

# Борьба за финансирование и борьба против неравенства после пандемии COVID-19

**Ханс де Вит и Филип Альтбах**

*Ханс де Вит — заслуженный профессор и заслуженный член Центра по изучению международного высшего образования Бостонского колледжа (США).*

*E-mail: [dewit@bc.edu](mailto:dewit@bc.edu).*

*Филип Дж. Альтбах — исследователь, профессор и заслуженный член Центра.*

*E-mail: [altbach@bc.edu](mailto:altbach@bc.edu).*

Пандемия COVID-19 открыла ящик Пандоры: появилось множество предположений о будущей роли высшего образования и возможных сценариев. С одной стороны — те, кто полагает, что ничего не изменится и после кризиса жизнь вернется в привычный режим. Пока подобные консервативные взгляды представляются более реалистичными, чем взгляды оппонентов, предрекающих революцию, которая кардинальным образом изменит высшее образование. Авторы множества статей, опубликованных в *University World News* и в других изданиях, утверждают, что радикальные изменения не только желательны, но и неизбежны и что необходимо как можно скорее переосмыслить наши представления о высшем образовании.

В призывах к революционным переменам в одном из двух старейших институтов мира (второй — это Римско-католическая церковь) нет ничего нового. Еще недавно многие утверждали, что массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) преобразуют высшее образование, но этого, конечно, не случилось. Как отмечает Генри Мэнс в статье от 18 сентября 2020 года в газете *Financial Times* (*[The Future of the University in the Age of Covid](#)*), «пандемия, по сути, четко показала, что спрос на то, что делают университеты, есть». Перед началом текущего учебного года власти и руководители вузов европейских и североамериканских стран, а также преподаватели и многие студенты призывали возобновить работу вузов. Онлайн-образование было воспринято как приемлемая альтернатива обычному образованию лишь на короткий период, для борьбы с первой волной пандемии. Стало очевидно, что вузы не просто поставщики образовательных услуг. Вуз — это живое сообщество преподавателей и студентов, существующее даже не столько внутри аудитории, сколько за ее пределами. «Студенты вряд ли готовы тратить

много времени и денег на потребление информации через интернет. Студенты приходят в университет ради общения с интересными людьми, ради вдохновляющих разговоров с преподавателями, ради работы с учеными в лабораториях, ради опыта университетской социальной жизни», — вполне справедливо пишут авторы доклада ОЭСР *Education at a Glance*. И если поначалу многие опасались, что количество студентов, в том числе международных, резко сократится, то, судя по данным на начало текущего учебного года, оно, наоборот, увеличилось. Хотя, конечно, страны и вузы по-разному испытали на себе последствия пандемии. В любом случае во всем этом нет ничего удивительного, поскольку во времена роста безработицы образование часто оказывается привлекательной альтернативой. Ближайшее будущее покажет, верно ли это наблюдение для современной молодежи, в частности для международных студентов.

У возвращения к «нормальной» жизни, безусловно, есть определенная цена. В вузах, вернувшихся к привычному формату обучения или перешедших к очно-дистанционному формату, студенческий энтузиазм привел к многочисленным отступлениям от правил и пренебрежению мерами безопасности, что, в свою очередь, вызвало рост заболеваемости COVID-19. Возобновление учебы в привычном формате произошло в основном в ведущих вузах богатых стран, что способствует усилению неравенства. Вузы всего мира испытывают серьезные финансовые трудности из-за дополнительных расходов, вызванных необходимостью решать проблемы, связанные с организацией работы в условиях пандемии, из-за снижения доходов и, наконец, из-за урезания господдержки. И хотя кардинальные изменения сейчас представляются маловероятными, в силу только что описанных причин возвращение к допандемийному положению дел представляется невозможным. Перемены будут происходить, реформы будут проводиться, но постепенно и с активным вовлечением и учетом мнения студентов, сотрудников и внешних сторон.

