

за границей, хотя этот срок может варьироваться в зависимости от спроса на местном рынке труда. Любое нарушение трудового контракта влечет за собой взыскания и конфискацию имущества родственников.

Правительство также призывает к вьетнамской диаспоре за рубежом и призывает эмигрантов тоже внести вклад в развитие страны. Указом 40/2004/QN11 от 2004 года предусмотрена щедрая программа поддержки иностранцев вьетнамского происхождения, желающих получить временный или постоянный вид на жительство во Вьетнаме. Эта программа предполагает помощь в долгосрочной аренде жилья во Вьетнаме, открытии филиалов созданных за рубежом компаний, а также налоговые льготы и юридическую поддержку. Тем же документом было объявлено о создании в национальных университетах Хошимина и Ханоя передовых исследовательских центров, призванных привлечь ведущих ученых из Вьетнама и других стран и обеспечить им возможности для занятия наукой.

С июля 2009 года эмигранты из Вьетнама не лишаются вьетнамского гражданства, в случае если они получают паспорт страны, разрешающей иметь два гражданства. Они обладают всеми правами вьетнамских граждан. С 2014 года указом 87/2014/ND-CP властям провинций разрешается нанимать высококлассных специалистов из числа представителей вьетнамской диаспоры, если у тех есть патент в сфере сельского хозяйства или технологий, международные публикации или степень PhD. Такие работники получают, в свою очередь, хорошее материальное вознаграждение, жилье и интересные условия труда.

Человеческий капитал как многопрофильный общественный ресурс

Вьетнам развивает, использует и охраняет кадровый капитал как любой другой ресурс, помогающий повышению конкурентоспособности страны. Иными словами, это не ресурс, находящийся в частной собственности, это общественное благо, и оно находится в совместном пользовании. Оно поддается количественной оценке, и государственные меры по укреплению кадрового потенциала страны отражают желание правительства не отставать во всемирной погоне за лучшими кадрами и его стремление изменить политический имидж Вьетнама, сделать так, чтобы мир видел в нем демократическую страну. Развитие кадрового ресурса — это совместная заслуга властей Вьетнама, правительств стран, поддерживающих двусторонние отношения с Вьетнамом, руководства местных и иностранных университетов, а также собственно студентов и специалистов, ориентирующихся на национальную политическую идеологию. С точки зрения государства высококвалифицированные кадры должны владеть иностранными языками, профессиональными знаниями и навыками, а также сетью международных контактов, которые можно

использовать в интересах развития Вьетнама. В этом смысле то, как правительство поддерживает развитие кадрового капитала и использует его, безусловно, политически мотивировано. Кадровый капитал — это не просто совокупность ресурсов, принадлежащих отдельным индивидам, но многопрофильный ресурс, отражающий потребности общества. И этот ресурс помогает стране улучшать имидж в политической и дипломатической сферах в качестве миролюбивого социалистического государства.

Оценивая доступ к высшему образованию

Панкадж Миттал и Бхушан Патвардхан

Панкадж Миттал — генеральный секретарь Ассоциации индийских университетов (Нью-Дели). E-mail: pankajugc@gmail.com.

Бхушан Патвардхан — вице-председатель Комиссии по университетским грантам (Нью-Дели, Индия). E-mail: bpatwardhan@gmail.com.

*В основу этой статьи легли результаты исследования *Measuring Access, Quality and Relevance in Higher Education* (Economic & Political Weekly, 2020). Авторы выражают благодарность соавторам исследования — 2-же Анджали Радкар, 2-же Аните Куруп и 2-ну Ашвани Кхарола.*

В высшем образовании совокупная доля учащихся (СДУ) — это показатель, рассчитываемый как отношение общего числа зачисленных в вузы студентов вне зависимости от их возраста к общей численности населения в возрасте от 18 до 23 лет. Если этот показатель высок, то это говорит о высокой доступности высшего образования. По данным ЮНЕСКО за 2017 год, в Индии этот показатель относительно низок — он составляет всего 27,4%, что ниже среднемирового значения (29%) и гораздо ниже, чем в странах с высоким уровнем доходов вроде США (88,2%), Германии (70,3%) и Великобритании (60%). Индия отстает даже от других стран с уровнем доходов ниже среднего, включая Бразилию (51,3%) и Китай (49,1%). В этой статье мы поговорим о том, применим ли вообще в индийском контексте такой показатель, как СДУ.

