

стратегия и управление; совместные учебные курсы и исследования; университет как пространство для транснационального взаимодействия. Затрагиваются предпосылки, условия и цели равноправного сотрудничества. Конференция ректоров Германии убеждена, что один из ключевых факторов плодотворного сотрудничества — тщательный выбор тем и партнеров. Польза от международного сотрудничества и его устойчивость напрямую зависят от структуры университета и того, как организованы внутриуниверситетские процессы. Все это связано также с идентичностью вуза, его миссией, профилем, организационными принципами и ценностями.

Руководство Конференции ректоров Германии придерживается мнения, что укреплять диалог и сотрудничество с партнерами из Китая необходимо во всех сферах. Это в первую очередь логика интеллектуального развития. Кроме того, в интересах самого общества убедить студентов и ученых активнее сотрудничать с Китаем и тем самым накопить знания о Китае. Важно при этом уделять детальное внимание отдельным параметрам, целям и содержанию конкретных партнерских отношений, поскольку это поможет расставить все точки над *i* в общении с китайскими партнерами и вместе с тем выявить взаимовыгодные траектории развития отношений. Обсуждая возможности и риски, обязательно нужно активно выискивать такие возможности, которые не создают рисков для институциональных ценностей и стандартов. Конференция ректоров Германии делает все возможное, чтобы помочь вузам-членам и в дальнейшем налаживать международные академические связи, в основе которых лежали бы твердые принципы.



Подготовка аспирантов в разных странах мира

Виктор Рудаков и Мария Юдкевич

Виктор Рудаков — старший научный сотрудник Института институциональных исследований НИУ ВШЭ (Москва). E-mail: vrudakov@hse.ru.

Мария Юдкевич — директор Института и проректор НИУ ВШЭ. E-mail: yudkevich@hse.ru.

*В этой статье собраны наблюдения, подробно описанные в вышедшей в 2020 году в издательстве Sage книге *Trends and Issues in Doctoral Education: A Global Perspective* под редакцией М. Юдкевич, Ф. Дж. Альтбаха и Х. де Вита.*

В сфере подготовки аспирантов во всем мире наблюдается две параллельные тенденции: диверсификация и одновременно унификация. Влияние на эти процессы оказывает массовизация и интернационализация, повышение требований к научным исследованиям, изменения на рынке труда и, наконец, меняющаяся функция аспирантуры. С одной стороны, развиваются более гибкие подходы, например профессиональная аспирантура и аспирантура без отрыва от производства, дистантные и очно-заочные формы аспирантуры, новые типы программ, осуществления научного руководства и образовательных процессов. С другой стороны, формирование глобальной системы подготовки аспирантов с международными потоками студентов, преподавателей, выпускников и развитие университетов мирового класса способствуют унификации процессов поступления и обучения в аспирантуре и требований к тем, кто хотел бы работать в университетах мирового класса. Впрочем, унификация пока затрагивает только ведущие университеты, зачастую никак не сказываясь на национальной системе подготовки аспирантов в целом, из-за чего возникают институциональные различия между вузами в пределах одной страны.

В сфере подготовки аспирантов во всем мире наблюдается две параллельные тенденции: диверсификация и одновременно унификация.

Причины различий

То, как устроена подготовка аспирантов в той или иной стране, во многом зависит от первоначально выбранной модели и результатов более поздних реформ. К примеру, одни страны выбрали немецкую модель, уделяющую особое внимание научной работе аспирантов. Другие — двухступенчатую систему послевузовского образования, предполагающую написание двух диссертаций, как, например, Советский Союз и ряд других в прошлом коммунистических стран. Впоследствии некоторые страны переключились на американскую модель, обладающую более жесткой структурой и предполагающую посещение довольно большого объема курсов.

На протяжении XIX–XX веков в мире было несколько государств-лидеров в сфере науки, в результате

многие страны стали перенимать передовой опыт стран-лидеров в сфере подготовки аспирантов, приспособив его под местные условия и под реалии национальных институтов. В книге *Trends and Issues in Doctoral Education: A Global Perspective* (2020) мы проанализировали ключевые тенденции в сфере подготовки аспирантов в разных странах мира.

