

К сожалению, предубеждения против темнокожих по-прежнему широко распространены. На пике пандемии COVID-19 в Китае циркулировала дезинформация о том, что в быстром распространении вируса якобы виноваты темнокожие трудовые мигранты, из-за чего многие коммерческие организации и предприятия общественного питания перестали впускать темнокожих клиентов. В китайских университетах встречались случаи дискриминации темнокожих студентов из Африки. Аналогичные случаи дискриминации африканцев в период пандемии начали происходить и в Индии.

Но расизм — это не только предубеждения против темнокожих. Достаточно вспомнить об антикитайских и антиазиатских настроениях, охвативших Европу и США, в том числе и сферу высшего образования, в самом начале пандемии. В США известны случаи дискриминации иммигрантов и беженцев латиноамериканского происхождения, в Европе — иммигрантов и беженцев мусульманского происхождения. Дискриминация относилась как к вопросам доступа к высшему образованию, так и к академическому рынку труда. И это лишь самые недавние примеры расизма в высшем образовании.

Нередко деятельность вузов провоцировала расизм, поэтому невозможно отрицать роль университетов в поддержке и укреплении колониальных режимов в некогда колонизированных регионах Африки, Азии и Латинской Америки. Созданные колониальными властями университеты готовили служащих для колониальной администрации, и, естественно, вузы и морально, и с точки зрения содержания учебных программ полностью поддерживали идеи колониализма. Нет ничего удивительного в том, что Сесил Родс собственноручно выделил участок земли, на котором впоследствии был возведен Университет Кейптауна. Впрочем, именно колониальные университеты выпустили поколение молодежи, свергшей в конце концов колониальный режим.

### **Вопрос локального и глобального значения**

Нужно проделать еще много работы, чтобы преодолеть предубеждения против темнокожих, но для начала необходимо признать, насколько глубоко расизм укоренен в системе высшего образования США и других стран. Многие признают наличие проблемы и критикуют расизм, но на практике высшее образование свыклось с этим явлением и не принимает никаких мер, чтобы с ним справиться. До последнего времени в исследованиях высшего образования считалось, что расизм и интернационализация — две отдельные темы, никак не связанные друг с другом, и расизм — тема национального уровня, а интернационализация — международного. Но нужно критически взглянуть на это искусственное разделение: обе темы, как показывают другие авторы текущего выпуска, актуальны как на локальном, так и на глобальном уровне.

---

**Нужно проделать еще много работы, чтобы преодолеть предубеждения против темнокожих, но для начала необходимо признать, насколько глубоко расизм укоренен в системе высшего образования США и других стран.**

---

Необходимо разобраться с тем, как предубеждения против темнокожих и расизм влияют на все аспекты нашей работы — от отбора абитуриентов до организации международных программ обмена; на то, как мы работаем с темнокожими студентами и учеными из других стран; на наши собственные исследования и принципы деятельности.



## **Роль программ обучения за рубежом в продвижении антирасизма в сфере международного образования**

**Мотун Болумоле и Николь Бароун**

*Мотун Болумоле окончила в 2020 году магистерскую программу*

*«Международное высшее образование» Бостонского колледжа (США).*

*E-mail: [bolumole@bc.edu](mailto:bolumole@bc.edu).*

*Николь Бароун — аспирантка Бостонского колледжа. E-mail: [baronena@bc.edu](mailto:baronena@bc.edu).*

Исследователи и специалисты международного образования могут стать рупором дискуссии об институциональном расизме в высшем образовании, особенно в области личностного и профессионального развития студентов. Эксперты, занимающиеся изучением и реализацией программ образования

за рубежом, давно сходятся во мнении, что обучение за границей — это способ наработать навыки межкультурной коммуникации и что студенты, участвующие в таких программах, становятся более толерантными, чуткими и сознательными, поближе познакомившись с другими странами и другими людьми. Теоретически все это должно было бы укрепить приверженность студентов принципам антирасизма и справедливости и способствовать тому, чтобы они уважали всех людей вне зависимости от их цвета кожи, вероисповедания или национальности. Однако опыт, переживаемый американскими студентами небелого происхождения во время обучения за границей, и сам факт того, что обсуждение необходимости антирасизма в сфере высшего образования началось только сейчас, указывает на то, что высшему образованию нужно еще многое сделать для решения расовых вопросов.

