

исследовать трудности, с которыми сталкиваются студенты, участвующие в таких программах. Наконец, для успешного развития программ обмена в качестве эффективной и экономически выгодной, да еще и обеспечивающей реальное погружение в культурную среду альтернативы организованным программам обучения за рубежом американцы должны отказаться от популярной ныне сервисной модели, большую роль в которой играют организации-посредники.

## Образовательная миссия африканских университетов

**Харрис Андо**

*Харрис Андо — приглашенный эксперт по научной и образовательной политике Управления по науке и высшему образованию Ваальского технологического университета (г. Фандербейлпарк, ЮАР), эксперт Института исследований научно-технической политики (STEPRI) Совета по научным и промышленным исследованиям (CSIR) в Аккре (Гана).*  
*E-mail: [andoharris@gmail.com](mailto:andoharris@gmail.com).*

При создании африканских университетов в 1940-х годах предполагалось, что они будут заниматься обучением, наукой и содействием развитию местного общества. В начале 1970-х годов большинство африканских вузов занималось в основном обучением, уделяя мало внимания остальным направлениям работы. И хотя африканские университеты никогда не считались «неисследовательскими» в традиционном смысле этого слова, такое описание отлично подходило им вплоть до конца 1980-х.

Принятые относительно недавно стратегические планы и документы некоторых африканских университетов действительно включают в себя обучение в качестве одной из ключевых задач. К примеру, мозамбикский Университет имени Эдуарду Мондлане объявил себя «в первую очередь обучающим заведением», Университет Ганы стремится стать вузом «первоклассного образования», а миссия Ибаданского университета в Нигерии включает «высококачественное преподавание и образование». С другой стороны, например, Университет Намибии и Университет Ботсваны акцентируют внимание на транснациональных научных исследованиях в дополнение к качественному образованию, а Асуанский университет — один из ведущих вузов Египта — вообще

решил не упоминать преподавание в своем новом программном заявлении.

В новых стратегических планах и документах африканских университетов явно недооценивается роль преподавания как одной из ключевых задач вузов и мало внимания уделяется развитию новых методик обучения и повышению квалификации преподавателей. Но чтобы обучение студентов было продуктивным, нужно, чтобы преподаватели обладали навыками педагогической работы, необходимыми для передачи знаний учащимся. И чем быстрее африканские университеты признают первоочередную роль своей образовательной миссии, тем быстрее им удастся наладить свои образовательные структуры.

### Основные проблемы

Чтобы повысить качество преподавания в африканских университетах, для начала понадобится понять основные проблемы, связанные с текущими педагогическими процедурами и слабыми педагогическими практиками. Африканские университеты не пытаются улучшить процесс обучения студентов самых разных направлений актуальным теориям и концепциям. Университетские преподаватели опираются в общении со студентами — и во время занятий, и вне аудиторий — на концепции общесоциального характера, а не на педагогические теории и концепции. Можно выделить несколько ключевых проблем, связанных с преподаванием и с педагогическими практиками в африканских университетах в целом, а именно: наем сотрудников без опыта преподавания или без педагогического образования; отсутствие обязательных курсов профессионального обучения преподавателей для повышения квалификации; отсутствие методических материалов, которые помогли бы вузам повысить качество преподавательской деятельности.

Программы повышения квалификации для сотрудников африканских вузов обычно сводятся к обучению методам исследовательской работы и не охватывают вопросы преподавания и обучения. Лишь в ЮАР правительство в силу исторических причин уделяет особое внимание грантам для университетов на повышение качества преподавания. Впрочем, даже вузы, получившие подобные гранты, не способны обеспечить сотрудников качественной педагогической подготовкой, которая бы дала им необходимые для построения карьеры университетского преподавателя навыки.

Наличие соответствующего регулирования должно помочь университетам повысить качество преподавательской работы. Но поиск информации о подобных документах в интернете показал, что лишь Стелленбосский университет (ЮАР) разработал в 2018 году принципы повышения качества преподавания, призванные способствовать достижению стратегических целей вуза. В других знаковых вузах континента — Университете Ганы, Ибаданском университете или Университете Кейптауна — подобных документов

нет либо они недоступны онлайн. Европейские вузы, напротив, всячески подчеркивают важность педагогической квалификации сотрудников.

