сценария будут страшными, и представить их себе нетрудно.

Невозможно переоценить негативные последствия пандемии для африканских вузов, общее число которых приближается к двум тысячам. Если кризис затянется, это серьезно скажется на государственном финансировании высшего образования из-за встающей перед властями необходимости поддержать и здравоохранение, и бизнес, и другие приоритетные отрасли, обслуживающие уязвимые слои населения. К тому же может существенно сократиться зарубежное финансирование высшего образования, международных исследований и других партнерских проектов, зачастую направленное на поддержку таких важных сфер, как укрепление системы подготовки аспирантов.

---

## **Одним из национальных приоритетов в условиях текущего кризиса должна стать помощь миллионам студентов, которые оказались выброшены на обочину.**

---

Предполагается, что в ближайшие месяцы африканские вузы должны будут делать еще больше, чем они уже делают, параллельно с этим ведя борьбу еще и на других фронтах. Это включает в себя преодоление непосредственных рисков, связанных с COVID-19, поиск механизмов повышения качества онлайн-образования и составление планов по решению долгосрочных институциональных проблем, которые появятся в результате пандемии. Из-за экономического спада по окончании пандемии вузам — если они вообще переживут этот кризис — будет сложно возместить издержки за счет благополучателей в форме сбора платы за обучение или кредитных отчислений. Расширение государственных вузов будет резко заморожено. Серьезные потери понесут и частные вузы, которые финансово зависят от взимаемых со студентов денег, и многим из них придется сократить штат или закрыться, поскольку они не получают никакой или практически никакой бюджетной поддержки.

Из положительного можно отметить, что текущий кризис и разработка различных подходов к его преодолению могут стать катализатором долгосрочных изменений в африканском высшем образовании. Например, возможно, новые, диверсифицированные форматы обучения, в частности дистанционное обучение, получат большее распространение и признание и станут считаться более приемлемыми.



## **Последствия COVID-19 для высшего образования в Африке**

**Гулям Мохамедбхай**

*Гулям Мохамедбхай — бывший генеральный секретарь Ассоциации африканских университетов и бывший ректор Университета Маврикия. E-mail: [g\\_t\\_mobhai@yahoo.co.uk](mailto:g_t_mobhai@yahoo.co.uk).*