бедствовавшему китайскому обществу, а еще занимались инновационными исследованиями в самых разных направлениях. Удивительно, что вузы не снижали свои высокие академические стандарты, даже когда большая часть территории Китая оказалась охвачена пламенем войны. Не зря Джозеф Нидэм называл Чжэцзянский университет «Кембриджем Востока». Еще более авторитетным считался Объединенный юго-западный университет, прославившийся высочайшим качеством научных исследований по самым разным дисциплинам.

Заслуживающий внимания исторический опыт

В свете усугубившегося кризиса, с которым столкнулась страна, китайские вузы современного образца благоразумно стремились сочетать западную академическую традицию с местными идеологическими, культурными и образовательными особенностями. Это было ярчайшим элементом их развития в первой половине XX века. Особенной похвалы заслуживает продуманность деталей на индивидуальном, институциональном и системном уровне во всем, что связано с налаживанием взаимоотношений между Китаем и Западом в сфере образования, науки и управления университетами. Всего этого Китаю удалось достичь довольно быстро после того, как он вообще впервые познакомился с западной идеей университета. Эти достижения прошлого задают нам высокую планку.

Поскольку в своем героическом прошлом Китай не имел сильного централизованного правительства, эти времена оказались периодом нестабильности и хаоса, хотя именно тогда предпринимались серьезные попытки создать настоящий «университет», основанный на ценностях автономии и академической свободы. Суровая правда состоит в том, что за последние полвека повторить достижения прошлого не удалось ни в материковом Китае, ни на Тайване, ни в Гонконге.

Китайские вузы современного образца благоразумно стремились сочетать западную академическую традицию с местными идеологическими, культурными и образовательными особенностями.

Скачкообразные периоды активности и нерегулярность ресурсоснабжения не гарантируют стабильности. И дело здесь не в деньгах и не в идеологии: вся загвоздка в культуре. Китаю стоит поучиться на собственной истории, в частности обратиться к периоду примерно вековой давности, когда китайская традиция только повстречалась с западной.

.....

Изучение высшего образования и контроль качества в африканских университетах

Хардсон Куандаи

*Хардсон Куандаи — директор по качеству Государственного университета Лунане (Зимбабве).
E-mail: hpkwandayi@lsu.ac.zw.*

Контроль качества в сфере высшего образования — это уже глобальный феномен. Его развитие было обусловлено рядом факторов, включая массовизацию высшего образования, усиление конкуренции, приватизацию, появление новых форм образования и развитие трансграничного образования. Все эти факторы привели к снижению образовательных стандартов. В рамках процесса укрепления контроля качества появились соответствующие организации континентального и глобального уровня. Европейский союз, к примеру, разработал еще в 2005 году Европейские стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ESG-QA). А в 2019 году Африканский союз выпустил собственные Африканские стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования (ASG-QA). Они представляют собой набор стандартов и рекомендаций для внутреннего и внешнего контроля качества в африканских вузах. Однако внедрение этого документа на практике замедлилось из-за ограниченных возможностей континента в этой сфере.

Исследования высшего образования как основа стандартов контроля качества

Успешность внедрения ASG-QA можно повысить, познакомив управленцев, работающих в сфере высшего образования, с концепциями и теориями известных исследователей высшего образования. Это важно, потому что стандарты составлены на основе этих самых

концепций и теорий. Тщательный анализ показывает, что почти все 13 пунктов ASG-QA связаны с основными курсами, которые изучают будущие исследователи высшего образования, включая курсы управления в высшем образовании, финансового менеджмента, преподавания, разработки учебных программ и учебных планов, стратегического планирования и управления. Знание всего этого — залог эффективного контроля качества в высшем образовании. В связи с этим очень важно, чтобы управленцы были знакомы с исследованиями в области высшего образования и, соответственно, могли повышать эффективность реализации принятых стандартов и рекомендаций. Дать им эти знания можно либо путем формального обучения, либо в формате обучения на рабочем месте (поскольку вузов, где можно получить профильное образование, в Африке мало).

В 2019 году Африканский союз выпустил собственные Африканские стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования...

В Африке мало возможностей для изучения высшего образования

Хотя изучение высшего образования, безусловно, могло бы повысить эффективность реализации ASG-QA, возможностей получить такое образование в африканских вузах немного. В 2014 году Лора Рамбли и ее коллеги из Центра по изучению международного высшего образования Бостонского колледжа провели международное исследование о том, где в мире можно изучать высшее образование и заниматься соответствующими научными исследованиями. Оказалось, что больше всего исследовательских центров, которые занимаются высшим образованием, находится в США (50), затем следуют Китай (45), Великобритания (18), Япония (11), Германия (8), Канада (7) и Австралия (5). В Африке было всего шесть таких центров, или 3% от общемирового количества.

Лишь несколько африканских вузов (к ним относятся Университет Квазулу-Натал и Кейптаунский университет (ЮАР), а также Университет Макерере (Уганда)) предлагают образовательные программы (в том числе на уровне аспирантуры), связанные с изучением высшего образования. Это довольно новая тенденция, которая развивается при поддержке международных партнеров. Расширение подобных образовательных программ помогло бы существенно повысить

профессионализм сотрудников, занимающихся контролем качества в африканских университетах.

Учебные курсы, важные для специалистов в сфере контроля качества

Далее перечислены учебные курсы, которые могли бы помочь существенно повысить эффективность реализации ASG-QA.