Поиск по словам «педагогика» и «Африка» в базе Scopus показывает, что если не брать в расчет ЮАР, чьи исследователи опубликовали 635 статей по данной тематике, то в Гане, Кении и ряде других африканских стран насчитывается за последние 30 лет в среднем всего по пять таких статей. Более детальное изучение вопроса показывает, что 62% этих статей посвящено исследованиям в области образования.

Ибаданский университет не проводит для сотрудников никаких официальных курсов педагогической подготовки, однако новые сотрудники получают возможность посетить различные мастер-классы на тему преподавания и обучения. В Университете Ганы действует программа начальной профподготовки для молодых сотрудников, которая затрагивает в том числе вопросы преподавания. В Научно-техническом университете имени Кваме Нкрумы в Гане занятия по педагогическим методикам проводятся только по запросу сотрудников. В Университете Кейптауна существует программа для новых академических сотрудников, куда входит также обучение базовым педагогическим навыкам. В дополнение к ней действует программа повышения квалификации академического персонала, которая включает в себя ряд инициатив по повышению качества преподавания и направлена, помимо прочего, на формирование культуры профессиональной рефлексии и на обеспечение непрерывного обучения преподавателей. Технический университет Тсване (ЮАР) с 2015 года сотрудничает с Университетом прикладных наук Хаага-Хелия (Финляндия), предоставляя сотрудникам возможность получить магистерский диплом по профессионально-педагогическому направлению.

Перечисленные примеры показывают, что попытки видных африканских вузов повысить качество преподавания пока не принесли заметных плодов. Чтобы справиться с проблемами институционального и индивидуального уровня, нужны глубинные структурные изменения в образовательной деятельности вузов, нужно разрабатывать принципы повышения качества преподавания и уделять приоритетное внимание вопросам педагогической подготовки сотрудников. Качественное преподавание должно стать результатом использования общепризнанных фундаментальных педагогических концепций, включая бихевиоризм, конструктивизм и социальный конструктивизм.

### **Дальнейшие шаги**

Африканским университетам следует разработать и внедрить структурные планы по повышению качества преподавания и обучения. Некоторые шаги уже приняты в Университете Ганы, где, например, решено было создать специализированный центр, но дело идет без спешки.

---

## **Перечисленные примеры показывают, что попытки видных африканских вузов повысить качество преподавания пока не принесли заметных плодов.**

---

Разработка хорошо структурированных принципов повышения качества преподавания должна помочь решить ключевые проблемы теоретического характера вроде деколонизации учебной программы, инклюзивности, подбора подходящих педагогических методик для различных предметов, улучшения системы обучения теоретическим концепциям и педагогическим приемам, необходимым для повышения качества преподавания. Подобные принципы должны также регламентировать административные вопросы вроде влияния преподавательской деятельности на карьерный рост, а главным критерием оценки сотрудников должно служить качество преподавания и результаты обучения, а не стаж преподавательской работы.

Африканские университеты должны признать, что работа преподавателей, не обладающих должными педагогическими навыками, отрицательно сказывается на подготовке студентов и что им следует включить в свои стратегические планы обеспечение адекватной систематической профессиональной подготовки преподавателей. Это ключ к подлинному академическому успеху. Наконец, с целью мониторинга и оценки подвижек в повышении качества преподавания в африканских вузах необходимо готовить ежегодные отчеты для ученого совета или иного университетского руководящего органа, куда бы входила информация о предпринимаемых сотрудниками шагах к получению официальной педагогической квалификации.

.....

## **Элитное высшее образование в Китае**

**Цунбинь Го**

*Цунбинь Го — профессор и директор Центра исследований образования Пекинского университета (Китай).*

*E-mail: [cbguoguo@pku.edu.cn](mailto:cbguoguo@pku.edu.cn).*

Многие студенты мечтают учиться в вузах Лиги плюща, но лишь немногим удается эти мечты реализовать,