

Внутренняя интернационализация: пользуясь моментом

Мадлен Ф. Грин

Мадлен Ф. Грин — старший научный сотрудник Международной ассоциации университетов и председатель правления Международной программы студенческих обменов (ISEP).

Покуда научное и профессиональное сообщество размышляет о будущем интернационализации, стоит задуматься об одном очень важном вопросе: даст ли пандемия новый толчок развитию внутренней интернационализации, особенно с учетом того, что в ближайшем будущем ограничения на передвижение наверняка останутся в силе? Поможет ли вузам слом прежнего порядка вещей обратить внимание на академические и социокультурные плюсы внутренней интернационализации и заново открыть для себя базовые ценности и принципы, лежащие в основе интернационализации, но оттесненные в последние годы на второй план из-за экономических интересов? Может быть, осознание преимуществ новых форм образования (повысилась доступность знаний, сократились выбросы парниковых газов в атмосферу, замедлилась утечка мозгов) послужит новым стимулом к развитию внутренней интернационализации? Возможен ли в высшем образовании интегральный подход к мобильности и внутренней интернационализации, а не «или — или»? Пока большинство вузов двигается в этом направлении неравномерно. Как я покажу дальше, чтобы добиться успеха в сфере внутренней интернационализации, нужно соблюсти ряд условий.

Пользуясь моментом

Обычно, чтобы подтолкнуть какие-то важные изменения, нужно сначала осознать, что они действительно необходимы. Это осознание обычно приходит под давлением внешних обстоятельств, например экономического кризиса, смены политического курса или, как сегодня, пандемии COVID-19. И если раньше внутренняя интернационализация развивалась медленно, то в свете текущей ситуации у вузов появилась возможность обратить внимание на внутреннюю интернационализацию. Раз студенты в ближайшее время не смогут никуда ездить, какие еще есть способы обучить востребованным сейчас в мире знаниям и навыкам? Эндогенные изменения типа внутренней интернационализации обычно начинаются с осознания того, что что-то идет не так (что есть проблема), или по крайней мере того, что что-то могло быть гораздо лучше (что есть возможность). Внутренняя интернационализация — это одновременно и решение

насушной задачи (обучить студентов востребованным знаниям и навыкам межкультурного общения), и возможность (охватить больше студентов, преподавателей и сотрудников). Первое, что проводники перемен должны сделать, — это воспользоваться моментом для выработки единого понимания существующей проблемы и имеющихся в текущих условиях возможностей для решения этой проблемы. Для этого нужно повысить осведомленность людей о внутренней интернационализации, нужно запустить обсуждение этого явления и дать преподавателям (в частности, на уровне факультета или программы) возможность поговорить между собой. В результате подобных разговоров должно сформироваться общее понимание проблемы, целей и стратегии действий.

Интернационализация как самоцель или как средство?

Один из основных тезисов нынешнего дискурса вокруг интернационализации заключается в том, что интернационализация не самоцель. Это скорее средство, призванное помочь в достижении важных для вузов и общества в целом целей: сюда относятся повышение качества образования и науки, подготовка хорошо образованных и сознательных граждан, решение различных проблем местного и мирового уровня. Переосмысление текущей дискуссии в категориях целей, а не процессов интернационализации должно помочь сделать внутреннюю интернационализацию одним из ключевых способов развития образования в мире. Благодаря этому удастся выстроить синергию между традиционно противопоставляемыми друг другу мобильностью и внутренней интернационализацией, наладить подход «и... и», а не «или — или». Но подобные сдвиги в сознании зачастую даются нелегко, и, чтобы запустить изменения, нужно улучшить систему управления международной работой и поддержать преподавателей, продвигающих внутреннюю интернационализацию.

