

забывая при этом о фундаментальной связи между университетом и обществом, которому вузы, по большому счету, служат.

## Преимущества и ограничения описываемой системы

В целом у этого процесса есть как плюсы, так и минусы. Кандидаты обязательно должны быть профессорами университета, где проходят выборы, так что у хороших потенциальных кандидатов с подходящими управленческими навыками и образованием, которые работают в других вузах или вообще в других секторах, нет никаких шансов. Как бы там ни было, даже если правила изменятся и станет можно привлекать внешних кандидатов, первым делом нужно изменить условия труда ректора, главным образом зарплату и продолжительность срока. По сути, никакой особой зарплатной ставки для ректора нет: ректор получает разве что ежемесячную надбавку, которая равняется сейчас в Университете Кампинаса примерно 1200 долларам США. А четыре года — слишком короткий срок для проведения каких бы то ни было устойчивых изменений или проектов. Запрет на переизбрание сразу по истечении первого ректорского срока приводит к отсутствию стабильности в университете, потому что раз в четыре года происходит заметная смена курса. Это также препятствует внедрению стратегических изменений, на полную реализацию которых может уйти несколько лет, или просто непопулярных изменений, ведь тогда шансы на избрание преемника, который бы поддерживал такие изменения, снижаются.

По большому счету, в сложившейся системе велика вероятность, что каждые четыре года стратегический курс будет радикальным образом меняться. Популисты раздают всякие обещания, чтобы привлечь голоса представителей различных групп избирателей. Однако выполнение подобных обещаний может представлять угрозу финансовой стабильности вуза или стать препятствием на пути реализации важных инициатив.

В период предвыборной кампании кандидаты получают возможность глубже ознакомиться с проблемами, с которыми сталкиваются разные группы. Благодаря тому, что административные сотрудники и студенты тоже имеют право голоса, они активно участвуют в предвыборном процессе и получают возможность озвучить свои проблемы. У кандидатов заранее должен быть готов план действий, и публичные дискуссии помогают им в составлении этих планов.

В целом систему управления государственными университетами в Бразилии (и вообще в Латинской Америке) есть куда улучшать, однако она обладает рядом ценных элементов, которые стоит сохранить. Чтобы выстроить более хорошую систему, стоит изучить опыт других стран в области назначения университетского руководства, например опыт специализированных отборочных комиссий, которые занимаются поиском подходящих внешних кандидатов. Стоит

также привлечь к этому процессу другие сектора общества. Таким образом удастся разорвать порочный круг «обещания — ожидания — ответные одолжения после избрания», ведь все это может негативно влиять на план действий. С другой стороны, вовлечение в предвыборный процесс всего университетского сообщества и проведение подробных предвыборных дискуссий — это отличный, здоровый подход, который нужно сохранить при внедрении новой, улучшенной системы управления, чья основная роль — обеспечение деятельности высшего образования как общественного блага.

## Важная роль технического и профессионального образования и обучения

Эллен Хейзелкорн

*Эллен Хейзелкорн — почетный профессор и директор Центра исследований высшего образования (HEPRU) Дублинского технологического института; управляющий партнер компании BH Associates (Ирландия); научная сотрудница Центра по изучению международного высшего образования Бостонского колледжа (США).  
E-mail: [ellen.hazelkorn@tudublin.ie](mailto:ellen.hazelkorn@tudublin.ie); [info@bhassociates.eu](mailto:info@bhassociates.eu).*

За последние десятилетия удалось добиться заметных успехов в повышении числа молодежи, которая поступает в вузы и оканчивает их. Согласно докладу *Education at a Glance 2020*, в государствах — членах ОЭСР высшее образование имеет в среднем 45% людей в возрасте 25–34 лет против всего 28,4% среди людей 55–64 лет, хотя ситуация существенно варьируется от страны к стране. Скорее всего, уже в ближайшие годы этот показатель достигнет 49%. Несмотря на то что получение высшего образования сопряжено с расходами, в долгосрочной перспективе люди с дипломом вуза добиваются большего на рынке труда и в жизни в целом. Но что же сказать про остальные 50%? Достаточно ли внимания мы уделяем тем, кто не учился в вузах?

