

# Предубеждения против темнокожих и расизм в международном высшем образовании

**Херардо Бланко, Филип Дж. Альтбах и Ханс де Вит**

*Херардо Бланко — заместитель директора Центра по изучению международного высшего образования Бостонского колледжа (США).*

*E-mail: [gerardo.blanco@bc.edu](mailto:gerardo.blanco@bc.edu).*

*Филип Дж. Альтбах — исследователь, основатель и первый директор центра, а Ханс де Вит — профессор и действующий директор.*

*E-mail: [altbach@bc.edu](mailto:altbach@bc.edu), [dewit@bc.edu](mailto:dewit@bc.edu).*

COVID-19 — не единственная разрушительная сила, меняющая мир высшего образования. 2020 год оказался также годом пробуждения и осознания проблемы расизма, в частности экстремальных проявлений расизма против темнокожего населения. Если в начале года мировые СМИ пестрели заголовками о том, как плохо США справляются с COVID-19, то вскоре подобные материалы сменились новостями о массовых волнениях в крупнейших городах страны, начавшихся из-за убийства Джорджа Флойда, Бронны Тейлор и ряда других афроамериканцев, погибших от рук полиции. Из национального движения, поводом к зарождению которого стал полицейский произвол в США, быстро родилось международное движение, стремящееся привлечь внимание к системному неравенству, дискриминации и притеснению темнокожих, а также к лежащей в основе этих явлений ненависти к темнокожим, причем уже не только в США, но и во всем мире.

Имеющиеся данные позволяют оценить масштабы проблемы в контексте интернационализации высшего образования. По данным информационного ресурса Open Doors, из более чем 340 тысяч американских студентов, обучающихся сейчас за рубежом, лишь около 17 тысяч (или 5%) выбрали для обучения страны Африки к югу от Сахары или страны Карибского бассейна с преимущественно темнокожим населением. А студенты из этих стран составляют, в свою очередь, всего около 4% (47 тысяч человек) из почти 1,1 миллиона иностранных студентов, обучающихся сейчас в США. Данные Ассоциации по поддержке международных студентов NAFSA за 2017/18 учебный год показывают, что афроамериканцы составляют всего 6% от общего числа американских студентов, уезжающих по обмену за рубеж, хотя их доля в американских вузах достигает 13%. Темнокожие люди недостаточно

представлены во всех формах интернационализации высшего образования в США. Текущий кризис следует рассматривать как повод изучить потенциальные упущения и оплошности международного высшего образования и понять, что специалистам в сфере интернационализации стоит сделать, для того чтобы содействовать установлению расовой справедливости.

## Предубеждения против темнокожих

Движение Black Lives Matter стало глобальным феноменом, и на переднем крае борьбы оказалось множество студентов со всего мира, которые и так зачастую становятся ядром молодежных движений. Студенты из США и других стран выступают против пособничества расизму в университетах, продолжающих чтить меценатов и исторических личностей, разбогатевших благодаря работорговле и колониализму, а также против разного рода дискриминационных правил и практик.

Призывы протестующих в США «очистить» вузы страны от памятников участникам армии конфедератов и от упоминания их имен в названиях зданий придали новый импульс аналогичным движениям в ЮАР, Великобритании и других странах Содружества наций, борющимся против любых форм увековечения в вузах памяти Сесила Родса. В Латинской Америке проблематика расизма тесно переплетается с наследием колониализма. Во время колониального правления в этом регионе использовалась разработанная испанцами расовая классификация, в основе которой лежало расовое происхождение людей, или соотношение у них испанской/европейской, индейской и африканской крови. Разумеется, расовая иерархия находила отражение и в секторе высшего образования. Нет ничего удивительного в том, что люди с черным или почти черным цветом кожи находились в самом низу общественной пирамиды. И хотя система расовой классификации в регионе была отменена благодаря успехам народно-освободительных движений, сложившиеся в то время представления об общественной иерархии по-прежнему в силе. Сторонники Black Lives Matter в Латинской Америке также ставят под вопрос роль известных колонизаторов, таких как Колумб и Франсиско Писарро, память об историческом наследии которых широко увековечена в этих странах, особенно в образовательной среде.