- **Стратегическое планирование и управление.** Большинство образовательных программ в сфере высшего образования охватывает эту тему. В курсах на данную тему рассматриваются различные стратегии и процессы принятия стратегических решений в колледжах и университетах. Изучаются также различные процессы стратегического планирования, начиная с анализа внешней среды и анализа институциональных сильных и слабых сторон, возможностей и угроз и заканчивая выявлением стратегических тем и в конце концов формулированием, реализацией и оценкой стратегии. Подобные курсы также дают полезную справочную информацию, связанную с первым стандартом ASG-QA, который касается стратегии, видения и миссии. Такая информация помогает преобразовать стратегические цели в конкретные стратегические планы и принципы деятельности. Элементарные знания о стратегическом планировании помогают совместить его с контролем качества, и эта тема сейчас привлекает большое внимание руководителей вузов.
- **Разработка учебных программ и учебных планов.** Эта важная с точки зрения контроля качества тема связана с седьмым пунктом ASG-QA, который описывает «разработку, согласование, мониторинг и оценку образовательных программ». Согласно этому стандарту у вузов должны быть правила и процедуры по открытию новых образовательных программ. Должны быть прописаны задачи и ожидаемые результаты обучения для каждой программы, причем в соответствии с компетентностно-ориентированным подходом. Должны быть четко прописаны процедуры внесения изменений в образовательные программы и их закрытия. Соответственно, для реализации стандартов и рекомендаций в сфере контроля качества в рамках пункта 7 ASG-QA требуются знания и навыки, которые можно получить, глубоко изучив курс по разработке и развитию учебных программ. А чтобы лучше понять внедренные стандарты, следует узнать, как проходит разработка учебных планов и учебных программ. Например, получив специализированную подготовку в рамках программы по изучению высшего образования. Курсы, посвященные данной тематике, обычно включают такие вопросы, как теория и практика в сфере разработки учебных планов и учебных программ для

вузов; планирование, разработка и реализация учебных программ; преподавание и контроль знаний; усвоение знаний студентами; инновации в разработке учебных планов и внесение изменений в них; измерение и оценка результатов обучения. Для повышения качества преподавания и обучения студентов используются различные методы оценивания (которые также нужно разработать и проверить). Изучаются также ключевые термины, используемые в этой сфере: валидность, надежность, применимость. Обсуждаются принципы создания, использования и оценки тестов, а также анализ заданий.

- **Преподавание и обучение.** Курс с таким названием часто встречается студентам, изучающим высшее образование. В нем рассматриваются различные стратегии преподавания и обучения с опорой на образовательную теорию и практику. Обычно содержание такого курса включает в себя принципы эффективного преподавания и педагогической подготовки; понимание различных способов познания и стратегий обучения; институциональные подходы и планирование занятий; методы микрообучения; стратегии оценки знаний; взаимообучение, основанное на совместной работе учащихся, и оценка студентами преподавателей; учебная среда в XXI веке. Понимание этих аспектов чрезвычайно важно для эффективной реализации восьмого стандарта ASG-QA.
- **Финансовый менеджмент.** Эффективный финансовый менеджмент — залог эффективного управления вузом в целом. Даже если вузу удастся привлечь большие средства, добиться существенных успехов в отсутствие экономически эффективной стратегии управления финансами сложно. Эффективный финансовый менеджмент считается одним из ключевых аспектов качества управления в вузах. И теперь африканским университетам приходится начинать соответствовать международным стандартам финансового менеджмента в соответствии с четвертым пунктом ASG-QA. Поэтому очень важно, чтобы руководители вузов были знакомы с теоретическими аспектами финансового менеджмента в высшем образовании. Издержки растут, ресурсы тают, так что эффективный, этичный и социально ответственный подход к управлению финансовыми ресурсами — важный навык для людей, работающих в вузах. Предлагаемые в рамках образовательных программ по изучению высшего образования специализированные курсы по финансовому менеджменту охватывают специфичные для высшего образования темы, включая планирование и ведение бюджета, распределение ресурсов, управление активами, работу с государственными субсидиями, финансовое планирование и фандрайзинг. Владение этими темами помогло бы руководителям вузов повысить качество управления финансовыми ресурсами, которое

выражается в разработке эффективных подходов к управлению выручкой, долгами, рисками и активами, к внутривузовскому контролю и к закупкам.

Заключение

Для руководителей вузов в целом и для тех, кто занимается контролем качества, в частности важно пройти базовую подготовку по изучению высшего образования, чтобы улучшить теоретическую базу в плане понимания используемых в этой сфере концепций и принципов, необходимых для повышения эффективности контроля качества в вузах. Университеты Африки должны уделять больше внимания изучению высшего образования, потому что нехватка профессиональной подготовки в этой сфере остается ахиллесовой пятой высшего образования на африканском континенте.

Влияние пандемии COVID-19 на высшее образование и науку в Африке

Росс Янсен-ван Вюрен
и Альхаджи Нджай

Росс Янсен-ван Вюрен — редактор журнала Scientific African, постдок Королевского университета в Кингстоне (провинция Онтарио, Канада). E-mail: rdjv@queensu.ca, rossvanvuuren@gmail.com.

Альхаджи Нджай — доцент Университета Сьерра-Леоне, а также основатель и главный специалист по стратегическим вопросам Project 1808, Inc. (Сьерра-Леоне). E-mail: alhaji.njai@gmail.com.

Пандемия COVID-19 привела не только к масштабным человеческим потерям и снижению уровня благосостояния, но и [внесла хаос в мировую науку](#). В том числе в Африке, где пандемия буквально [перевернула науку с ног на голову](#).

Пандемия перелицевала африканскую науку

Африканская академия наук [сформулировала список научных приоритетов](#), и институты и исследовательские группы, обладающие необходимыми ресурсами и финансированием, исправно работают над поставленными задачами. Например, Институт имени