

повлиявших на высшее образование в Африке. Впрочем, в последнее десятилетие во многих странах континента наблюдался экономический бум. В настоящий момент именно африканские государства составляют более половины мировых стран с самой быстро растущей экономикой. По прогнозам, в 2020 году показатели экономического роста на континенте должны были достичь 3,9% (в 2019 году они составили 3,4%). Африканские страны тратят в среднем 5% национального ВВП на образование (это один из наиболее высоких показателей в мире), и до нынешнего кризиса в Африке как раз наблюдалось активное возрождение сектора.

Сейчас подтвержденные случаи заражения и смерти от COVID-19 зафиксированы уже в большинстве из 54 африканских стран. Многие из них закрыли границы и отменили международные рейсы. Торговля падает стремительными темпами.

В Демократической Республике Конго, Руанде, Тунисе и ЮАР объявлен режим полной самоизоляции. Согласно последним подсчетам, экономика Африки потеряет в 2020 году от 90 до 200 миллиардов долларов США, а ВВП упадет на 3–8 процентных пунктов. В ЮАР прогнозируется падение темпов экономического роста за первые два месяца пандемии на уровне 1,5%, поскольку кризис затронул ключевые секторы экономики, а именно добывающую промышленность и туризм. Показателен тот факт, что Эфиопия недавно обратилась к «большой двадцатке» от лица ряда африканских стран с просьбой выделить экстренное финансирование в размере 150 миллиардов долларов США, заморозить проценты по кредитам и списать долги, что говорит о том, что экономика континента под угрозой.

### **Поводы для тревоги и действий**

Скромные институциональные и национальные ресурсы, слабое здравоохранение и привычка к коллективистскому образу жизни — все это может привести к катастрофе, если вирус продолжит распространяться такими же темпами, как в других, уже серьезно пострадавших от него странах. Последствия подобного сценария будут страшными, и представить их себе нетрудно.

Невозможно переоценить негативные последствия пандемии для африканских вузов, общее число которых приближается к двум тысячам. Если кризис затянется, это серьезно скажется на государственном финансировании высшего образования из-за встающей перед властями необходимости поддержать и здравоохранение, и бизнес, и другие приоритетные отрасли, обслуживающие уязвимые слои населения. К тому же может существенно сократиться зарубежное финансирование высшего образования, международных исследований и других партнерских проектов, зачастую направленное на поддержку таких важных сфер, как укрепление системы подготовки аспирантов.

---

## **Одним из национальных приоритетов в условиях текущего кризиса должна стать помощь миллионам студентов, которые оказались выброшены на обочину.**

---

Предполагается, что в ближайшие месяцы африканские вузы должны будут делать еще больше, чем они уже делают, параллельно с этим ведя борьбу еще и на других фронтах. Это включает в себя преодоление непосредственных рисков, связанных с COVID-19, поиск механизмов повышения качества онлайн-образования и составление планов по решению долгосрочных институциональных проблем, которые появятся в результате пандемии. Из-за экономического спада по окончании пандемии вузам — если они вообще переживут этот кризис — будет сложно возместить издержки за счет благополучателей в форме сбора платы за обучение или кредитных отчислений. Расширение государственных вузов будет резко заморожено. Серьезные потери понесут и частные вузы, которые финансово зависят от взимаемых со студентов денег, и многим из них придется сократить штат или закрыться, поскольку они не получают никакой или практически никакой бюджетной поддержки.

Из положительного можно отметить, что текущий кризис и разработка различных подходов к его преодолению могут стать катализатором долгосрочных изменений в африканском высшем образовании. Например, возможно, новые, диверсифицированные форматы обучения, в частности дистанционное обучение, получат большее распространение и признание и станут считаться более приемлемыми.

.....