Гиперглобализация, демографические изменения, климатический кризис, научно-техническая революция, да еще и перемены, связанные с пандемией COVID-19, —

все это оказывает огромное влияние на сферу труда, на мир, в котором мы живем, и на то, как мы живем. Как говорится, скоро люди будут выполнять работу, о которой мы пока еще даже ничего не знаем. Кроме того, экономически активное население становится все более разнообразным: увеличивается возрастной разброс, становится больше женщин и представителей различных этнических групп. По данным CEDEFOP (Европейского центра по развитию профессионального образования), к 2030 году навыки высшего порядка будут составлять 41% необходимого на рынке труда набора компетенций, а для выполнения 45% трудовых функций нужно будет обладать как минимум навыками среднего уровня. При этом сейчас в среднем 39% молодежи в возрасте 25–29 лет, проживающей в странах ОЭСР, нигде не работает и не учится.

Все эти изменения, которые к тому же ведут к распространению популизма и к общественным волнениям, вынуждают правящие верхи взяться наконец за давно известные слабые места национальных систем образования и подготовки кадров. Серьезным сомнениям подвергается исходный посыл о том, что массовизация сама по себе обеспечит всем доступ к механизмам социальной интеграции и мобильности. Уже ясно, что учебные заведения уровнем выше школы, но ниже университета могут как открывать двери на пути к высшему образованию и новым карьерным возможностям, так и закрывать их. Если до недавнего времени акцент делался на престижных ресурсоемких исследовательских университетах, то сейчас внимание постепенно смещается на тех, кого долго не замечали, так как в 2019 году на 100 лучших университетов, возглавляющих рейтинг ARWU, приходилось лишь 1,4% общемирового числа студентов.

### **Что такое неуниверситетский сектор / TVET?**

В дискуссиях о послесреднем образовании используются разные термины. В одних странах образование отдано на откуп силам либерального рынка, в других существует четко регулируемая двухкомпонентная система высшего образования. Как бы там ни было, власти разных стран допустили формирование различных, строго разделенных между собой образовательных траекторий, каждая из которых готовит к разным видам профессиональной деятельности. В 1970-х годах в ЮНЕСКО разработали Международную стандартную классификацию образования (МСКО), чтобы различать разные типы образовательных программ: короткие практические, технические, профессионально-технические, академические. Эта классификация обновлялась в 1997 и 2011 годах.

Высшее образование (уровни 6–8 в соответствии с МСКО) четко отличается от других уровней тем, что предполагает получение признаваемой на международном уровне квалификации (бакалавр, магистр, доктор) и обычно реализуется университетами. А вот образование в учебных заведениях неуниверситет-

ского сектора и отношение к ним существенно различаются. Сама терминология показывает, что общество и законодатели воспринимают эти заведения и их учащихся как «других».

К 4–5-му уровням МСКО относятся разные типы квалификаций, и зачастую они не признаются за пределами страны, где они получены. Организовано такое образование тоже по-разному в разных странах: в одних наблюдается высокая стандартизация, глубокая дифференциация между программами разных типов и увязка между образованием и рынком труда, в других все не так четко.

---

## **Несмотря на то что получение высшего образования сопряжено с расходами, в долгосрочной перспективе люди с дипломом вуза добиваются большего на рынке труда и в жизни в целом.**

---

В Германии, например, подчеркивается, что профессионально-техническое и университетское образование — это одинаково почетно. В Австралии и Ирландии существуют учебные заведения, которые относятся одновременно и к университетскому, и к неуниверситетскому сектору, потому что дают профессионально-техническое/профессиональное образование в соответствии с 5–8-м уровнями МСКО. В США существуют муниципальные колледжи, чьи основные задачи включают подготовку трудовых кадров, подготовку к первичному выходу на рынок труда и профессиональную переподготовку, помощь малому бизнесу, помощь местным сообществам с экономическим планированием. В странах типа Соединенного Королевства послесреднее образование считается просто шагом на пути в университет, из-за чего между университетами и колледжами формируются нездоровые взаимоотношения.

Учебные заведения неуниверситетского сектора и учреждения технического и профессионального образования и обучения (TVET) дают возможность в будущем получить хорошо оплачиваемую работу или при желании получить образование более высокого уровня. Но во многих странах в силу общественно-культурных и политических причин статус таких учебных заведений относительно низок, и финансируются они существенно хуже университетов.