Почему СДУ в Индии такая низкая?

В Индии право поступать в вузы имеют только те, кто успешно окончил 12 классов школы. И низкая СДУ

вызвана главным образом нехваткой абитуриентов, отвечающих формальным критериям для поступления. Это, в свою очередь, связано с низким охватом населения средним образованием и высоким уровнем отсева в школах. С каждым классом учеников в школах становится меньше, что объясняется целым рядом факторов, включая гендерную принадлежность и социально-экономический статус учащихся и язык обучения. Таким образом, нехватка абитуриентов — главное препятствие к повышению совокупной доли учащихся в индийской системе высшего образования. Естественно, эту проблему не решить созданием новых вузов или развитием дистанционного высшего образования. Для расширения пула потенциальных абитуриентов вузов Индии нужно сделать так, чтобы больше молодежи получало аттестат об окончании старшей школы. Существенное влияние на СДУ также оказывают такие факторы, как доступность высшего образования, в т.ч. финансовая, спектр предлагаемых образовательных программ и их востребованность на рынке труда. С аналогичной проблемой сталкиваются многие страны, где значительный процент молодежи в возрасте 18–23 лет просто не соответствует формальным критериям для поступления в вузы. Так что, возможно, ориентироваться на СДУ в контексте стран с уровнем доходов ниже среднего, в частности Индии, просто нецелесообразно.

Доля учащихся среди имеющих право поступать в вузы

Для более равноценного сопоставления стран с высокими и низкими доходами следовало бы сравнивать их по другому показателю — по доле учащихся среди молодежи 18–23 лет, имеющей право поступать в вузы (в индийском контексте — среди успешно окончивших 12 классов школы). Это более целесообразный и, соответственно, более точный показатель, так как он учитывает наличие права на поступление.

Для большинства стран данные о доле молодежи, окончившей 12 классов школы, недоступны, поэтому для сравнения СДУ и доли учащихся среди имеющих право поступать в вузы мы использовали в нашем исследовании (озаглавленном «Оценка доступности, качества и актуальности высшего образования») данные о доле молодежи, успешно завершившей высшую в своей стране ступень школьного образования, по отношению к общей численности молодежи определенной возрастной группы. Долю учащихся среди имеющих право поступать в вузы можно представить как результат деления СДУ на долю молодежи, успешно завершившей последнюю ступень школьного образования. Мы использовали эту формулу для расчета доли учащихся среди имеющих право поступать в вузы в 10 отобранных для исследования странах, куда вошли страны и с высокими доходами, и с низкими, а именно Бразилия, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Китай, Пакистан, США, Франция и ЮАР.

Сравнивая два показателя

Мы изучили данные, собранные Институтом статистики ЮНЕСКО за пятилетний период (с 2013 по 2017 год). Недостающие данные о доле молодежи, успешно завершившей высшую в своей стране ступень школьного образования, мы дополнили с использованием прогностических инструментов на основе линейной регрессионной модели. Мы рассчитали долю учащихся среди имеющих право поступать в вузы для 10 выбранных стран и сравнили ее с СДУ. Выяснилось, что различия между странами с низкими и с высокими доходами по доле учащихся среди имеющих право поступать в вузы гораздо меньше, чем если сравнивать их по СДУ.