## Будущее науки

Хотя всерьез исследованиями занимается лишь небольшая доля из примерно двадцати (или даже чуть более) тысяч вузов мира, университетская наука имеет принципиальное значение для сектора исследовательских университетов и для общества в целом. Вузы всего мира сейчас вовлечены в исследования, связанные с пандемией COVID-19, а подавляющее большинство экспертов в области здравоохранения, появляющихся в последнее время в мировых СМИ, принадлежит к профессуре. В целом университетов не касается характерная для многих стран политизация науки, они считаются одними из ключевых участников процесса по решению крупнейшего современного глобального кризиса в сфере здравоохранения. «Развитие международного сотрудничества в мировой науке — это очень хорошо, хотя времена

сейчас трудные», — пишет Саймон Марджинсон в предыдущем, 104-м выпуске «Международного высшего образования». Сейчас в мире запущено около 30 инициатив, направленных на разработку вакцины против нового коронавируса, и все они завязаны на международном сотрудничестве исследователей из разных транснациональных корпораций, исследовательских институтов и университетов, и всем им нужны лучшие специалисты, сложное оборудование и возможности для проведения испытаний в разных уголках света. Это поистине глобальная борьба, что только подтверждает, насколько мы нуждаемся в глобализации науки.

Кризис, вызванный пандемией COVID-19, также показал, что решение этой проблемы — принципиально междисциплинарная задача и что университеты — единственный тип институций, имеющий возможность без труда мобилизовать одновременно представителей естественных и социальных наук. Более того, большинство исследователей, специализирующихся на охране здоровья, работает именно в университетах, и именно академические институты, занимающиеся в том числе вопросами здравоохранения, оказались на передовой изучения различных аспектов COVID-19. Вклад вносят также представители социальных наук, в том числе экономисты, социологи, антропологи и др.

---

**Из-за вызванной пандемией резкой рецессии и без того скудное финансирование науки в странах с низкими и средними доходами, скорее всего, только сократится.**

---

### **Поводы для беспокойства**

Но есть и поводы для беспокойства. Эксперты ОЭСР предупреждают, что, если качество подготовки и количество аспирантов и постдоков после пандемии снизятся, это нанесет науке ощутимый удар, поскольку именно молодые исследователи составляют большинство сотрудников лабораторий. Предсказываемые Дэвидом Мэттьюсом в статье *European universities are set for a stimulus funding bonanza* в журнале *Times Higher Education* от 14 сентября 2020 года финансовые блага для высшего образования представляются относительными. Бюджет Еврокомиссии на науку на 2021–2027 годы будет, скорее всего, урезан с 94

до 86 миллиардов евро из-за подписанного европейскими лидерами соглашения о выделении средств на выход из кризиса. Беспокойство вызывает также националистская политика некоторых стран, затрудняющая международное научное сотрудничество. Среди наиболее ярких примеров — отношения между США и Китаем, отношения между Австралией и Китаем и несправедливое распределение вакцин в ряде стран.

Из-за вызванной пандемией резкой рецессии и без того скудное финансирование науки в странах с низкими и средними доходами, скорее всего, только сократится. Может, только Китай окажется исключением (но главным образом в сфере точных наук) в свете масштабных капиталовложений в исследовательские университеты в последние годы и уже заметных первых признаков экономического подъема. Однако ограничения академической свободы в области социальных и гуманитарных наук представляют угрозу для междисциплинарных исследований.

Пандемия только усугубила неравенство в секторе высшего образования и науки — как среди студентов, преподавателей и вузов, так и между странами. Чтобы переломить негативную динамику, требуются, как писала Синь Сюй в предыдущем, 104-м выпуске «Международного высшего образования», «структурные изменения, долгосрочное видение и серьезная готовность работать со стороны ученых, вузов и правительств разных стран мира».

.....

## **Как COVID-19 влияет на неравенство в высшем образовании**

**Джамиль Салми**

*Джамиль Салми — международный эксперт по высшему образованию, научный сотрудник Центра по изучению международного высшего образования Бостонского колледжа (США).  
E-mail: [jsalmi@tertiaryeducation.org](mailto:jsalmi@tertiaryeducation.org).*

Хотя пандемия COVID-19 внесла неразбериху в жизнь и богатых, и бедных стран, с особенно серьезными трудностями столкнулись студенты — представители различных меньшинств. В странах, где интернет все еще не стал массовым, а широкополосные сети плохо развиты, возможности учиться онлайн ограничены. В силу нехватки ресурсов и отсутствия у преподавателей нужного опыта вузам стран с низкими доходами пришлось прилагать огромные усилия, чтобы обеспечить дистанционное обучение.