

нет либо они недоступны онлайн. Европейские вузы, напротив, всячески подчеркивают важность педагогической квалификации сотрудников.

Поиск по словам «педагогика» и «Африка» в базе Scopus показывает, что если не брать в расчет ЮАР, чьи исследователи опубликовали 635 статей по данной тематике, то в Гане, Кении и ряде других африканских стран насчитывается за последние 30 лет в среднем всего по пять таких статей. Более детальное изучение вопроса показывает, что 62% этих статей посвящено исследованиям в области образования.

Ибаданский университет не проводит для сотрудников никаких официальных курсов педагогической подготовки, однако новые сотрудники получают возможность посетить различные мастер-классы на тему преподавания и обучения. В Университете Ганы действует программа начальной профподготовки для молодых сотрудников, которая затрагивает в том числе вопросы преподавания. В Научно-техническом университете имени Кваме Нкрумы в Гане занятия по педагогическим методикам проводятся только по запросу сотрудников. В Университете Кейптауна существует программа для новых академических сотрудников, куда входит также обучение базовым педагогическим навыкам. В дополнение к ней действует программа повышения квалификации академического персонала, которая включает в себя ряд инициатив по повышению качества преподавания и направлена, помимо прочего, на формирование культуры профессиональной рефлексии и на обеспечение непрерывного обучения преподавателей. Технический университет Тсване (ЮАР) с 2015 года сотрудничает с Университетом прикладных наук Хаага-Хелия (Финляндия), предоставляя сотрудникам возможность получить магистерский диплом по профессионально-педагогическому направлению.

Перечисленные примеры показывают, что попытки видных африканских вузов повысить качество преподавания пока не принесли заметных плодов. Чтобы справиться с проблемами институционального и индивидуального уровня, нужны глубинные структурные изменения в образовательной деятельности вузов, нужно разрабатывать принципы повышения качества преподавания и уделять приоритетное внимание вопросам педагогической подготовки сотрудников. Качественное преподавание должно стать результатом использования общепризнанных фундаментальных педагогических концепций, включая бихевиоризм, конструктивизм и социальный конструктивизм.

### **Дальнейшие шаги**

Африканским университетам следует разработать и внедрить структурные планы по повышению качества преподавания и обучения. Некоторые шаги уже приняты в Университете Ганы, где, например, решено было создать специализированный центр, но дело идет без спешки.

---

## **Перечисленные примеры показывают, что попытки видных африканских вузов повысить качество преподавания пока не принесли заметных плодов.**

---

Разработка хорошо структурированных принципов повышения качества преподавания должна помочь решить ключевые проблемы теоретического характера вроде деколонизации учебной программы, инклюзивности, подбора подходящих педагогических методик для различных предметов, улучшения системы обучения теоретическим концепциям и педагогическим приемам, необходимым для повышения качества преподавания. Подобные принципы должны также регламентировать административные вопросы вроде влияния преподавательской деятельности на карьерный рост, а главным критерием оценки сотрудников должно служить качество преподавания и результаты обучения, а не стаж преподавательской работы.

Африканские университеты должны признать, что работа преподавателей, не обладающих должными педагогическими навыками, отрицательно сказывается на подготовке студентов и что им следует включить в свои стратегические планы обеспечение адекватной систематической профессиональной подготовки преподавателей. Это ключ к подлинному академическому успеху. Наконец, с целью мониторинга и оценки подвижек в повышении качества преподавания в африканских вузах необходимо готовить ежегодные отчеты для ученого совета или иного университетского руководящего органа, куда бы входила информация о предпринимаемых сотрудниками шагах к получению официальной педагогической квалификации.

.....

## **Элитное высшее образование в Китае**

**Цунбинь Го**

*Цунбинь Го — профессор и директор Центра исследований образования Пекинского университета (Китай).*

*E-mail: [cbguoguo@pku.edu.cn](mailto:cbguoguo@pku.edu.cn).*

Многие студенты мечтают учиться в вузах Лиги плюща, но лишь немногим удастся эти мечты реализовать,

потому что поступить в эти университеты чрезвычайно сложно. В Китае существует аналог Лиги плюща. Это вузы — участники Проекта 211, Проекта 985 и (совсем недавно) Программы создания университетов и академических дисциплин мирового класса.

