

вузов; планирование, разработка и реализация учебных программ; преподавание и контроль знаний; усвоение знаний студентами; инновации в разработке учебных планов и внесение изменений в них; измерение и оценка результатов обучения. Для повышения качества преподавания и обучения студентов используются различные методы оценивания (которые также нужно разработать и проверить). Изучаются также ключевые термины, используемые в этой сфере: валидность, надежность, применимость. Обсуждаются принципы создания, использования и оценки тестов, а также анализ заданий.

- **Преподавание и обучение.** Курс с таким названием часто встречается студентам, изучающим высшее образование. В нем рассматриваются различные стратегии преподавания и обучения с опорой на образовательную теорию и практику. Обычно содержание такого курса включает в себя принципы эффективного преподавания и педагогической подготовки; понимание различных способов познания и стратегий обучения; институциональные подходы и планирование занятий; методы микрообучения; стратегии оценки знаний; взаимообучение, основанное на совместной работе учащихся, и оценка студентами преподавателей; учебная среда в XXI веке. Понимание этих аспектов чрезвычайно важно для эффективной реализации восьмого стандарта ASG-QA.
- **Финансовый менеджмент.** Эффективный финансовый менеджмент — залог эффективного управления вузом в целом. Даже если вузу удастся привлечь большие средства, добиться существенных успехов в отсутствие экономически эффективной стратегии управления финансами сложно. Эффективный финансовый менеджмент считается одним из ключевых аспектов качества управления в вузах. И теперь африканским университетам приходится начинать соответствовать международным стандартам финансового менеджмента в соответствии с четвертым пунктом ASG-QA. Поэтому очень важно, чтобы руководители вузов были знакомы с теоретическими аспектами финансового менеджмента в высшем образовании. Издержки растут, ресурсы тают, так что эффективный, этичный и социально ответственный подход к управлению финансовыми ресурсами — важный навык для людей, работающих в вузах. Предлагаемые в рамках образовательных программ по изучению высшего образования специализированные курсы по финансовому менеджменту охватывают специфичные для высшего образования темы, включая планирование и ведение бюджета, распределение ресурсов, управление активами, работу с государственными субсидиями, финансовое планирование и фандрайзинг. Владение этими темами помогло бы руководителям вузов повысить качество управления финансовыми ресурсами, которое

выражается в разработке эффективных подходов к управлению выручкой, долгами, рисками и активами, к внутривузовскому контролю и к закупкам.

Заключение

Для руководителей вузов в целом и для тех, кто занимается контролем качества, в частности важно пройти базовую подготовку по изучению высшего образования, чтобы улучшить теоретическую базу в плане понимания используемых в этой сфере концепций и принципов, необходимых для повышения эффективности контроля качества в вузах. Университеты Африки должны уделять больше внимания изучению высшего образования, потому что нехватка профессиональной подготовки в этой сфере остается ахиллесовой пятой высшего образования на африканском континенте.

Влияние пандемии COVID-19 на высшее образование и науку в Африке

Росс Янсен-ван Вюрен и Альхаджи Нджай

Росс Янсен-ван Вюрен — редактор журнала Scientific African, постдок Королевского университета в Кингстоне (провинция Онтарио, Канада). E-mail: rdjv@queensu.ca, rossvanvuuren@gmail.com.

Альхаджи Нджай — доцент Университета Сьерра-Леоне, а также основатель и главный специалист по стратегическим вопросам Project 1808, Inc. (Сьерра-Леоне). E-mail: alhaji.njai@gmail.com.

Пандемия COVID-19 привела не только к масштабным человеческим потерям и снижению уровня благосостояния, но и [внесла хаос в мировую науку](#). В том числе в Африке, где пандемия буквально [перевернула науку с ног на голову](#).

Пандемия перелицевала африканскую науку

Африканская академия наук [сформулировала список научных приоритетов](#), и институты и исследовательские группы, обладающие необходимыми ресурсами и финансированием, исправно работают над поставленными задачами. Например, Институт имени

Пастера в столице Сенегала Дакаре [запустил платформу для быстрой диагностики COVID-19](#) (DiaTropix), а научные институты ряда других стран проводят клинические испытания лекарств и вакцин против нового коронавируса в рамках консорциума [ANTICOV](#). Более того, ученые из Африки опубликовали в 2019–2020 годах около 1200 научных статей ([3% от общемирового числа](#)) на темы, связанные с COVID-19.

