

высшее образование. В подобной ситуации СДУ играет существенную роль, так как позволяет понять долю учащихся среди молодежи студенческого возраста. И чем выше СДУ, тем, значит, больше людей учится в вузах. А если ориентироваться только на долю учащихся среди имеющих право поступать в вузы в отрыве от других показателей, то планирование пойдет по неверному пути. Например, высокая доля учащихся среди имеющих право поступать в вузы может быть связана с тем, что молодых людей, отвечающих формальным критериям для подачи документов в вузы, просто мало. Соответственно, долю учащихся среди имеющих право поступать в вузы имеет смысл оценивать лишь в связке с СДУ. Стоит также отметить, что в зрелых образовательных системах, например американской, британской или немецкой, разрыв между двумя рассматриваемыми показателями минимален. Этого удалось добиться благодаря тому, что школьное образование стало всеобщим.

---

## **Противопоставление двух показателей представляется искусственным.**

---

Миттал и Патвардхан указывают на некоторые ограничения СДУ. К примеру, учет международных студентов при расчете СДУ обеспечивает страны со зрелой системой высшего образования, куда приезжают студенты со всего мира, неправомерным преимуществом. Есть еще три фактора, влияющих на СДУ в странах с развивающейся экономикой типа Индии. Первый — это количество студентов зрелого возраста (то есть тех, кто уже не относится к официальной студенческой возрастной когорте). В странах с доступным высшим образованием типа США и Великобритании доля взрослых студентов среди общего числа учащихся вузов довольно высока и потому оказывает заметное влияние на расчет СДУ. В других регионах, в частности в Азии и Африке, этот феномен пока не так распространен. Второй фактор — продолжительность программ бакалавриата. В США, к примеру, обучение в бакалавриате длится четыре года, а в Индии — три, за исключением технических и ряда других программ, например в инженерной или медицинской области. Это тоже оказывает существенное влияние на расчет СДУ. Третий фактор — многообразие типов учебных заведений и программ, учитываемых при расчете СДУ. Некоторые программы третичного образования, недотягивающие до бакалаврского уровня (шестого уровня по Международной стандартной классификации образования, принятой ЮНЕСКО в 2011 году), вообще не стоит учитывать при расчете СДУ.

## **Заключение**

В заключение нужно сказать, что СДУ и доля учащихся среди имеющих право поступать в вузы описывают различные сценарии формирования студенческого контингента. Соответственно, сравнивать два этих показателя между собой и оценивать преимущества одного относительно другого не очень целесообразно. Хотя доля учащихся среди имеющих право поступать в вузы — важный показатель, сам по себе он практически бесполезен в сфере образовательного и экономического планирования. Если перед страной стоит задача создать более инклюзивное общество и построить экономику, которая стала бы в эпоху инноваций конкурентоспособной на международном уровне, то логичнее использовать СДУ. А значит, СДУ наверняка останется основным показателем оценки доступа к высшему образованию. Впрочем, еще есть над чем поработать, чтобы этот показатель можно было использовать в международных сравнительных исследованиях и чтобы он более достоверно отражал ситуацию в странах с низкими доходами и доходами ниже среднего.

.....

## **Интернационализация, цифровизация и COVID-19: взгляд из Германии**

**Доротея Рюланд**

*Доротея Рюланд — генеральный секретарь Германской службы академических обменов (DAAD).  
E-mail: [rueland@daad.de](mailto:rueland@daad.de).*

*Изначально эта статья была опубликована как текст зoот-лекции д-ра Рюланд на тему «Интернационализация в цифровую эпоху: что изменилось — и что с того?» для Трирского университета в январе 2021 года.*

Цифровизация давно стоит на повестке дня, и не зря. Сейчас, однако, наступил переломный момент: пандемия COVID-19 ускорила многие процессы; многое изменилось. Мы оказались в эпицентре масштабного трансформационного процесса, который изменит не только академический мир, но и условия труда, а также нашу жизнь в целом.