## Проекты 211 и 985

В начале 1990-х годов Китай принял национальную стратегию «обновления страны через науку и образование». Основной целью Проекта 211, запущенного в 1995 году, стало развитие примерно ста вузов и отраслей стратегического значения к концу XX века. Средства на это выделяли и национальное правительство, и региональные и местные власти, и сами вузы. Приоритетное внимание уделялось развитию отраслей национального значения, отобранные вузы были обеспечены всей необходимой инфраструктурой.

---

## **Программа DFP уже стала и для властей, и для работодателей, и для университетов своего рода справочником для поиска лучших кадров.**

---

Благодаря тому, что Проект 211 оказался очень успешным, центральное правительство обозначило новые цели в сфере высшего образования, в результате чего родился Проект 985. Он получил такое название, потому что был запущен в мае 1998 года во время празднования столетия со дня основания Пекинского университета. Проект 985 был реализован в три этапа: начальный этап в 1999–2002 годах, затем переходный период в 2003 году, второй этап в 2004–2008 годах, переходный период в 2009 году и, наконец, завершающий этап в 2010–2013 годах. Примечательно, что никакие конкретные критерии или хотя бы какие-то методические рекомендации по отбору вузов для участия в Проекте 985 так и не были опубликованы. Первыми были отобраны Пекинский университет, Университет Цинхуа, Фуданьский университет, Шанхайский университет Цзяотун и еще несколько вузов. Затем к ним присоединились среди прочих Уханьский университет, Сямыньский университет, Университет имени Сунь Ятсена и Нанькайский университет. На втором этапе проекта был отобран еще ряд вузов: Китайский сельскохозяйственный университет, Китайский университет национальных меньшинств (ныне Университет Миньцзу) и Восточно-Китайский педагогический университет. В большинстве случаев верно, что чем раньше вуз присоединился к Проекту 985,

тем больше денег он в совокупности получил. Результаты проектов 211 и 985 превосходили все ожидания. Всего за два десятилетия они способствовали стремительному развитию ряда китайских вузов и научных дисциплин. Благодаря этому Китай занял второе место в мире после США по числу научных публикаций согласно Science Citation Index (SCI), Engineering Index (EI) и Conference Proceedings Citation Index — Science (CPCI-S). Более того, в период с 1995 по 2005 год в стране существенно увеличилось число преподавателей и студентов, и даже вузы, расположенные в удаленных и отстающих регионах страны, стали гораздо более востребованными.

## Лига С9

В 2003 году ректоры девяти вузов, участвовавших в Проекте 985, собрались вместе во время первого ежегодного семинара по созданию университетов мирового класса и объявили о создании Лиги С9. В нее вошел Пекинский университет, Университет Цинхуа, Фуданьский университет, Шанхайский университет Цзяотун, Нанкинский университет, Чжэцзянский университет, Научно-технический университет Китая, Харбинский политехнический университет и Сианьский университет Цзяотун. Министерство образования и Министерство финансов выделили огромные средства на то, чтобы превратить вузы Лиги С9 в университеты мирового класса путем реформы внутренней системы управления вузов, укрепления их научного потенциала и развития международных обменов и сотрудничества. Университеты Лиги С9 получили примерно половину совокупного финансирования, выделенного на поддержку Проекта 985. Пекинский университет и Университет Цинхуа получили примерно 250 миллионов долларов США в ходе первого этапа Проекта 985, потом примерно столько же на втором этапе и сверх того еще 375 миллионов на третьем этапе. К тому же в 2009 году эти вузы подписали Соглашение о сотрудничестве и обмене лучшими кадрами между университетами мирового класса; они могут делиться друг с другом академическими ресурсами и давать студентам первоклассное образование. В рамках этого соглашения проходят студенческие обмены (как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры), проводится летняя школа Лиги С9, помогающая вузам укрепить свою репутацию и привлечь лучших абитуриентов, создана совместная онлайн-база для обмена академическими ресурсами и проверки научных диссертаций.

Результаты просто потрясающие. Если говорить, например, о международных рейтингах, то все китайские вузы, входившие в 2012–2019 годах в топ-200 лучших в мире по версии QS и в 2018–2019 годах в топ-200 по версии ТНЕ, — это участники Лиги С9. В частности, Пекинский университет и Университет Цинхуа поднялись в рейтинге QS с 46-го и 47-го места соответственно в 2012 году сначала на 41-е и 25-е место в 2015 году, а затем на 30-е и 17-е место в 2019 году.

То же наблюдалось и в рейтинге ТНЕ: в 2012 году эти вузы занимали 49-ю и 71-ю строчку соответственно, в 2015 году они поднялись на 42-е и 47-е место, а в 2019 году — еще выше, на 31-е и 22-е место.

