

Филиппины: два сектора частного высшего образования

Кэрл Марк К. Йи

*Кэрл Марк К. Йи — аспирант Кембриджского университета (Великобритания), старший исследователь Университета Филиппин, член PROPHE (Программы изучения частного высшего образования).
E-mail: kmry2@cam.ac.uk.*

Тот факт, что частное высшее образование давно занимает на Филиппинах видное положение, и то, что внутри него появляются различные субсекторы, обусловлено исторически. Поскольку в прошлом Филиппины были испанской колонией, то первые вузы там основали католические монашеские ордена: самым первым появился Университет Святого Фомы (1611 г.), затем Университет Атенео-де-Манила (1621 г.). В период американской оккупации появились первые государственные вузы, например Филиппинский педагогический университет (1901 г.) и Университет Филиппин (1908 г.), частные коммерческие вузы, например Национальный университет (1900 г.) и Университет «Сентро Эсколар» (1907 г.), некоммерческие вузы, такие как Университет Хосе Рисаля (1919 г.), и протестантские некоммерческие вузы, основанные миссионерами из США, наиболее известным из которых стал Университет Силлимена (1901 г.).

На фоне распространения частных вузов был принят закон о корпорациях (1906 г.) и закон о частных школах (1917 г.), которые задали правовые рамки для работы частных учебных заведений и управления ими. Иными словами, уже через несколько лет после ухода испанцев на Филиппинах были заложены основы структуры, которая существует примерно в том же виде и по сей день: большой и многообразный сектор частного высшего образования плюс растущий государственный сектор. В 1987 году право на создание частных учебных заведений было закреплено в конституции Филиппин.

В конституции, впрочем, подчеркивается, что «государственные и частные учебные заведения играют взаимодополняющие роли». Взаимодополняемость используется в качестве объединяющего нормативного принципа, предполагающего взаимную гармонию между государственным сектором и частным, каждый из которых должен выполнять ту роль, которая ему лучше подходит и которая отвечает «общественным интересам». В действительности, однако, часто идут споры о том, какие вузы и вправду отвечают общественным интересам, а какие «слишком частные», поскольку многие обеспокоены тем, что погоня

за прибылью идет в ущерб качеству образования. Сосуществование частного и государственного сектора характеризуется не только принципом взаимодополняемости, но также жесткой конкуренцией и противостоянием.

Нормативные и практические трудности

По мере расширения сектора частного высшего образования принимались различные меры регулирования образовательной политики, причем зачастую это происходило в ответ на новые нужды или — в некоторых случаях — из-за конфликта интересов. По закону, принятому в 1982 году, новые частные учебные заведения могли регистрироваться исключительно в форме неакционерных компаний. Впрочем, это правило оказалось недолговечным: законодательство 1994 года снова позволило частным вузам вести свою деятельность в форме акционерных обществ, но из-за осмотрительности законодателей, опасавшихся «слишком частного» высшего образования, — в условиях усиленного контроля со стороны регулирующих органов. Такие вузы могли реализовывать исключительно капиталоемкие образовательные программы и не имели права ни на какие государственные субсидии. Последующие годы ознаменовались дальнейшим расширением и диверсификацией коммерческого частного высшего образования (был создан Международный колледж ABE, колледж STI), выходом на рынок крупных местных корпораций (например, Ayala, PHINMA) и дискуссиями о том, являются ли де-юре некоммерческие вузы таковыми де-факто. Все это привело к разработке новых законов, регулирующих продажу, слияния и поглощения вузов. Кроме того, власти задумались о том, чтобы повысить налоги для коммерческих частных вузов и одновременно с этим сократить существующие государственные субсидии для некоммерческих вузов.

Нормативные ограничения, вводимые на фоне последовательного расширения государственного сектора высшего образования, только ускорили снижение доли частных вузов: в 1990 году на них приходилось около 80% от общего числа студентов страны, в 2000 году — уже 70%, а в 2015 году — всего 56%, и это еще до 2017 года, когда государственное высшее образование стало бесплатным. Примечательно, что на размеры частного сектора высшего образования повлияла также реформа школьного образования: после того как длительность обучения в школе была увеличена с 10 до 12 лет, многие частные вузы неожиданно оказались невостребованными, и их существование было поставлено под угрозу. В 2018 году общее количество абитуриентов, поступивших в вузы, снизилось на 11% по сравнению с предыдущим годом, а в частном секторе наблюдалось 15-процентное падение.