## Вопросы расы и справедливости

Неоднозначен и академический дискурс, сложившийся в последние десятилетия вокруг темы обучения за рубежом, и опыт небелых студентов, участвующих в программах обучения за рубежом. В целом в этой сфере есть глубоко заложенные проблемы расового характера, которые нужно искоренить. В обсуждениях неизменно всплывает тот факт, что небелые студенты статистически реже участвуют в программах обучения за рубежом, чем остальные студенты. Но хотя на словах все, особенно в преимущественно белых вузах, стремятся к расовой справедливости, исследователи и специалисты, занимающиеся развитием международных образовательных программ, традиционно переоценивают факторы, затрудняющие доступ небелых студентов к программам обучения за рубежом, вместо того чтобы привлечь к ответу тех, кто участвует в создании мешающих этим студентам барьеров. Неудивительно, что попытки диверсифицировать эту сферу в США пока не приносят заметных плодов.

В американском контексте программы обучения за рубежом, за реализацию которых отвечают либо сами вузы, либо частные организации, являются прямым продолжением американской системы высшего образования, чье нежелание признать наличие давнишних, глубоко укоренившихся расовых проблем и неготовность взяться за их решение приводят к умышленному пренебрежению интересами цветных людей в вузах. Опыт небелых студентов, которые уезжают учиться за рубеж, заставляет усомниться в том, что студенты, участвующие в программах обмена, становятся более чуткими и понимающими и что благодаря опыту обучения за границей они реже мыслят расовыми стереотипами. Обучающиеся за границей темнокожие студенты рассказывают о том, что, находясь в другой стране, они довольно часто сталкиваются с расизмом, который исходит в первую очередь от их белых соотечественников: 70% от общего числа американцев, участвующих в программах обучения за рубежом, составляют белые. Как увязать этот факт

с предположением о том, что студенты, возвращающиеся из других стран, проявляют больше интереса к людям, которые от них чем-то отличаются, и лучше знают способы находить с ними общий язык?

## Язык разнообразия

Сара Ахмед в своей книге *On Being Included: Racism and Diversity in Institutional Life* описывает не только различные варианты дискурса вокруг темы «разнообразия», но и различные способы операционализации разнообразия — от упоминания в рекламных материалах и официальных заявлениях намерения следовать принципам справедливости и инклюзивности до использования этого термина для того, чтобы коммуницировать организационные ценности и приоритеты. Подобный дискурс используется вузами не только в декларативных документах о разнообразии, справедливости и инклюзии — он проник также в программу обязательного и дополнительного образования. Подобную риторику часто можно услышать в сфере организации обучения за рубежом, где она подменила собой реальную работу по продвижению расовой, экономической и социальной справедливости. Кроме постоянного упоминания символических слов «разнообразие», «сознательность» и «понимание» в дискурсе вокруг обучения за рубежом (и в соответствующих рекламных материалах), мало что делается для непосредственной борьбы с расизмом, ксенофобией и другими социальными проблемами.

С другой стороны, мишень идеологии антирасизма — это существующие системы и структуры и их действия, способствующие укоренению или, наоборот, искоренению расизма в вузах. В основе философии антирасизма — стремление к изменениям, для осуществления которых нужна постоянная критическая рефлексия и активная готовность совершать действия, направленные на продвижение справедливости и равенства. Чтобы начать предпринимать что-то действенное для искоренения расовых предубеждений, специалистам по организации образования за рубежом стоит критически переосмыслить дискурс, используемый в регламентирующих документах и повседневной работе.