## **Последствия COVID-19 для высшего образования в Африке**

**Гулям Мохамедбхай**

*Гулям Мохамедбхай — бывший генеральный секретарь Ассоциации африканских университетов и бывший ректор Университета Маврикия. E-mail: [g t mobhai@yahoo.co.uk](mailto:g_t_mobhai@yahoo.co.uk).*

*Этот текст уже публиковался партнером «Международного высшего образования» — изданием University World News.*

COVID-19 затронет все сферы жизни во всех странах мира, а последствия пандемии будут ощущаться еще много лет. И при этом именно сейчас, когда так много сил вкладывается в трансформацию и повышение качества высшего образования в Африке, появилась угроза дестабилизации сектора в связи с COVID-19, что приведет к серьезнейшим последствиям. О некоторых из них мы поговорим в этой статье, чтобы дать руководителям вузов, представителям власти и другим специалистам возможность задуматься о грядущих проблемах и лучше подготовиться к борьбе с ними.

## **Неравенство**

Необходимость принятия карантинных мер для задержки распространения нового вируса не оставила африканским странам иного выбора, кроме как закрыть вузы. И вузам пришлось прибегнуть к информационно-коммуникационным технологиям для того, чтобы продолжить обучать своих студентов, но теперь уже дистанционно, онлайн. Так проявилась проблема цифрового неравенства на африканском континенте: существует разрыв между странами с хорошей информационно-технической инфраструктурой и всеми остальными; внутри стран наблюдаются огромные различия между вузами, часть из которых оснащена гораздо лучше других; наконец, есть проблема неравенства между учащимися — между богатыми студентами, живущими в крупных городах, и бедными, живущими в сельской местности и не обладающими возможностью оплатить интернет, когда и если он вообще физически доступен.

Конечно, благодаря текущему кризису у вузов появилась возможность быстро улучшить качество своей деятельности, связанной с использованием информационно-коммуникационных технологий, и вывести ее на новый уровень. Однако у большинства вузов просто нет ресурсов для полного перевода своих программ в онлайн-формат.

---

**Хуже всего кризис ударит по образованию в сфере естественных и технических наук, поскольку студенты не смогут попасть в лаборатории для прохождения практикумов.**

---

Подобные ресурсы есть разве что у немногочисленных в Африке открытых университетов, чьей основной целевой аудиторией, впрочем, являются взрослые, уже работающие специалисты, которые заинтересованы в повышении квалификации, а не новоиспеченные выпускники школ. Хотя в последние годы значительное число африканских вузов пользовалось комбинированной моделью обучения (сочетая очные и онлайн-занятия) ради повышения доступности и качества образования, вряд ли в каком-то из них планировалось полностью заменить очные занятия дистанционными. Так как же африканским странам и вузам справиться с проблемами неравенства, возникающими на фоне роста популярности (пусть и недолговременной) онлайн-обучения?

## **Качество**

Неверно полагать, что для эффективного онлайн-обучения достаточно просто опубликовать в интернете конспекты лектора или видеозаписи лекции. Однако именно это в общем и целом сейчас и происходит. Опыт показывает, что качественное онлайн-обучение требует, чтобы учебные материалы были разработаны профессиональными методистами, чтобы преподаватели были обучены навыкам онлайн-работы и чтобы студенты тоже были знакомы с педагогическими методиками, применяемыми в онлайн-образовании. Плохо подготовленные онлайн-занятия отрицательно скажутся на качестве образовательных программ.

Впрочем, все это особенно неудачно в контексте впечатляющих результатов в сфере повышения качества преподавания и обучения в африканских вузах, которых удалось добиться в последние годы. Хуже всего кризис ударит по образованию в сфере естественных и технических наук, поскольку студенты не смогут попасть в лаборатории для прохождения практикумов. При этом именно естественно-научное и техническое образование имеет ключевое значение для будущего Африки. Как вузам найти альтернативу лабораторным занятиям и как им потом справиться с негативными последствиями низкого качества обучения, ставшего побочным эффектом незапланированного перехода в онлайн-формат?

## **Эффект домино**

Школы, где учатся будущие абитуриенты вузов, тоже закрылись. Еще до этого было известно, что во многих африканских странах увеличение числа учеников средней школы, ставшее возможным благодаря мерам по повышению доступности школьного образования, привело к снижению уровня подготовленности абитуриентов. Соответственно, из-за закрытия школ положение дел только ухудшится, и вузам придется работать с менее подготовленными студентами и разрабатывать различные дополнительные курсы для первокурсников. К тому же выпускные экзамены во многих школах сейчас переносятся или вовсе отменяются. Как вузам отбирать абитуриентов, если они

не сдавали экзаменов? Каждая страна должна на национальном уровне разработать единый подход для всего образовательного сектора.