Однако в странах с ограниченными ресурсами пандемия оказала разрушительное воздействие на преподавание, обучение и науку. Преподавателям и исследователям из африканских стран с низким и средним уровнем доходов [и так было трудно](#). Пандемия COVID-19 не только обострила уже имевшиеся проблемы, но и привела к новым, например обнажила огромные различия между вузами разных стран, а также в пределах отдельных государств. Чтобы лучше понять последствия пандемии для образования и науки, мы опросили исследователей и преподавателей из университетов ряда африканских стран: Зимбабве, Кении, Нигерии, Сьерра-Леоне, Сомали, Судана, Уганды, Эфиопии и ЮАР.

Однако в странах с ограниченными ресурсами пандемия оказала разрушительное воздействие на преподавание, обучение и науку.

Низкий уровень цифровой грамотности и доступа в интернет затрудняет онлайн-занятия

Во многих африканских странах, как и на Западе, вспышка COVID-19 привела к серии серьезных ограничительных мер и, соответственно, к приостановке очных лекций, семинаров и занятий в лабораториях. Многим студентам и преподавателям пришлось вернуться в родные дома — в сельскую местность. И хотя вузы всего мира столкнулись с необходимостью быстро освоить образовательные онлайн-платформы, для студентов и преподавателей из африканских стран с низким и средним уровнем доходов эта задача оказалась чрезвычайно сложной из-за плохой технической оснащенности, слабого доступа в интернет и низкого уровня компьютерной грамотности. В Зимбабве, к примеру, интернетом пользуется всего 33% населения, и хотя мобильный интернет в этой

стране — один из самых дешевых в Африке, из-за инфляции ([которая достигла в феврале 2021 года 322%](#)) позволить его себе практически никто не может. Один вузовский преподаватель из Кении рассказал, что там интернет, наоборот, дешев и легко доступен, а многие студенты даже бесплатно получили возможность скачивать дополнительный трафик. Впрочем, другой кенийский респондент, а также один профессор из Нигерии констатируют, что стабильность доступа в интернет очень сильно зависит от местоположения, будь то в сельской местности или в городской. Один профессор из ЮАР поделился радостным сообщением о том, как операторы мобильной и иной связи щедро помогли вузам и студентам, бесплатно увеличив для них трафик и предоставив аппаратуру для связи. В целом же онлайн-образование отрицательно сказалось на качестве обучения студентов, на возможностях для взаимодействия с преподавателями и вообще для продолжения обучения. Некоторым студентам пришлось бросить учебу, других отчислили за неуплату. Нигерия столкнулась с проблемой втягивания оставшихся без дела студентов в деятельность агрессивных политических группировок.

Пандемия сказалась и на международном сотрудничестве: студенты лишились возможности участвовать в международных программах обмена, а невозможность посещать международные конференции/встречи и отсутствие цифровой поддержки при проведении онлайн-мероприятий стали помехой для налаживания международных связей (как для студентов, так и для сотрудников вузов). К тому же в отсутствие очных контактов (и в силу описанных выше трудностей, связанных с доступом в интернет) студенты стали получать меньше поддержки от своих научных руководителей и других преподавателей. В африканской культуре процесс установления доверия сильно связан на очные контакты. Соответственно, перемены последнего времени вынудили людей пересмотреть свои ментальные установки.

Сложности в экспериментальной науке

Заниматься практическим обучением или исследованиями в сфере экспериментальных наук в онлайн-формате невозможно. Как и многие другие вузы мира, африканские университеты поначалу тоже закрыли свои лаборатории, что привело к научным потерям (потере времени и экспериментальной работы/образцов), и приостановили полевые исследования. Ученые из различных африканских стран рассказывают, как из-за и без пандемии скромного оборудования и компетенций исследования тормозились в силу проблем с отправкой образцов на проверку и анализ, закупкой необходимых материалов и починкой аппаратуры, потому что они всегда зависели от международных ресурсов и знаний. К тому же многие африканские поставщики химических препаратов покупают их за границей, а из-за начавшегося в марте 2020 года локдауна и последовавших ограничений на передвижения

объемы поставок сократились. При этом резко повысился спрос на химические вещества, нужные для производства дезинфицирующего геля для рук и других средств, используемых в борьбе с COVID-19. На работе ученых сказались даже такие факторы, как снижение вместимости общественного транспорта, потому что студенты и сотрудники вузов, которым нужно работать в лабораториях, оказались вынуждены гораздо больше времени тратить на дорогу и, соответственно, стали меньше времени проводить за работой.