Интересно также отметить, что в странах с высокими доходами оба показателя достигают довольно высоких значений (в США СДУ составляет 88,2%, а доля учащихся среди имеющих право поступать в вузы — 93,5%, во Франции — 65,6% и 75,5% соответственно, в Великобритании — 60% и 63,1% соответственно), а разница между ними не превышает 10 процентных пунктов, что является признаком относительной стабильности и развитости образовательной системы. Наше исследование показало, что в Индии (где доля учащихся среди имеющих право поступать в вузы достигает 64,3%) доступ к высшему образованию лучше, чем в Великобритании (63,1%). Индонезия опережает Индию по СДУ (36,4%), но отстает по второму показателю (57,7%). Пакистан оказался в самом хвосте списка по обоим показателям (9,4% и 43,3% соответственно). Если сравнивать отобранные страны только по СДУ, то Индия занимает восьмое место, а если сравнивать их по доле учащихся среди имеющих право поступать в вузы — то уже шестое. Различия между двумя показателями указывают на то, что далеко не вся молодежь может рассчитывать на высшее образование. В 2017 году разрыв между двумя рассматриваемыми показателями достигал в Индии 37,5 процентного пункта, что выше, чем во всех остальных изученных в нашем исследовании странах. Это указывает на проблемы в системе среднего образования, которые усугубляются низкой доступностью высшего образования. В странах типа Индии целесообразнее смотреть на долю учащихся среди имеющих право поступать в вузы. Это дает более реалистичное и более точное представление о положении дел.

Один из главных критериев успешности национальной политики любой страны — это качество высшего образования. Страны с высоким уровнем доходов типа Австралии, Великобритании и США активно вовлечены в экономику знаний благодаря высококачественной системе высшего образования, направленной на обучение студентов нужным и востребованным на рынке труда навыкам. Кроме того, в эти страны приезжает множество международных студентов, что выгодно вузам. К тому же благодаря спросу на дополнительное образование на фоне стреми-

тельного развития технологий и быстрых изменений на рынке труда среди студентов вузов оказывается все больше людей старше 23 лет. Соответственно, традиционное определение СДУ с привязкой к определенной возрастной группе требует пересмотра.

Наше исследование показало, что в Индии (где доля учащихся среди имеющих право поступать в вузы достигает 64,3%) доступ к высшему образованию лучше, чем в Великобритании (63,1%).

Заключение

Страны с высоким и с низким уровнем доходов нужно сравнивать на равных основаниях. Совокупная доля учащихся — плохой показатель для оценки доступности высшего образования в странах с низкими доходами, где слабое среднее образование и мало международных студентов. Доля учащихся среди имеющих право поступать в вузы — более пригодный показатель, потому что он учитывает начальные перекосы. Для доработки этого показателя как новой меры оценки доступности высшего образования нужны дальнейшие, более глубокие исследования.

.....

ИНИИ НИУ ВШЭ

Институт институциональных исследований НИУ ВШЭ (ИНИИ) осуществляет фундаментальные и прикладные исследования в области институционального анализа, экономики и социологии высшего образования и науки на основе мировых академических стандартов.

ИНИИ интегрирован в международную сеть исследователей высшего образования и сотрудничает с зарубежными экспертами в рамках сравнительных научно-исследовательских проектов в области развития высшей школы и социальной политики в сфере образования. В рамках долгосрочного сотрудничества с Центром по изучению международного высшего образования Бостонского колледжа (США) ИНИИ осуществляет издание русскоязычной версии бюллетеня «Международное высшее образование».

<http://cinst.hse.ru/>

«Международное высшее образование» — русскоязычная версия информационного бюллетеня International Higher Education (Бостонский колледж, США), издается НИУ ВШЭ с 2014 года ежеквартально.

Переводчик — Галина Петренко

Редактор перевода — Лариса Тарадина

Корректор — Ольга Першукевич

Дизайн, верстка — Владимир Кремлёв

Руководитель проекта — Мария Юдкевич
yudkevich@hse.ru

Координатор проекта — Наталья Денисова
ndenisova@hse.ru

109028, г. Москва,
Покровский бульвар, д. 11

E-mail: ihe@hse.ru

Сайт журнала: www.ihe.hse.ru