Бразилия — пример страны, где движение Black Lives Matter / Vidas Negras Importam нашло особенно глубокий отклик у населения. Эту страну колонизировали португальцы, которые по совпадению оказались среди первых европейцев, закрепившихся в Западной Африке, и стали ведущей силой межатлантической работорговли. Бразилия отменила рабство позже всех остальных стран Нового Света. Сейчас при приеме в государственные университеты там действует очень запутанная система квот, которая только подтверждает, как сложно справиться с проблемами, порожденными расизмом.

К сожалению, предубеждения против темнокожих по-прежнему широко распространены. На пике пандемии COVID-19 в Китае циркулировала дезинформация о том, что в быстром распространении вируса якобы виноваты темнокожие трудовые мигранты, из-за чего многие коммерческие организации и предприятия общественного питания перестали впускать темнокожих клиентов. В китайских университетах встречались случаи дискриминации темнокожих студентов из Африки. Аналогичные случаи дискриминации африканцев в период пандемии начали происходить и в Индии.

Но расизм — это не только предубеждения против темнокожих. Достаточно вспомнить об антикитайских и антиазиатских настроениях, охвативших Европу и США, в том числе и сферу высшего образования, в самом начале пандемии. В США известны случаи дискриминации иммигрантов и беженцев латиноамериканского происхождения, в Европе — иммигрантов и беженцев мусульманского происхождения. Дискриминация относилась как к вопросам доступа к высшему образованию, так и к академическому рынку труда. И это лишь самые недавние примеры расизма в высшем образовании.

Нередко деятельность вузов провоцировала расизм, поэтому невозможно отрицать роль университетов в поддержке и укреплении колониальных режимов в некогда колонизированных регионах Африки, Азии и Латинской Америки. Созданные колониальными властями университеты готовили служащих для колониальной администрации, и, естественно, вузы и морально, и с точки зрения содержания учебных программ полностью поддерживали идеи колониализма. Нет ничего удивительного в том, что Сесил Родс собственноручно выделил участок земли, на котором впоследствии был возведен Университет Кейптауна. Впрочем, именно колониальные университеты выпустили поколение молодежи, свергшей в конце концов колониальный режим.

### **Вопрос локального и глобального значения**

Нужно проделать еще много работы, чтобы преодолеть предубеждения против темнокожих, но для начала необходимо признать, насколько глубоко расизм укоренен в системе высшего образования США и других стран. Многие признают наличие проблемы и критикуют расизм, но на практике высшее образование свыклось с этим явлением и не принимает никаких мер, чтобы с ним справиться. До последнего времени в исследованиях высшего образования считалось, что расизм и интернационализация — две отдельные темы, никак не связанные друг с другом, и расизм — тема национального уровня, а интернационализация — международного. Но нужно критически взглянуть на это искусственное разделение: обе темы, как показывают другие авторы текущего выпуска, актуальны как на локальном, так и на глобальном уровне.

---

**Нужно проделать еще много работы, чтобы преодолеть предубеждения против темнокожих, но для начала необходимо признать, насколько глубоко расизм укоренен в системе высшего образования США и других стран.**

---

Необходимо разобраться с тем, как предубеждения против темнокожих и расизм влияют на все аспекты нашей работы — от отбора абитуриентов до организации международных программ обмена; на то, как мы работаем с темнокожими студентами и учеными из других стран; на наши собственные исследования и принципы деятельности.

.....

## **Роль программ обучения за рубежом в продвижении антирасизма в сфере международного образования**

**Мотун Болумоле и Николь Бароун**

*Мотун Болумоле окончила в 2020 году магистерскую программу*

*«Международное высшее образование» Бостонского колледжа (США).*

*E-mail: [bolumole@bc.edu](mailto:bolumole@bc.edu).*

*Николь Бароун — аспирантка Бостонского колледжа. E-mail: [baronena@bc.edu](mailto:baronena@bc.edu).*

Исследователи и специалисты международного образования могут стать рупором дискуссии об институциональном расизме в высшем образовании, особенно в области личностного и профессионального развития студентов. Эксперты, занимающиеся изучением и реализацией программ образования