Перераспределение ресурсов из-за борьбы с COVID-19

Многие африканские университеты и так работали в условиях недофинансирования и нехватки ресурсов, и пандемия только усугубила существовавшие проблемы. Власти перенаправили имеющийся скудный бюджет на нужды, связанные с COVID-19, а не на поддержку образования и науки. Студенты и ученые столкнулись с сокращением числа стипендий и грантов, а многие действовавшие гранты и проекты без временных рамок были прерваны до получения удовлетворительных результатов. Кроме того, преподаватели из разных африканских вузов рассказывают, что по мере снятия ограничений появилась потребность в обеспечении различных мер безопасности, связанных с COVID-19, например потребность в закупке масок, дезинфицирующих средств, термометров и — что особенно актуально в странах с ограниченными водными ресурсами — в создании адекватных условий для уборки и мытья рук; также понадобилось обучить сотрудников мерам предосторожности и работе с онлайн-платформами. Из-за социального дистанцирования обострилась и без того напряженная атмосфера в переполненных учебных аудиториях и лабораториях; некоторые здания, принадлежащие университетам (например, [в Эфиопии](#)), были переоборудованы в карантинные базы, что только усугубило проблему ограниченности ресурсов.

Положение преподавателей вузов и студентов, многие из которых и так вынуждены жить на небольшие средства, только ухудшилось из-за ускорившейся во многих африканских странах инфляции. Неравенство между людьми усугубилось, потому что сильнее всего кризис ударил по наименее благополучным слоям населения. Инфляция также привела к повышению цен на транспорт, из-за чего ученым стало труднее заниматься полевой работой, особенно если она предполагает поездки в сельскую местность, а также, как отметил один профессор из Уганды, стало трудно находить деньги для возмещения расходов участникам исследований. Некоторые преподаватели и сотрудники вузов даже прибегли к забастовкам, требуя улучшения условий труда на фоне повышения стоимости жизни, но эти действия только внесли дальнейший разлад в научную и образовательную деятельность.

Национальный контекст

Многие страны с низким и средним уровнем доходов и раньше жили с работающей на пределе возможностей системой здравоохранения, некомпетентным руководством и плохой системой распространения информации, что привело к обострению проблем и рисков, связанных с пандемией. Перечисленные факторы продолжают негативно влиять на африканские университеты: университетское сообщество понесло множество тяжелых утрат (умерли многие выдающиеся профессора), а сотрудники и студенты по понятным причинам боятся заразиться и озабочены возможными рисками. Пандемия COVID-19 повлияла на образовательный процесс и на науку: снизилось качество обучения, а многие студенты не успели окончить вуз в нормальные сроки, что может привести к негативным последствиям на индивидуальном и национальном уровне.

Проблемки надежды

Но несмотря на все проблемы, с которыми сталкиваются африканские вузы, виднеются и проблески надежды. К примеру, в Эфиопии, чьи сельские регионы отличаются низким уровнем компьютерной грамотности, некоммерческая организация Academics Without Borders запустила совместно с Инджибарским университетом проект по повышению цифровой грамотности сотрудников и студентов. Как говорится, «нужда научит горшки обжигать», так что иногда нужда выливается в инновационные проекты типа разработки Нигерийским институтом медицинских исследований диагностических комплектов (они дешевле и эффективнее большинства наиболее распространенных систем ПЦР-анализа). Тот факт, что африканские университеты активизировались в борьбе с COVID-19, не может не обнадеживать. Тем не менее только сотрудничество с международными партнерами поможет решить некоторые глубинные проблемы, обнажившиеся на фоне кризиса.