Влияние на рынок труда

За последние двадцать лет число обладателей степени PhD значительно выросло, что вызвано усилением исследовательских амбиций вузов и потребности в новых сотрудниках, поскольку система высшего образования по всему миру расширяется. Часто говорят, что обладателей степени PhD в мире даже слишком много. Однако необходимо помнить, что ситуация в странах с низкими доходами, испытывающих острую нехватку научных и преподавательских кадров из-за расширения системы высшего образования, отличается от ситуации в странах с высокими доходами, в большинстве которых предложение на академическом рынке труда действительно превышает спрос и, соответственно, многим молодым исследователям трудно найти работу в академической среде. Из-за сокращения академического рынка труда в этих странах карьерные перспективы обладателей степени PhD ухудшаются (это особенно характерно для гуманитарных и социальных наук), что объясняет распространение такого формата трудоустройства, как позиция постдока, и подчеркивает значение промышленного сектора как важного направления поиска работы для выпускников аспирантуры.

Интернационализация

В контексте интернационализации существенным конкурентным преимуществом в борьбе за международных аспирантов обладают англоязычные страны и страны, предоставляющие возможность написания и защиты диссертации на английском языке. К другим важным факторам, положительно влияющим на приток аспирантов из-за рубежа, относятся многолетняя традиция подготовки ученых, как, например, в Германии, или колониалистское прошлое страны, например Франции, куда стремится множество студентов из бывших французских колоний, в которых идет массовизация высшего образования. Такие страны, как Бразилия, Китай и Россия, занимают в своих регионах господствующее положение в плане высшего образования и привлекают множество студентов из соседних государств.

Типы и устройство программ аспирантуры

В разных странах аспирантура устроена очень по-разному: различается продолжительность и уровень программ, количество промежуточных экзаменов, которое влияет на уровень отсева, встречаются также разные типы программ, диссертаций и подходов к научному

руководству. Во всем мире растет популярность вечерних и заочных программ аспирантуры, что, однако, порождает вопросы, касающиеся качества и результатов такого образования. Несмотря на некоторый разброс в продолжительности программ, в целом обучение в аспирантуре длится, в зависимости от страны и направления, от трех до пяти лет. Хотя в ряде стран (например, в Германии, Польше, России) по-прежнему сохраняются некоторые элементы двухступенчатой системы ученых степеней, такие системы постепенно уходят в прошлое по мере реализации Болонского процесса. Различают наукоориентированный подход к аспирантуре (распространен в Европе) и (традиционный для США) подход, предполагающий посещение аспирантами большого числа курсов, причем последний постепенно набирает все большую популярность в разных странах мира. Заметна еще одна отчетливая тенденция, связанная с меняющимися требованиями к написанию диссертаций: в частности, все более важным становится наличие научных публикаций.

Растет потребность в новых лидерах, которые будут управлять инновационной экономикой, все важнее становится сотрудничество между вузами и промышленностью, сужается академический рынок труда, острой критике подвергается недостаток внимания к развитию навыков, — и все вместе это ведет к изменению функций аспирантуры. Подготовка новых ученых для академического рынка труда перестала быть единственной задачей аспирантуры. В связи с этим развивается профессиональная аспирантура и аспирантура без отрыва от производства, что особенно распространено в таких сферах, как бухгалтерский учет, финансы, право и медицина.

Финансирование и статус аспирантов

Наблюдается огромное многообразие финансовых моделей аспирантуры: она бывает бесплатная и платная, в некоторых странах аспиранты получают стипендию или могут взять ссуду, в других им платят зарплату. В Великобритании, Китае, США, Южной Корее и Японии обучение в аспирантуре стоит очень дорого, а объем финансовой помощи аспирантам зависит от финансирования программ, научных проектов или вузов. Германия помогает аспирантам, пока те учатся, что делает аспирантуру в Германии привлекательной для талантливой молодежи всего мира. В Казахстане и России часть аспирантов платит за обучение, но очень мало. В большинстве стран, включая Великобританию и США, аспиранты приравниваются к студентам, в то время как в Германии, Нидерландах и ряде скандинавских стран они имеют статус сотрудников.