## Борьба с расовым неравенством

Используемый вузами язык разнообразия по умолчанию обрекает их на провал и не позволяет им выполнять взятые на себя обязательства. Пора отставить подкупающую, но неэффективную риторику и усвоить однозначно антирасистскую по своей природе этику социальной справедливости. На практике это означает, что специалистам по организации образования за рубежом следует принять ряд мер для изменения содействующего поддержанию неравенства статус-кво. Например:

- усиливать разнообразие в этой профессиональной сфере, в том числе на руководящих уровнях;

---

## Но самое главное — для борьбы с расовой несправедливостью нужно включить философию антирасизма в программу обучения всех студентов, уезжающих на стажировку.

---

- перестать использовать несостоятельную риторику, которая как бы перекладывает вину за низкую долю небелых студентов в программах обучения за рубежом на них же самих (из-за отсутствия у них финансов, нехватки социального или культурного капитала и т.д.), и пересмотреть ограничительные по своему характеру институциональные правила и процедуры, например требование о среднем балле не ниже определенного уровня;
- направлять дополнительные ресурсы на поддержку студентов небелого происхождения, которые хотели бы участвовать в программах обучения за рубежом; с ними нужно проводить дополнительную информационную работу, организовать консультации с учетом культурной специфики, обеспечить финансовую помощь;
- отказаться от модели, при которой студенты из США, уезжающие учиться за рубеж, в итоге посещают курсы, разработанные по примеру американских, и оказываются в одной аудитории с преимущественно такими же, как они, американскими студентами; подобная модель организации образования за рубежом не способствует развитию у студентов критического мышления или подлинному повышению осведомленности о многообразии людей и культур в мире.

Но самое главное — для борьбы с расовой несправедливостью нужно включить философию антирасизма в программу обучения всех студентов, уезжающих на стажировку. Образовательная программа должна помогать студентам осознать собственные привилегии и свое социальное положение в этом мире; рассказать о проблемах принимающей страны, связанных с социальной справедливостью; научить инструментам общения с представителями принимающей страны и принципам жизни в условиях другой социальной среды и другой академической культуры; мотивировать задумываться об использовании своего опыта на благо других людей, в частности для борьбы с расизмом в вузах родной страны.

Как никогда остро стоит вопрос о четком определении того, какие образовательные цели должны ставиться перед студентами, уезжающими учиться

за рубежом. Меры по преобразованию студенческого опыта должны быть четко сформулированными, хорошо продуманными и скоординированными. Хотя предложенный список нельзя считать исчерпывающим, перечисленные меры борьбы с глубоко укоренившимися в образовательной сфере расизмом и неравноправием призваны помочь начать диалог по данной проблематике.

### Заключение

По данным Ассоциации международного образования, в 2018/19 учебном году в программах обучения за рубежом участвовало около 341 тысячи американских студентов, 30% из которых составляли студенты небелого происхождения. Программы образования за границей — идеальная возможность обучить всех студентов вне зависимости от специальности философии антирасизма. Зарубежный вуз может стать своего рода «третьим местом» для студентов из США: временно отделившись от американского контекста и физически, и морально, они получают возможность понаблюдать, прочувствовать и осмыслить новый, иной образ жизни. Подобный опыт может стать по-настоящему трансформирующим.

.....

## Жизни темнокожих международных студентов имеют значение

Кристал А. Джордж Мванги

*Кристал А. Джордж Мванги — доцент  
Университета Массачусетса в Амхерсте (США).  
E-mail: [chrystal@umass.edu](mailto:chrystal@umass.edu).*

*Куда бы черный ни пошел,  
он всегда остается черным.*  
Франц Фанон (1952)

В то время как американские вузы борются с системным расизмом в высшем образовании, важно не забывать о том, что предубеждения против темнокожих — это проблема, которая также затрагивает международных студентов. Темнокожие студенты (в основном представители стран Африки к югу от Сахары и стран Карибского бассейна) составляют всего 4–5% иностранных студентов, приезжающих в США. И пусть это небольшой процент, но в совокупности на этих людей приходится существенная доля общего числа темнокожих студентов США. Это особенно