## **Программа создания университетов и академических дисциплин мирового класса**

После завершения Проекта 985 в 2013 году и трехлетнего переходного периода, пришедшегося на 2014–2016 годы, в 2017 году Китай опубликовал новую стратегию — План по созданию университетов и академических дисциплин мирового класса (DFP), цель которого — увеличить число вузов мирового класса в стране и повысить качество высшего образования к 2050 году. В настоящий момент в эту программу включено 42 вуза и 95 академических дисциплин. Эти 42 вуза распределены по стране более равномерно, чем вузы — участники Проекта 985, расположенные преимущественно в крупных городах. В новую программу отобрано лишь три вуза из участников Проекта 985: это Университет Чжэнчжоу (регион центральных равнин), Юньнаньский университет (юго-западный регион) и Синьцзянский университет (северо-западный регион). Новая программа отчасти призвана компенсировать недостатки Проекта 985, в котором практически не было вузов из центральных и западных регионов страны. Отбор вузов в программу DFP был устроен более прозрачно: был создан специальный совет, привлекались независимые эксперты. К тому же эта новая программа включает в себя элементы конкуренции, поскольку учитывает показатели вузов за предыдущие годы. Вузы, участвующие в этой программе, поделены на два класса — А и В; это деление призвано стимулировать прогресс.

Программа DFP уже стала и для властей, и для работодателей, и для университетов своего рода справочником для поиска лучших кадров. В новой программе используется иной подход к распределению ресурсов и системе управления, что отличает ее от проектов 985 и 211. Так, подход к распределению ресурсов в меньшей степени завязан на указания государства и стал более диверсифицированным. Ведутся попытки выстроить систему управления, предполагающую участие представителей государства, вузов, неправительственных организаций, общества и других сторон; это делается для того, чтобы постепенно позволить рыночным механизмам управлять распределением ресурсов в системе высшего образования. Иными словами, правительство хочет отказаться от роли командира и взять на себя координационные функции, а также создать благоприятную среду для повышения рыночной конкурентоспособности вузов. В дополнение к этому программа DFP предполагает систему скользящего бюджета и динамического управления с целью постоянного внешнего и внутреннего мониторинга и оценки эффективности использования выделяемых средств. Наконец, новая программа предполагает

иной принцип распределения финансирования: если раньше средства распределялись примерно поровну, то сейчас предпочтение отдается вузам и дисциплинам, отличающимся высокими стандартами или обладающим другими важными характеристиками, нужными для укрепления стратегических отраслей промышленности и реализации национальных стратегических приоритетов.

## **Имеют ли деньги значение?**

В 1995 году, когда было только объявлено о запуске Проекта 211, доходы китайского бюджета составляли около 75,2 миллиарда долларов США в год. К 2017 году, когда была запущена программа DFP, этот показатель взлетел и достиг 2,69 триллиона долларов США. И пусть совокупный бюджет ведущих университетов сложно оценить, так как он состоит из множества компонентов, известно, что доля затрат на образование в государственных расходах за последние годы существенно увеличилась. Это феноменальное достижение, если учитывать, что всего 70 лет назад 80% населения Китая было безграмотно и жило в нищете.

Но хотя финансовое положение китайских вузов заметно улучшилось, в китайском высшем образовании по-прежнему есть проблемы, требующие решения. Необходимо модернизировать систему управления финансами в вузах, в частности упростить процедуру подачи заявок на гранты и их оценки. Надо дать исследователям большую свободу принятия решений и создать более гибкую научную среду, которая позволила бы им самостоятельно выбирать и корректировать подход к исследованиям; надо дать ученым право интеллектуальной собственности на результаты их исследований или хотя бы полное право пользоваться результатами их собственного труда и т.д. Так как китайские университеты больше не страдают от нехватки денег, пришло время дать ученым больше свободы в управлении финансами и тем самым сподвигнуть их на новые идеи и инициативы.

## **Вьетнам: человеческий капитал как общественное благо**

### **Ти Хонг Нгуен**

*Ти Хонг Нгуен — глава отделения английского языка Университета FPT в Кантхо (Вьетнам).  
E-mail: [chinh6@fe.edu.vn](mailto:chinh6@fe.edu.vn).*

Во Вьетнаме большая нехватка квалифицированной рабочей силы. Несмотря на то что это густонаселенная страна (90,7 миллиона человек в 2014 году), высшее