Последствия пандемии

Текущая пандемия отразилась на жизни всех студентов, в том числе аспирантов. Многие оказались лишены возможности заниматься своей работой, особенно те, кому нужен доступ к определенному оборудованию. Кому-то не хватает общения и поддержки

со стороны своих руководителей и кафедр. Те, кто в этом году только готовится выйти на рынок труда, оказались в чрезвычайно трудной и непредсказуемой ситуации. Отрицательные последствия пандемии, скорее всего, только усилятся: некоторые крупные американские вузы уже объявили, что не будут зачислять новых аспирантов в следующем учебном году, чтобы иметь возможность «сконцентрировать ресурсы на работе с уже имеющимися аспирантами». Вузам, безусловно, понадобится время, прежде чем они смогут в полном объеме возобновить выполнение своей функции по подготовке новых поколений ученых.

Африка: подготовка аспирантов и проблема ресурсообеспечения

Вондвосэн Тамрат и Гетнет Тизазу Фетене

Вондвосэн Тамрат — доцент и президент-учредитель Университета Св. Марии (Эфиопия), участник ПРОПНЕ (Программы изучения частного высшего образования). Также координирует субкластер по вопросам частного высшего образования Континентальной образовательной стратегии для Африки (CESA) Африканского союза.

E-mail: wondwosentamrat@gmail.com, preswond@smuc.edu.et.

Гетнет Тизазу Фетене — старший преподаватель социологии образования, кафедры планирования и управления образованием Аддис-Абебского университета (Эфиопия). E-mail: getnet.fetene@gmail.com.

Аспиранты вносят весомый вклад в развитие системы накопления знаний, и это общепризнанный факт. В Африке аспирантуре придается особое значение в силу того, что она играет ключевую роль в развитии экономики и науки и вносит существенный вклад в эти процессы. Вот почему связь между аспирантурой и ролью науки в развитии континента всегда подчеркивается и в общественных обсуждениях, и в программно-нормативных документах, и при разработке новых инициатив по поддержке высшего образования. Считается, что основные задачи, связанные с наращиванием научного потенциала и ускорением экономического развития на континенте, можно решить путем поддержки вузов, в которых есть программы магистратуры и в особенности аспирантуры.

Подобные представления популярны на всем континенте. Все признают ключевую роль аспирантуры в повышении качества высшего образования в Африке, что продиктовано необходимостью повышения качества профессорско-преподавательского состава, поскольку во многих вузах оно по-прежнему оставляет желать лучшего. Но, несмотря на усиление интереса к расширению программ аспирантуры, в Африке и в целом в странах с низкими доходами аспирантура отягощена множеством проблем.

Недавно мы провели исследование, чтобы изучить взгляды аспирантов на развернутые для поддержки аспирантуры программы финансирования и обеспечения ресурсами. И оказалось, что именно финансирование и ресурсы — основное препятствие на пути к успешному развитию аспирантуры в Аддис-Абебском университете — передовом университете Эфиопии и главным в стране поставщике новых научных кадров.

Наличие ресурсов

Наше исследование показало, что аспиранты недовольны нехваткой ресурсов и их низким качеством. Например, речь идет об информационно-коммуникационном и компьютерном оборудовании, помещениях для индивидуальных занятий или работы, библиотечных фондах и электронных информационных ресурсах, а также о лабораторном и клиническом оборудовании и прочих материальных ресурсах.

Аспиранты оценивают доступные ресурсы в целом очень низко, что не может не вызывать тревогу. Если говорить об отдельных категориях, то средняя оценка доступности лабораторного, клинического, студийного и прочего материального оборудования составила 1,65 (стандартное отклонение [SD]=0,99) из максимально возможных 5 баллов, а наличие помещений для индивидуальных занятий или работы респонденты оценили в среднем на 1,91 (SD=1,13). Иными словами, среди аспирантов, безусловно, сложился консенсус относительно нехватки ресурсов, что наверняка негативно влияет на процесс обучения.

Полученные нами результаты согласуются с выводами более ранних исследований, выявивших основные проблемы аспирантуры в эфиопских университетах: к ним относилось низкое качество имеющихся ресурсов и оборудования, нехватка лабораторных и учебных материалов, отсутствие помещений для самостоятельной работы аспирантов и т.д. Так же обстоят дела во многих других африканских странах, где увеличение приема в аспирантуру не сопровождалось улучшением ресурсообеспечения, что необходимо для повышения качества и эффективности аспирантуры.

Финансовая поддержка

Вопрос финансирования много лет остается для многих африканских стран главным барьером на пути к укреплению аспирантуры. Респонденты, участвовавшие в нашем исследовании, оценивали получаемую ими финансовую помощь и иные формы поддержки