

Наука — маяк надежды в условиях пандемии. Научные данные влияют на решения властей и на поведение людей. Но в какой мере можно говорить о том, что науке удалось оказать положительное воздействие на общество? Насколько добросовестно ее освещают и используют? Насколько ей вообще доверяют? Правительства разных стран, разные СМИ и сообщества отвечают на эти вопросы по-разному. Научные данные часто толкуют или используют неверно. Например, СМИ используют данные препринтов, не прошедших независимую экспертную оценку, чтобы просто привлечь побольше пользователей и увеличить доходы от рекламы, а политики — в качестве «веского» обоснования тех или иных политических заявлений.

Переосмысляя будущее мировой науки

Мы стоим на перепутье прошлого, настоящего и будущего. В текущий кризис мы входим с определенным историческим багажом и накопленными знаниями. А наш текущий опыт будет описан в учебниках истории и изучен будущими поколениями.

В настоящий момент чрезвычайно важно задуматься о происходящих сейчас переменах. Перемены могут оказаться временными, но принимаемые нами решения о тех или иных действиях или бездействии окажут огромное влияние на наше будущее. К примеру, уйдет ли сформировавшаяся сейчас открытая и гуманная культура в прошлое с окончанием пандемии или же она останется и станет новой нормой? Невозможность передвижения — временное явление, а вот перестраивание отношений с самим собой и с другими людьми наверняка затянется надолго.

«Новые нормы»: что они повлекут за собой для мировой науки? Могут ли явления, которые сейчас подвергаются изменениям, навсегда остаться в новом виде? Если говорить конкретнее: сейчас мы наблюдаем, как мировая наука работает на благо всего человечества, так можем ли мы начать воспринимать науку как мировое общественное благо, а не как игру с нулевой суммой? Сейчас, когда мы четко видим положительные изменения, что мы можем сделать для того, чтобы эти изменения закрепились, чтобы на их основе можно было выстроить мировое научное сообщество, опирающееся на принципы открытости, равенства, этичности, устойчивости, гуманизма, сотрудничества (несмотря на все свое многообразие), ответственности и порядочности?

На эти вопросы вряд ли получится найти быстрый или исчерпывающий ответ. Как бы там ни было, чтобы их решить, требуются структурные изменения, долгосрочное видение и серьезная готовность работать со стороны всех ученых, вузов и правительств разных стран мира.

.....

Интернационализация медицинского образования нужна как никогда

Аннет У, Жоффруа П. Ж.-К. Ноэль, Бетти Лиск, Лиза Унангст, Эдвард Чхве и Ханс де Вит

Аннет У — старший преподаватель отделения патологии и цитобиологии, основательница/директор Международной программы сотрудничества и обмена «Подготовка глобальных лидеров в сфере здравоохранения», Колумбийский университет (Нью-Йорк, США). E-mail: aw2342@caa.columbia.edu.

Жоффруа П. Ж.-К. Ноэль — доцент и директор департамента анатомических наук отделения анатомии Университета Макгилла (Монреаль, Канада). E-mail: geoffroy.noel@mcgill.ca.

Бетти Лиск — почетный профессор наук об интернационализации Университета Ля Троба (Мельбурн, Австралия), в 2018–2020 годах была приглашенным профессором Центра по изучению международного высшего образования Бостонского колледжа (США). E-mail: leaskb@bc.edu.

Лиза Унангст — аспирантка Центра по изучению международного высшего образования Бостонском колледжа, скоро станет постдоком в Университете Гента (Бельгия). E-mail: unangstl@bc.edu.

Эдвард Чхве — аспирант Центра по изучению международного высшего образования Бостонского колледжа. E-mail: eddie.chae@gmail.com.

Ханс де Вит — директор центра. E-mail: dewitj@bc.edu.

Пандемия COVID-19 выявила потребность в эффективном международном сотрудничестве в сфере медико-биологических исследований и образования, а также в вопросах, касающихся ухода за больными. В условиях подобных медицинских катаклизмов глобального масштаба требуется эффективная международная коммуникация, в сфере здравоохранения (на местном, национальном и международном уровне) нужны знающие и понимающие культурный контекст управленцы и специалисты, нужны быстрые решения

в сфере международного здравоохранения и, наконец, совместные международные исследования в области биотехнологий и медицины. Сейчас все это уже перестало быть необязательным и непременно должно быть включено в программу подготовки специалистов в области здравоохранения по всему миру.

Интернационализация медицинского образования: что это?

Сейчас интернационализацию медицинского образования понимают по-разному. Наши исследования показывают, что, например, в США интернационализация медицинского образования проявляется в основном в форме международных программ по развитию сотрудничества между «глобальным Севером» и «глобальным Югом» либо в форме изучения социальных детерминант здоровья локального уровня. Но вообще интернационализация медицинского образования должна включать в себя все аспекты интернационализации, в том числе изучение воздействия проблем межкультурного и международного характера на деятельность медицинских учреждений и на медицинское образование, причем как на местном, так и на глобальном уровне. Интернационализация медицинского образования должна также включать в себя знакомство с системами здравоохранения как богатых стран, так и стран с доходами ниже среднего.

Учитывая текущую ситуацию в сфере здравоохранения, интернационализация медицинского образования могла бы способствовать повышению осведомленности о проблемах международного здравоохранения, закладыванию основ международного сотрудничества и обменов, а также формированию у студентов понимания того, как работают врачи в разных странах мира, с тем чтобы следующее поколение медицинских специалистов могло эффективнее сотрудничать и сообща работать над решением проблем мирового здравоохранения.

