

Политическая мимикрия

В странах с низкими и средними доходами процесс выработки национальной политики идет обычно централизованно, сверху вниз; страны «глобального Юга» зачастую ориентируются на страны «глобального Севера», и основные принципы их политики связаны обычно либо с входящей мобильностью (как в случае Индии, например), либо с исходящей мобильностью (как в случае Бразилии), либо с двусторонней мобильностью. Мобильность — центральный элемент большинства стратегий и планов, далее, по мере приоритетности, места занимают исследования и сотрудничество в сфере подготовки научных публикаций; сети и консорциумы; повышение качества образования и стремление к соблюдению международных стандартов. О «внутренней интернационализации» и об «интернационализации учебных планов» практически не говорят, равно как и о политике по вопросам использования национальных и иностранных языков. То же относится и к таким темам, как социальная справедливость, инклюзия и равенство возможностей. Но хотя количество стратегий увеличивается, приходится говорить о своего рода «политической мимикрии»: страны с низкими и средними доходами перенимают множество аспектов западной парадигмы интернационализации и уделяют слишком много внимания вопросам мобильности, репутации и брендинга, а также отношениям между «глобальным Югом» и «глобальным Севером». При этом структура и условия их стипендиальных программ, географические приоритеты и выбор образовательных и научных партнеров только содействуют дальнейшему укреплению доминирующего положения богатых стран. Чтобы порвать с навязанной богатыми странами парадигмой интернационализации и разработать собственные стратегии и программы с учетом местных, национальных и региональных конкурентных преимуществ, контекста и культуры, нужно укреплять сотрудничество на региональном уровне (сети и партнерства между странами «глобального Юга») и уделять больше внимания интернационализации учебных планов в вузах собственных стран.

.....

Как университеты Германии завоевывают расположение международных студентов

Симон Моррис-Ланге и Корнелия Шу

Симон Моррис-Ланге — заместитель директора исследовательского подразделения Экспертного совета германских фондов по вопросам интеграции и миграции (SVR Migration). E-mail: morris-lange@svr-migration.de.

Корнелия Шу — управляющий директор SVR Migration. E-mail: schu@svr-migration.de.

Сегодня в университетах Германии учится больше студентов, чем когда бы то ни было. Но они распределены по стране неравномерно. Проведенное недавно исследование на тему “Countering Demographic Decline – How Germany’s Shrinking Universities Attract and Retain International Students” показало, что сейчас в Германии в каждом шестом из 263 государственных университетов и университетов прикладных наук студентов (существенно) меньше, чем в 2012 году. Причина тому — демографический спад. Из-за низкой рождаемости и снижения численности населения в некоторых регионах Германии количество местных студентов во многих вузах сокращается. Вот почему некоторые вузы сейчас уменьшаются. Это уже коснулось 41 университета, причем эта тенденция только усиливается. Описываемые процессы также усугубляют нехватку кадров на национальном рынке труда, которая уже ощущается в ряде секторов, в частности в машиностроении.

Привлечение международных студентов

Университеты, которым приходится уменьшиться в размерах, по-разному реагируют на сокращение числа местных абитуриентов. В 26 вузах параллельно этому существенно возросло число иностранных студентов — на целых 42% за период с 2012 по 2017 год. И хотя иностранцы все еще составляют лишь небольшую долю учащихся этих вузов (всего 12%), их присутствие, безусловно, помогает компенсировать нехватку местных студентов. В будущем наличие иностранных студентов также поможет этим вузам стать более заметными на международной арене.

Последние демографические прогнозы дают понять, что проблемы, которые сейчас испытывает одна шестая немецких вузов, в скором будущем встанут

и перед остальными вузами страны, а также перед вузами других европейских государств. Соответственно, опыт тех вузов, которые уже столкнулись с этими проблемами, может оказаться очень актуальным для остальных вузов. Вот почему Экспертный совет германских фондов по вопросам интеграции и миграции провел исследование о том, что именно вынужденно сокращающиеся вузы делают для привлечения международных абитуриентов, как они помогают абитуриентам подготовиться к учебе и что они делают для того, чтобы удержать выпускников-иностранцев на местном рынке труда.