Тем не менее Филиппины остаются оплотом сильного частного высшего образования с существенным

коммерческим компонентом, если сравнивать их с другими странами Юго-Восточной Азии и Азиатского региона в целом, в которых частные вузы преобладают над государственными. Некоммерческие вузы, которые пользуются особенно большой популярностью у традиционно религиозного католического населения, по-прежнему опережают коммерческие вузы по количеству учащихся: на них приходится 34% и 21% всех студентов страны соответственно. В 2015 году на Филиппинах насчитывалось в общей сложности 2388 вузов, включая 1262 некоммерческих (53%), 683 государственных (29%) и 443 коммерческих (19%). Интересно, что в некоммерческом секторе особенно много небольших вузов (на 2000 учащихся или меньше). И нет ничего удивительного в том, что подавляющее большинство коммерческих вузов расположено в наиболее густонаселенных регионах страны: в столичном регионе, а также в городах Себу и Давао.

**Филиппины остаются
оплотом сильного частного
высшего образования
с существенным
коммерческим
компонентом.**

Реалии и реформа

Хотя дискуссия о текущем соотношении частного и государственного высшего образования на Филиппинах и о том, каким оно должно быть (в контексте их взаимодополняемости и конкуренции между ними), наверняка продолжится, пока ясно, что эти секторы выполняют принципиально разные роли. Это становится понятно, если взглянуть на предлагаемые ими типы образовательных программ. Так, государственные вузы реализуют затратные программы, например в сфере сельского хозяйства или естественных наук, а частные вузы предлагают недорогие программы и программы коммерческой направленности: коммерческие вузы специализируются на гостинично-ресторанном бизнесе, туризме и подготовке среднего медицинского персонала, а некоммерческие — на гуманитарных и социальных науках, на изящных и прикладных искусствах.

Особую тревогу вызывает вопрос о том, может ли коммерческое образование вообще быть качественным. Первичные исследования показывают, что не все так просто. Данные экзаменов на получение профессиональных патентов за 2016 год показывают, что у выпускников небольших коммерческих вузов результаты невысокие (хотя и не очень плохие), а у выпускников крупных некоммерческих вузов — самые

высокие. Впрочем, результаты больше коррелируют с размером вуза, нежели с его юридическим статусом.

В аналитической части важного доклада комиссии конгресса по образованию (1991–1993 гг.), который лег в основу последующей реорганизации филиппинского высшего образования, придавшей ей текущую форму, особо подчеркивается, что незапланированный рост государственных вузов приводит к усилению конкуренции между ними и имеющими гораздо более долгую историю частными вузами и что вместо того, чтобы дополнять друг друга, государственные и частные вузы иногда копируют образовательные программы друг друга. Обе проблемы актуальны до сих пор. Хуже того, к существующим проблемам добавились новые, связанные с принятыми недавно важными законами. В 2017 году был принят закон о всеобщем доступе к качественному высшему образованию, гарантирующий студентам небывалый уровень финансовой помощи. А в 2019 году был принят закон о транснациональном высшем образовании, благодаря которому иностранные вузы получили право выхода на филиппинский рынок. В контексте нового законодательства дискуссия о принципе взаимодополняемости, по которому государственные и частные вузы должны сосуществовать, особенно актуальна. Хочется надеяться, что на фоне этих перемен люди станут лучше понимать все многообразие частного образовательного сектора, который включает в себя широкий спектр коммерческих и некоммерческих вузов. В любом случае ясно, что меняющиеся реалии и периодические колебания политического курса продолжают влиять на развитие коммерческого и некоммерческого высшего образования на Филиппинах, постоянно проверяя его на жизнестойкость.

.....

Вьетнам: уникальное монопольное положение частных вузов

Куан Тяу

Куан Тяу — аспирант отделения образовательной политики и управления образованием Университета штата Нью-Йорк в Олбани (США). E-mail: qchau@albany.edu.

Несмотря на то что Вьетнам — коммунистическое государство, то есть исторически плохо относится к частной собственности, там очень развит сектор частного высшего образования. Более того, этот очевидный парадокс особенно интересен потому, что вьетнамский сектор частного высшего образования является полностью коммерческим.