Интернационализация медицинского образования и мирового здравоохранения: две различные области

В современном мире уже нельзя использовать термины «интернационализация медицинского образования», «интернационализация мирового здравоохранения» или «интернационализация мирового образования в сфере медицины» в качестве взаимозаменяемых. Конечно, понятия «интернационализация медицинского образования» и «интернационализация мирового здравоохранения» имеют определенные пересечения, но вообще это две отдельные сферы. Интернационализация медицинского образования — это образовательная концепция, система взглядов и средство достижения международных образовательных задач в области медицинского образования, то есть она не является самоцелью. Нужные в медицинской

сфере навыки и знания, полученные благодаря интернационализации медицинского образования, могут впоследствии содействовать улучшению охраны здоровья населения мира. Хотя охрана здоровья населения нередко рассматривается как один из показателей социальной справедливости в области здравоохранения, классическое определение этого понятия предполагает улучшение различных аспектов здоровья всех жителей планеты. И хотя задачи интернационализации медицинского образования и интернационализации мирового здравоохранения, безусловно, пересекаются (например, если говорить о навыках межкультурного общения), центральное место в интернационализации медицинского образования занимает сравнительный подход и анализ различий между тем, как разные страны подходят к организации охраны здоровья (речь, например, о международных системах здравоохранения, об экономике, законах, этике, показателях эффективности). Важную роль играет налаживание понимания между представителями разных стран. Интернационализация медицинского образования смещает акцент на изучение различий между отдельными странами, в то время как, говоря о вопросах мирового здравоохранения, мы переходим на наднациональный уровень.

Цели и результаты

Интернационализация медицинского образования совершенно необходима, если мы хотим, чтобы в будущем врачи работали с осознанием мирового контекста и глобальной системы ориентиров. Более того, интернационализация медицинского образования может заложить основы и ключевые правила в области международного сотрудничества и управления международным здравоохранением, а также помочь врачам выработать навыки межкультурной коммуникации, что, в свою очередь, поможет улучшению систем здравоохранения по всему миру и, соответственно, улучшению здоровья населения Земли.

Цели и ожидаемые результаты интернационализации медицинского образования включают в себя, помимо прочего, повышение осведомленности о социальных, межкультурных и этических различиях между людьми, а также о различиях в системах здравоохранения разных стран; выработку понимания проблем, стоящих перед мировым здравоохранением, и глубокого понимания того, что происходит в мировой биологической и медицинской науке; усиление международных связей и улучшение навыков международного сотрудничества и управления в сфере медицины. Врачи и другие сотрудники сферы здравоохранения смогут работать, понимая глобальные процессы и осознавая свою ответственность перед обществом.

Все, кто занимается международным образованием, должны осознать, как важно, чтобы все студенты медицинских специальностей были знакомы с вопросами социального, культурного и этического характера, возникающими в сфере медицинских исследований

и практической работы. И хотя в случае реализации все вышеперечисленное наверняка окажет положительное влияние на международное здравоохранение, в мире пока нет консенсуса о приоритетности перечисленных целей в области образования.

Призыв к интернационализации медицинского образования

Пока интернационализация образования в медицинских вузах остается фрагментарной, нет консенсуса о том, какие знания и навыки востребованы, международные программы очень различаются из-за отсутствия единых принципов и согласованных форматов. Публикации по этой тематике встречаются в основном в журналах, посвященных смежным профессиям (например, сестринскому делу или управлению здравоохранением), а в медицинских журналах их очень мало. Для повышения осведомленности о глобальных аспектах медицины интернационализации медицинского образования должно быть отведено отдельное место в традиционной системе медицинского образования, и она должна стать отдельным направлением исследований в образовании.

Международные элементы должны стать неотъемлемой частью медицинского образования, а не дополнительной опцией по выбору. Они также не должны восприниматься как что-то, что отбирает время у других дисциплин. Пока во многих вузах синонимом интернационализации медицинского образования является исходящая студенческая мобильность. Впрочем, позволить себе участвовать в программах мобильности могут далеко не все студенты. Мы полагаем, что этого недостаточно, и призываем к более осознанному подходу, который бы предполагал охват интернационализацией всех студентов и преподавателей медицинских дисциплин.

Интернационализацией медицинского образования в академической среде можно заниматься на разных уровнях: на государственном и на институциональном (внутри вузов, среди преподавателей, среди студентов), в пределах своей страны и за рубежом. Никакого универсального подхода нет. Работники сферы здравоохранения, преподаватели медицинских дисциплин, специалисты в сфере международного здравоохранения и ученые — представители общественных наук должны вместе выработать наилучшие форматы и выявить передовые практики для каждого отдельного вуза и каждой отдельной страны с использованием, конечно, междисциплинарного и международного подходов. Мы считаем, что с учетом текущих обстоятельств это сейчас одно из самых приоритетных направлений работы в сфере исследований образования и в медицинской сфере.

Требуется как можно скорее пересмотреть процессы разработки и реализации учебных планов медицинских вузов. Эти процессы должны опираться на результаты исследований в области разработки учебных

планов, преподавания и интернационализации. А для этого как раз нужны специалисты в области медицинского образования, обладающие знаниями о международных процессах и навыками межкультурной коммуникации.

Пока интернационализация образования в медицинских вузах остается фрагментарной, нет консенсуса о том, какие знания и навыки востребованы, международные программы очень различаются из-за отсутствия единых принципов и согласованных форматов.

Как показал 2020 год, будущее мирового здравоохранения зависит от международного сотрудничества и от способности следующего поколения лидеров мирового здравоохранения к международному взаимодействию. Невключение интернационализации в медицинское образование приведет к тому, что студенты медицинских специальностей не смогут полноценно понять глобальные вопросы социального, культурного и этического характера, встающие сейчас перед врачами и исследователями. Это, в свою очередь, замедлит то, чему медицинское образование должно способствовать, а именно развитие мира глобальной медицины и улучшение мирового здравоохранения.

.....