

Предостережение стареющей Европе

Одна шестая университетов Германии уже столкнулась с вышеописанными и другими проблемами. В будущем, однако, они встанут и перед другими университетами страны, а также других европейских государств. Вот почему вузам и их партнерам стоит разработать более гибкие варианты поступления для иностранцев и обеспечить их необходимой поддержкой. К тому же необходимо облегчить иностранцам выход на рынок труда. В качестве одного из шагов в правильном направлении можно назвать запуск в апреле 2020 года второго этапа германской правительственной программы «Интеграция беженцев в высшее образование», участвовать в которой могут все студенты-иностранцы.



Управление интернационализацией в условиях непростого научного ландшафта

Томми Ши

Томми Ши — стратегический консультант Шведского фонда интернационализации науки и высшего образования и старший советник по вопросам стратегической интернационализации при Университете Лунда (Швеция). E-mail: tommy.shih@stint.se.

В последнее десятилетие вузы всего мира в своих стратегических документах стали уделять большое внимание интернационализации. В контексте исследовательской работы под интернационализацией подразумеваются процессы и виды деятельности, направленные на внедрение в науку международного измерения с целью повышения ее качества и степени влияния. На практическом уровне интернационализация уже оказывает положительный эффект на науку: повышается исследовательская продуктивность и качество работы, быстрее распространяются сведения о научных открытиях, расширился доступ к ресурсам, ускорились процессы разработки и циркулирования идей. Широко признан тот факт, что интернационализация создает дополнительные преимущества для функционирующих в определенном национальном контексте исследовательских и образовательных организаций, но в последнее время интернационализацию также стали включать в список стратегических интересов национального и институционального уровня, поскольку с каждым годом все

больше стран оказывается вовлечено в интенсивную и высококачественную исследовательскую деятельность. Среди них есть и страны, которые раньше не были сильны в науке.

На общем фоне особенно выделяется Китай. В настоящий момент именно китайские ученые публикуют больше всего научных статей в мире. При этом Китай — полная противоположность США и Европы по многим показателям, в том числе по качественным. Китай вкладывает в науку и исследования в общей сложности больше, чем Европейский союз. Китай — не единственная страна, где резко увеличилась научная продуктивность. Такие страны, как Индия, Катар, Пакистан, Саудовская Аравия, Сингапур и Южная Корея, тоже существенно повысили свой научный потенциал. Все это не прошло незамеченным в академических и политических кругах Европы и не раз становилось предметом различных дискуссий как на уровне отдельных стран, так и в многостороннем формате.

Усиление бдительности в Европе

В последнее время руководителям европейских вузов пришлось больше заниматься разнообразными темами, связанными с интернационализацией науки, например изучать правила контроля за экспортом, вопросы национальной безопасности, правила защиты данных, проблему аутсорсинга неэтичных научных исследований в страны с низкими доходами и т.д. Многие страны мира, включая США, осознали необходимость структурированного подхода к подобным проблемам. В Швеции представители академического сообщества, гражданского общества и властей все чаще говорят о том, что нужен ответственный подход к интернационализации. Руководители вузов озабочены в первую очередь необходимостью взвешивать все плюсы и минусы международных проектов. Особенно это касается совместных проектов с партнерами — представителями стран с быстро растущим исследовательским потенциалом, стран, пользующихся дурной славой из-за коррупции или нарушений прав человека, или просто недемократических стран.