Нужны проводники изменений

Устойчивые изменения в академической среде невозможны без активных действий со стороны преподавателей и без заметной поддержки (и на словах, и практической) со стороны вузовского руководства. Прежде чем взяться за внутреннюю интернационализацию, нужно заново задуматься о том, что студенты должны знать и что происходит в аудитории в ходе занятий, проводимых каждым отдельным преподавателем. Когда поступают какие-то административные указания свыше, преподаватели, конечно, стараются им следовать в той или иной мере, но это редко приводит к реальным сдвигам в мышлении или к пониманию того, что за нововведениями может стоять нечто большее, чем просто преходящая мода. Аналогичным образом изменения, поддерживаемые лишь небольшим кругом преподавателей, редко приживаются. Преподавателям нужна поддержка и ресурсы, предо-

ставляемые административными сотрудниками. Коротко говоря, для ускоренного развития внутренней интернационализации нужно, чтобы сформировалась определенная группа увлеченных преподавателей, которые бы при этом также получали видимую поддержку со стороны вузовского руководства.

Коллективные и индивидуальные действия

Пресловутая разобщенность академического сообщества и отсутствие (иногда даже на уровне кафедр) чувства коллективной ответственности за реализуемые образовательные программы привели к тому, что во многих вузах учебная программа представляет собой не более чем сумму отдельных ее компонентов. Преподаватели ощущают свою ответственность только за собственные курсы, а факультеты отнюдь не всегда следят за тем, чтобы предлагаемые ими образовательные программы были выстроены гармонично, чтобы студенты, двигаясь от курса к курсу, пользовались полученными ранее знаниями и выстраивали связи между концепциями, изученными на разных курсах.

Фрагментарность учебных программ во многом связана с отсутствием чувства коллективной ответственности, и неумение интегрировать внутреннюю интернационализацию в учебный процесс и в повседневную жизнь вуза на системном уровне также можно объяснить нехваткой коллективных действий.

Интернационализация отдельных курсов — дело, безусловно, хорошее, но этого недостаточно, если мы хотим, чтобы студенты в ходе своего обучения познали мир или выработали навыки межкультурной коммуникации. Аналогичным образом запуск нескольких международных исследовательских проектов наверняка поможет улучшить качество работы тех, кто вовлечен в их реализацию, но вряд ли окажет какое бы то ни было воздействие на всех остальных.

Изменения в учебной программе и внеклассной жизни, связанные с внутренней интернационализацией, потребуют коллективного пересмотра существующих учебных планов и повседневных практик, выработки общего понимания целей и направления движения и согласования единого плана действий, который будет способствовать унификации и при этом позволит преподавателям и другим сотрудникам вузов работать над достижением поставленных целей относительно автономно.

Позитивная повестка

Большинство вузов хочет готовить компетентных и разбирающихся в мировых проблемах выпускников. В текущих условиях подобное стремление особенно понятно и актуально. В современном мире, борющемся с пандемией COVID-19, неравенством и ростом национализма и ксенофобии, вузы просто обязаны оставаться проводниками надежды и прогресса. Пандемия — удобный момент для вузов, для преподавателей и для

остальных сотрудников недвусмысленно дать студентам и широкой публике понять, какие ценности они отстаивают и каков их вклад в общество. Внутренняя интернационализация — разумная стратегия для подобных заявлений и, более того, может помочь вузам заручиться широкой поддержкой общества.

В современном мире, борющемся с пандемией COVID-19, неравенством и ростом национализма и ксенофобии, вузы просто обязаны оставаться проводниками надежды и прогресса.

И хотя пандемия COVID-19 открыла окно возможностей для внутренней интернационализации, ее развитие вряд ли ускорится и ее приоритетность вряд ли повысится, если представители всех звеньев вузовского руководства не воспользуются моментом, не внедрят новую терминологию и новое целеполагание и не возьмутся за новые задачи всерьез. Речь идет о масштабных изменениях, требующих от преподавателей по-новому взглянуть на представляемые ими дисциплины и читаемые ими курсы, а от административных сотрудников — пересмотреть принципы работы в вузах и принципы связей между внутренней интернационализацией и мобильностью. Это огромная задача, но сейчас появилась реальная возможность ее решить, за которую обязательно нужно ухватиться.

.....

Инклюзивность в сфере обучения за рубежом: развитие программ обмена?

Мэри Маккенти

*Мэри Маккенти — аспирантка Мадридского автономного университета (Испания).
E-mail: mary.mackenty@estudiante.uam.es.*

Страницы университетских сайтов, посвященные возможностям обучения за рубежом, обычно пестрят