## **Влияние COVID-19 на международное высшее образование**

Университеты, международное высшее образование, международное научное сотрудничество — все это будет выглядеть иначе после пандемии COVID-19, и тому есть ряд причин. Еще никогда наука не была так важна, как сегодня. Для решения задач глобального масштаба, например для достижения Целей устойчивого развития ООН, человечеству нужны тесные взаимосвязи, поскольку ни одна страна не может справиться с такими проблемами в одиночку. Нынешняя борьба с COVID-19 подтверждает это.

Международное научное сотрудничество в условиях текущего кризиса оказалось вполне плодотворным и устойчивым. Во время пандемии (особенно вначале) было опубликовано больше научных статей, подготовленных в контексте международного сотрудничества, чем за такой же допандемийный период. И это вполне понятно: ученые, которые сотрудничали между собой, и так уже хорошо друг друга знали и доверяли друг другу, между ними было взаимопонимание. Переключиться в цифровой формат было нетрудно. Соответственно, научное сотрудничество — ключ к дальнейшим успехам в области интернационализации.

## **Роль цифровизации в высшем образовании**

Но какова роль цифровизации в свете всех этих тенденций? Благодаря цифровизации мы в меньшей степени зависим от временных и географических факторов. И главным ускорителем этого процесса стала, конечно, пандемия COVID-19. Мобильность остановилась в марте 2020 года, и других вариантов просто не осталось. Вузам по всему миру пришлось в одночасье перевести обучение в цифровой формат. Им пришлось искать новые способы обучения и ведения научных исследований. И сейчас, оглядываясь на последние месяцы, уже можно сказать, что эти изменения обернулись успехом.

Что ж, неужели все так чудесно, а академический мир вскоре станет полностью цифровым? Скорее всего, нет. Но что же сулит нам будущее? Роль физической и цифровой мобильности наверняка изменится. Как уже упоминалось выше, в сфере научного сотрудничества переход в цифровой формат прошел так гладко, потому что ученые и так знали друг друга, встречались друг с другом ранее и уже привыкли к сотрудничеству.

## **Студенты и новый академический мир**

Однако студенты оказались в совсем других условиях. Молодежь должна иметь возможность общаться друг с другом лично, набирать навыки межкультурного взаимодействия, встречать за границей новых людей, знакомиться с многообразием взглядов, налаживать взаимодоверие и контакты с другими людьми и максимально извлекать пользу из свободы передвижения.

Соответственно, в этом плане физическая мобильность по-прежнему играет огромную роль. Тем не менее цифровизация может служить полезным инструментом подготовки к физической мобильности и содействия ей.

Мы и так знаем, что как минимум половина всех студентов Германии никогда не отправится за границу, например по финансовым или семейным соображениям. А цифровизация может способствовать развитию интернационализации в стенах вузов. Еще один плюс цифровизации заключается в том, что она стимулирует многообразие. Цифровизация может стать основным фактором, который поможет завоевать новые целевые группы, расширить спектр предлагаемых возможностей, диверсифицировать студенческий контингент и усилить информационно-просветительскую деятельность.

Может повыситься и качество учебы, потому что собрать выдающихся ученых со всего мира в виртуальном пространстве гораздо удобнее и проще, чем пытаться физически свезти их в одно место. Но не стоит забывать, что многое зависит от цифровой инфраструктуры. Об этом нужно помнить, занимаясь развитием цифрового сотрудничества. В мире все еще есть регионы, где доступ в интернет не что-то само собой разумеющееся. И мы не должны усугублять и без того существующее цифровое неравенство. Возвращаясь на уровень индивидов, можно заметить, что чем дальше человек продвинулся в своем образовании, тем больше преимуществ он извлекает из цифровой мобильности.

Впрочем, вряд ли большинство студентов мира в итоге будут учиться в полностью цифровой образовательной среде. Исследования, проводимые в этой сфере, показывают, что лишь около 10% студентов, заинтересованных в интернационализации, выбирает онлайн-образование. Возможно, картинка окажется другой, если мы взглянем не только на традиционные программы высшего образования, но также на программы повышения квалификации для взрослых и на различные краткосрочные тренинги, завершающиеся получением какого-нибудь сертификата.