Немецкие вузы, которые вынуждены уменьшаться в размерах, не так известны за рубежом, как университеты, расположенные в крупных городах или занимающие высокие позиции в международных рейтингах. Но даже эти относительно малоизвестные вузы выигрывают за счет того, что немецкое высшее образование пользуется большим спросом, а стоит при этом гораздо дешевле, чем в других странах. Тем не менее существуют проблемы системного характера, затрудняющие привлечение иностранных студентов: процедура поступления в немецкие вузы очень запутанная, студенческие визы зачастую выдаются с опозданием, многие абитуриенты вынуждены тратить массу времени и денег на то, чтобы подтвердить обладание необходимыми для учебы языковыми и академическими навыками. Проведенное исследование показало, что, несмотря на сокращение, университеты все лучше справляются с описанными препятствиями. Они активно выходят на контакт с потенциальными международными абитуриентами, которые уже находятся, образно говоря, «на полпути» в Германию, например с учащимися немецких языковых школ или зарубежных вузов- и школ-партнеров, а также все чаще через интернет и соцсети.

Новые пути подготовки

Впрочем, привлечение абитуриентов — это еще не все. Еще один повод для беспокойства — это показатели отсева. В Германии отсеивается в среднем 45% всех иностранцев — студентов бакалавриата и 29% иностранцев-магистрантов. Среди студентов-немцев эти показатели составляют 28% и 19% соответственно. Как показало наше исследование, для снижения отсева вузы организуют для студентов курсы немецкого языка, ориентационные программы и другие виды помощи. Но подобная помощь доступна не всем учащимся, да и получают ее только те, кто сам активно искал какой-то поддержки. Многие студенты-иностранцы слишком долго ждут, прежде чем начать выяснять, какие виды помощи им вообще доступны, а некоторые и вовсе никогда этого не делают. Вот почему плохие оценки и другие «звоночки» нередко остаются незамеченными до тех пор, пока не станет уже слишком поздно. В Германии давно существуют одногодичные колледжи (штудиенколлег), отвечающие за подготовку иностранных студентов

к обучению в вузе. В дополнение к этим колледжам некоторые университеты начали открывать собственные подготовительные программы продолжительностью в один или два семестра. Развитие подобных альтернативных путей подготовки к обучению в немецких университетах может стать ключевым фактором студенческой успеваемости. Пока, впрочем, правом открывать подобные программы, прохождения которых включало бы в себя сдачу вступительных экзаменов в университет, обладают вузы всего лишь пяти из 16 федеральных земель (Бранденбург, Бремен, Саар, Северный Рейн-Вестфалия и Тюрингия). Но даже в этих федеральных землях процесс разработки и апробации подобных программ еще не закончен.

...проблемы, которые сейчас испытывает одна шестая немецких вузов, в скором будущем встанут и перед остальными вузами страны, а также перед вузами других европейских государств.

Будущие трудовые мигранты

Международных студентов все чаще воспринимают не только как учащихся, но и как высококвалифицированных мигрантов, которые могут помочь экономике Германии нивелировать маячащий перед страной (а особенно в городах с вынужденно сокращающимися университетами и вокруг них) кадровый голод. Вот почему университеты таких городов предлагают — иногда даже в сотрудничестве с региональными организациями-партнерами — дополнительную поддержку иностранцам, которые хотели бы там остаться. Главная цель — помочь выпускникам-иностранцам встроиться в немецкий рынок труда. Вузы обеспечивают международным студентам возможность участвовать в разработанных специально под их нужды семинарах по планированию карьеры и знакомят их с местными компаниями. Пока подобные специализированные инициативы осуществляются за счет проектных грантов федерального правительства и федеральных земель, а также за счет средств Европейского союза. Но удастся ли найти новые средства, когда закончится временное государственное финансирование, пока неизвестно.