## Наука

В последние пару десятилетий на национальном, региональном и континентальном уровне предпринималось множество различных инициатив, направленных на то, чтобы улучшить качество науки в Африке, а оно там хуже, чем в каком бы то ни было другом регионе мира. Особое внимание всегда уделялось увеличению числа магистерских программ и программ аспирантуры, а также поддержке исследовательских проектов в африканских вузах, посвященных приоритетным областям развития. И все указывает на то, что все эти инициативы уже приносят свои плоды.

Однако основная масса научных проектов финансируется европейскими странами, американскими организациями и фондами и — в последнее время — китайцами. Более того, практически все научные исследования ведутся совместно с вузами из этих стран. Пандемия COVID-19 нанесла удар по всему миру, включая Европу и США, но особенно тяжело пострадал Китай. Могут ли африканские страны рассчитывать на продолжение финансирования в данных условиях? Некоторые страны-доноры наверняка окажутся в рецессии, и, соответственно, их вузы предпочтут заняться в первую очередь решением собственных проблем.

Как же тогда продолжать дальше уже начатые в Африке научные проекты, финансируемые из внешних источников? К каким альтернативным источникам финансирования африканские вузы смогут обратиться за помощью в проведении исследований?

## Безработица выпускников вузов

В последние годы практически все африканские страны столкнулись с проблемой безработицы среди выпускников вузов, и в некоторых странах цифры просто пугают. По мнению работодателей, основной причиной высокой безработицы среди выпускников вузов является нехватка социальных компетенций: плохие коммуникативные навыки, безынициативность, неумение работать в команде и т.д. Масштабный переход к онлайн-обучению, вызванный пандемией COVID-19, без сомнения, только усугубит ситуацию, потому что студентам сейчас приходится заниматься в одиночку. Это отличная возможность, чтобы активно вовлечь в образовательный процесс работодателей и воспользоваться их помощью в обучении студентов востребованным в реальной работе навыкам.

К сожалению, в силу экономических проблем многим потенциальным работодателям в коммерческом секторе, возможно, придется пойти на увольнения, таким образом только способствуя росту безработицы. Из-за этого молодым выпускникам вузов станет еще сложнее найти работу. А массовая безработица, особенно среди образованной молодежи, может привести к серьезным общественно-экономическим последствиям.

## Частные вузы

Сектор высшего образования Африки характеризуется широким присутствием частных вузов. Частных вузов уже гораздо больше, чем государственных, и количество студентов в них последние годы стабильно растет, так что в некоторых странах частный и государственный сектор уже практически сравнялись по числу студентов.

Частные вузы обычно работают на коммерческой основе, и они финансово зависят от студентов, чьи деньги позволяют оплачивать труд преподавателей и текущие расходы. И если государственные вузы раньше или позже получают государственную поддержку для борьбы с последствиями пандемии, то многим частным вузам, вероятно, придется закрыться из-за нехватки средств. Закрытие частных вузов окажет колоссальное влияние на высшее образование в странах Африки и на их экономическое развитие. Что можно сделать в этой ситуации? Как власти могут помочь частным вузам в условиях текущего кризиса?

## Что делать

Естественно, пока власти африканских (равно как и большинства других) государств уделяют больше всего внимания сектору здравоохранения в надежде сдержать распространение вируса и снизить количество смертей. Они также пытаются помочь уязвимым группам населения. Оздоровлением экономики и поддержкой других секторов властям придется заняться потом. Но представители каждого сектора уже должны начать задумываться о масштабах пандемии и оценивать ее возможные последствия, иначе работа по восстановлению этих секторов рискует стать слишком медленной и несвоевременной.

Все это применимо и к сектору высшего образования. Необходим комплексный подход, в реализации которого должны участвовать все затрагиваемые круги, включая частный сектор. В каждой стране нужно создать под крылом соответствующего министерства рабочую группу по делам высшего образования, которая займется анализом положения и разработкой срочных мер и которая сможет заняться восстановлением сектора, когда кризис останется позади.