## **Речь не только о мобильности**

Таким образом, в будущем мы должны будем сначала подумать об ожидаемых результатах и следствиях мобильности, прежде чем выбрать наиболее подходящий для конкретной ситуации тип мобильности — физический или виртуальный.

Это лишь один аспект цифровизации и ее роли в интернационализации. Однако интернационализация не ограничивается мобильностью. В развитие этой темы: возможно, нам придется пересмотреть наши представления не только об интернационализации, но и об университетах вообще. Европейские университеты и поддерживаемые ими сети были вынуждены переключиться в цифровой формат, чтобы продолжать

многостороннее сотрудничество. Как я уже говорила, цифровизация позволяет нам стать независимее и гибче. Почему вообще разные университеты предлагают одинаковые курсы? Не разумно ли объединить силы и заняться разработкой совместных образовательных программ, как это уже делают в некоторых областях университеты Германии?

Еще один вопрос связан с цифровизацией студенческого опыта взаимодействия с вузами и административной сферы. В идеале всем студентам будет обеспечена персональная поддержка в соответствии с их потребностями и интересами и пошаговая помощь с отправкой в зарубежные вузы, если они захотят там учиться. Все это можно организовать удобным и эффективным образом именно благодаря цифровизации и искусственному интеллекту. И речь не о каком-то дивном новом мире, — это уже становится реальностью в Германии, где существует платформа MyGuide, которая предлагает персонализированную помощь абитуриентам, желающим получить образование в вузах других стран.

---

## **...академический мир вскоре станет полностью цифровым?**

---

### **Заключение**

В общем, когда мы говорим о цифровом переходе, то речь идет не просто о совершенствовании технологий, но об организационных и системных инновациях, влияющих на все аспекты высшего образования и образовательной системы в целом. Стоит избегать частных решений — распространенной ошибки прошлого. Цифровизация коснется всех аспектов деятельности университетов, включая содержание образовательных программ, потому что в подобных меняющихся условиях у студентов будет возникать потребность в новых навыках. И наконец, важно отметить, что все эти процессы требуют нового подхода к управлению. Нам нужен комплексный стратегический подход. Это позволит интернационализации выйти на качественно новый уровень. Университет будущего станет во всех смыслах международным — и физически, и виртуально.



## **Внимание к глобальным проблемам и востребованность на местном уровне: новый взгляд на высшее образование**

**Жанет Илиева и Вангелис Цилигирис**

*Жанет Илиева — директор  
и основательница консалтинговой компании  
Education Insight (Великобритания).  
E-mail: [janet.ilieva@educationinsight.uk](mailto:janet.ilieva@educationinsight.uk).*

*Вангелис Цилигирис — преподаватель  
Ноттингемского Трентского университета  
(Великобритания).  
E-mail: [vangelis.tsiligiris@ntu.ac.uk](mailto:vangelis.tsiligiris@ntu.ac.uk).*

Сегодня вузы всего мира решают проблемы, связанные с вспышками COVID-19 среди студентов и преподавателей и с транспортной ситуацией, поскольку приостановка авиасообщения и санитарно-гигиенические ограничения затрудняют мобильность. С целью снижения рисков для здоровья многие вузы объявили о частичном возвращении в офлайн, причем международным студентам дают возможность учиться онлайн, посещать занятия в местных вузах-партнерах или же отложить обучение на следующий семестр. Отдельные примеры свидетельствуют о том, что университетам, предлагающим гибкие образовательные возможности, довольно хорошо удается поддерживать интерес со стороны иностранных студентов.

Пока текущие решения напирających со всех сторон проблем носят краткосрочный характер и направлены в первую очередь на то, чтобы завершить текущий учебный год, перед вузами и властями встает также ряд вопросов долгосрочного характера, о которых мы и поговорим в этой статье.

### **Новый взгляд на международное высшее образование**

Поскольку мобильность в настоящий момент ограничена, многие студенты вынуждены заново задуматься о том, действительно ли международное образование так ценно. А у специалистов в сфере образования появился шанс внести изменения в предлагаемый ими образовательный продукт. Слишком долго мерилом мировой гонки за лучшими кадрами считалось количество международных студентов в той или иной системе высшего образования и размер их материального вклада в экономику принимающей страны.