Предостережение стареющей Европе

Одна шестая университетов Германии уже столкнулась с вышеописанными и другими проблемами. В будущем, однако, они встанут и перед другими университетами страны, а также других европейских государств. Вот почему вузам и их партнерам стоит разработать более гибкие варианты поступления для иностранцев и обеспечить их необходимой поддержкой. К тому же необходимо облегчить иностранцам выход на рынок труда. В качестве одного из шагов в правильном направлении можно назвать запуск в апреле 2020 года второго этапа германской правительственной программы «Интеграция беженцев в высшее образование», участвовать в которой могут все студенты-иностранцы.



Управление интернационализацией в условиях непростого научного ландшафта

Томми Ши

Томми Ши — стратегический консультант Шведского фонда интернационализации науки и высшего образования и старший советник по вопросам стратегической интернационализации при Университете Лунда (Швеция). E-mail: tommy.shih@stint.se.

В последнее десятилетие вузы всего мира в своих стратегических документах стали уделять большое внимание интернационализации. В контексте исследовательской работы под интернационализацией подразумеваются процессы и виды деятельности, направленные на внедрение в науку международного измерения с целью повышения ее качества и степени влияния. На практическом уровне интернационализация уже оказывает положительный эффект на науку: повышается исследовательская продуктивность и качество работы, быстрее распространяются сведения о научных открытиях, расширился доступ к ресурсам, ускорились процессы разработки и циркулирования идей. Широко признан тот факт, что интернационализация создает дополнительные преимущества для функционирующих в определенном национальном контексте исследовательских и образовательных организаций, но в последнее время интернационализацию также стали включать в список стратегических интересов национального и институционального уровня, поскольку с каждым годом все

больше стран оказывается вовлечено в интенсивную и высококачественную исследовательскую деятельность. Среди них есть и страны, которые раньше не были сильны в науке.

На общем фоне особенно выделяется Китай. В настоящий момент именно китайские ученые публикуют больше всего научных статей в мире. При этом Китай — полная противоположность США и Европы по многим показателям, в том числе по качественным. Китай вкладывает в науку и исследования в общей сложности больше, чем Европейский союз. Китай — не единственная страна, где резко увеличилась научная продуктивность. Такие страны, как Индия, Катар, Пакистан, Саудовская Аравия, Сингапур и Южная Корея, тоже существенно повысили свой научный потенциал. Все это не прошло незамеченным в академических и политических кругах Европы и не раз становилось предметом различных дискуссий как на уровне отдельных стран, так и в многостороннем формате.

Усиление бдительности в Европе

В последнее время руководителям европейских вузов пришлось больше заниматься разнообразными темами, связанными с интернационализацией науки, например изучать правила контроля за экспортом, вопросы национальной безопасности, правила защиты данных, проблему аутсорсинга неэтичных научных исследований в страны с низкими доходами и т.д. Многие страны мира, включая США, осознали необходимость структурированного подхода к подобным проблемам. В Швеции представители академического сообщества, гражданского общества и властей все чаще говорят о том, что нужен ответственный подход к интернационализации. Руководители вузов озабочены в первую очередь необходимостью взвешивать все плюсы и минусы международных проектов. Особенно это касается совместных проектов с партнерами — представителями стран с быстро растущим исследовательским потенциалом, стран, пользующихся дурной славой из-за коррупции или нарушений прав человека, или просто недемократических стран.

Шведская сеть исследовательских университетов, куда входят Университет Лунда, Каролинский институт и Королевский технологический институт, недавно начала вместе со Шведским фондом интернационализации науки и высшего образования разрабатывать правила этичной интернационализации и призывает ученых, участвующих в международных проектах, к более глубокой рефлексии. Это особенно важно, когда речь идет о совместных проектах с представителями авторитарных стран либо стран со слишком быстро развивающимся научным потенциалом. При реализации подобных проектов необходимо искать баланс между преимуществами и сопряженными с работой в подобных условиях рисками. Хотя чаще всего совместные проекты зарождаются по инициативе отдельных людей, важно осознавать, что научная работа