Шведская сеть исследовательских университетов, куда входят Университет Лунда, Каролинский институт и Королевский технологический институт, недавно начала вместе со Шведским фондом интернационализации науки и высшего образования разрабатывать правила этичной интернационализации и призывает ученых, участвующих в международных проектах, к более глубокой рефлексии. Это особенно важно, когда речь идет о совместных проектах с представителями авторитарных стран либо стран со слишком быстро развивающимся научным потенциалом. При реализации подобных проектов необходимо искать баланс между преимуществами и сопряженными с работой в подобных условиях рисками. Хотя чаще всего совместные проекты зарождаются по инициативе отдельных людей, важно осознавать, что научная работа

всегда происходит в определенном институциональном контексте и что в разных вузах могут быть разные нормы и правила. Риски могут быть сопряжены с разными вещами. Как показали мои беседы с учеными, а также с административными сотрудниками и техническим персоналом шведских вузов, они особенно обеспокоены проблемами личной безопасности исследователей и испытуемых; проблемой аутсорсинга неэтичных научных исследований в страны с низкими доходами; разработками двойного назначения; ограничениями академической свободы; репутационными рисками для вузов или отдельных исследователей. Кроме того, они боятся, что к ним будут относиться с подозрением из-за самого факта связи с учеными из определенных стран.

Конечно, вышеперечисленные риски актуальны не только для исследователей, сотрудничающих с коллегами из развивающихся в научном плане стран, но и для тех, кто работает с учеными из богатых/западных стран. Но в целом в странах, которые слишком быстро наращивают исследовательский потенциал, нередко наблюдается отставание в плане развития соответствующего законодательства и нехватка опыта в борьбе с, например, этическими нарушениями или нарушениями права интеллектуальной собственности. Вдобавок к этому авторитарные режимы часто подвергаются критике из-за нападков на академическую свободу и несоблюдения прав человека. Все это, однако, не должно накладывать ограничения на развитие международного научного сотрудничества, за исключением очевидных случаев, если, например, подобная научная деятельность нарушает права человека, если откровенным образом попирается академическая свобода или если идет речь о непосредственной опасности для жизни испытуемых.

Долгосрочное решение предполагает открытые границы и свободу заниматься наукой, но ответственным образом.

Необходим более структурный подход

Долгосрочное решение предполагает открытые границы и свободу заниматься наукой, но ответственным образом. Как показывает история, совершенно необходимо и дальше развивать науку на благо всего человечества и искать решения глобальных задач. Но при этом не стоит закрывать глаза на очевидные трудности, встающие перед нами в условиях расширения мирового научного ландшафта и размывания границ между наукой, политикой и бизнесом. Отныне

интернационализацией нужно заниматься более осознанно и ответственно. Это касается в том числе лично каждого ученого. В связи с этим упомянутая выше сеть шведских университетов должна проанализировать ряд ключевых аспектов совместной международной деятельности: как проводятся совместные проекты, с кем и почему; институциональная автономия; культурный и социальный контекст; юридический контекст; научная этика.

Вузы и их начальство должны понимать, что они отвечают за то, чтобы создать для исследователей, вовлеченных в международные проекты, благоприятную, хорошо структурированную и обеспечивающую доступ ко всей необходимой информации рабочую среду. Чтобы адекватно выявлять, оценивать, отслеживать возможности и риски, связанные с международным сотрудничеством, и уметь ими управлять, необходимы отлаженные структурные процессы, административная поддержка и прочие ресурсы. Вместо того чтобы чинить препятствия международным проектам, университетам стоит совершенствовать систему управления интернационализацией с целью снижения рисков и расширения возможностей на благо всех вовлеченных сторон.

.....

Центральная Азия: движение с разной скоростью

Фархад Алимухамедов

Фархад Алимухамедов — исследователь, постдок в Лаборатории социально-политических исследований (LaSSP) Института политических исследований в Тулузе (Sciences Po Toulouse) и в лаборатории LabEx SMS Тулузского университета (Франция).

E-mail: farkhadalimukhamedov@univ-toulouse.fr.

Несмотря на относительную географическую изолированность Центрально-Азиатского региона, развитие высшего образования в расположенных в нем странах оказалось под значительным влиянием глобальных тенденций. Если в переходный период, наступивший после распада Советского Союза, рассматриваемые пять стран — Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан — испытывали схожие проблемы, то со временем в каждой из них сформировался собственный, отличный от других подход к интернационализации. Например, Казахстан подписал Болонскую декларацию и присоединился к Зоне европейского высшего образования