## Переосмысление послесреднего образования

Несмотря на разнообразие названий, за колледжами технического и профессионального образования и обучения, техникумами и другими подобными учебными заведениями все чаще признают незаменимую роль в образовании совершеннолетних. Во многих странах идет процесс переосмысления общественной дискуссии вокруг третичного образования, в том числе формального, неформального, повторного и непрерывного обучения. Наблюдаются попытки разработать интегрированную систему образовательных траекторий и единую сеть колледжей и университетов, которые бы давали знания и навыки, востребованные на рынке труда, с упором на практическое обучение без отрыва от производства.

Все это отражается и на профтехтехническом обучении, предоставляемом специализированными заведениями среднего образования. Они перестраиваются с учетом реалий XXI века, сохраняя модель, при которой молодежь не только учится, но и получает заработную плату. Теперь такие школы осваивают в дополнение к традиционным профессиям, таким как строительство или автомеханика, новые тематические направления, такие как вычислительная техника, анализ данных, новые производственные технологии, информационная безопасность, искусственный интеллект и т.д.

У разных стран разный подход, но ясно одно: послесреднее неуниверситетское образование постепенно выходит на первый план. Новая Зеландия — пионер в этой области — еще в 2000 году создала [Консультативный комитет по вопросам послесреднего образования](#) (ТЕАС). Власти исходили из широкого определения того, что понимать под послесредним образованием: туда вошли все частные и государственные учреждения профессиональной подготовки, все образовательные программы на базе предприятий и все подчиняющиеся [Комиссии по вопросам послесреднего образования](#) (ТЕС) программы непрерывного обучения, не относящиеся к системе обязательного школьного образования. В этом же направлении движется Уэльс, где обсуждается законопроект по созданию [Комиссии по вопросам послесреднего образования и науки](#) (СТЕР). А в Ирландии профессионально-техническое и высшее образование были переданы в ведомство одного и того же министерства.

В Сингапуре работает специализированный портал [Skills Future](#), созданный в контексте [Сингапурской рамки квалификаций](#), где собрана полная информация о различных образовательных программах и программах профессиональной подготовки для разных целевых групп: для студентов, для тех, кто только вышел на рынок труда, для тех, кто уже в середине своего карьерного пути, для старшего поколения, для работодателей. Эта база данных включает в себя широкий спектр учреждений послесреднего образования, в том числе техникумы. В Бразилии существует феде-

ральная сеть учреждений профессионального, научного и профессионально-технического образования, которая объединяет более 40 различных заведений. [Власти Эфиопии](#) объявили развитие технического и профессионального образования национальным приоритетом, признав за ним ключевую роль в обеспечении перехода от сельскохозяйственной экономики к динамичной промышленно развитой экономике, вписывающейся в международный контекст. А американский президент Байден предлагает — вслед за президентом Обамой — [сделать образование в двухгодичных муниципальных колледжах бесплатным](#).

Европейский союз запустил инициативу «Центры первоклассного профессионально-технического образования», сделав тем самым профессиональное образование и подготовку ядром системы обучения различным навыкам, которая вносит большой вклад в региональное, экономическое и социальное развитие и в инновационную деятельность. Британская [Комиссия по делам колледжей будущего](#) опубликовала несколько докладов, в которых очерчена аналогичная европейской повестка дня. На международном уровне существует [Международный центр технического и профессионального образования и обучения ЮНЕСКО-ЮНЕВОК](#) и Европейский центр развития профессионального образования ([CEDEFOP](#)).

## Меняющийся имидж технического и профессионального образования

Если раньше в погоне за всеобщим высшим образованием техническое и профессиональное образование и обучение сбрасывали со счетов или оставляли за скобками, то сейчас его признают в качестве одного из [неотъемлемых элементов](#) системы (третичного) образования и системы развития кадров в целом. А все потому, что техническое и профессиональное образование и обучение включает в себя не только формирование навыков, но и распространение новых разработок и прикладные исследования. Все вместе это может оказать непосредственное влияние на устойчивое общественное, культурное и экономическое развитие, особенно в менее развитых регионах. Система технического и профессионального образования и обучения помогает решить не только вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, но и проблемы демографического характера. Эта система играет мощную роль и выполняет важные общественные задачи в работе с социально незащищенными и малообеспеченными группами населения. Похоже, пробил час, когда общество наконец осознало стоящую перед ним задачу: создать гармоничную систему третичного образования, куда входили бы образовательные заведения различных типов, которые бы сотрудничали друг с другом, но при этом стремились стать лучшими в своем классе.

