

Говорят, что проблема экономического неравенства между отдельными регионами страны в Соединенном Королевстве сейчас стоит острее, чем где бы то ни было в Европе, а согласно официальной статистике, в 260 из 317 муниципальных округов Англии находится хотя бы по одному из 20% наиболее неблагополучных районов в стране. В подобной ситуации именно дополнительное образование в связке с высшим может внести принципиальный вклад в реализацию национального курса на сокращение неравенства в стране. Но для этого недостаточно побороть политическую разрозненность в центральном правительстве. Эффективнее было бы спустить процесс принятия решений на уровень регионов, где бы учитывался важный локальный контекст.



## Альтернатива университетскому образованию в Германии

Барбара М. Кем

*Барбара М. Кем — научный сотрудник Центра науки и общества имени Лейбница (LCSS) при Ганноверском университете имени Лейбница (Германия).  
E-mail: [bmkehrm@t-online.de](mailto:bmkehrm@t-online.de).*

Сектор неуниверситетского послесреднего образования Германии имеет довольно сложную структуру: он включает в себя различные типы учебных заведений и большую систему профессионально-технического образования и подготовки кадров. К тому же существуют различия между государственными и частными вузами. В этой статье я расскажу о немецкой системе и о некоторых ее проблемах.

### Университеты прикладных наук

Несмотря на то что *Fachhochschulen* официально переводится на английский (и на русский. — *Пер.*) язык как «университеты прикладных наук», в Германии они формально относятся к неуниверситетскому сектору. Вузы этого типа впервые стали создаваться в 1972 году, в период массовизации высшего образования, в качестве альтернативы университетам. Изначально они задумывались как вузы, которые будут заниматься исключительно обучением, не будут проводить научные исследования и не смогут выдавать степень PhD. Поступить в такой вуз можно было сразу после окончания 12-го класса школы, а не после 13-го, как требовалось в случае с обычными университета-

ми. Профессора университетов прикладных наук не обязаны были проходить *хабилитацию* (аналог степени доктора наук), но зато у них должно было быть минимум пять лет опыта работы вне образовательной сферы. После объединения Германии в 1990 году университеты прикладных наук появились и на территории бывшей ГДР, где их до этого не было. В настоящий момент учащиеся университетов прикладных наук составляют в Германии около 40% от общего числа студентов.

Система государственного высшего образования Германии включает 121 университет, 57 вузов творческой и музыкальной направленности и 218 университетов прикладных наук. 30 из этих 218 составляют вузы, специализирующиеся на госуправлении и готовящие чиновников для различных секторов. В отличие от обычных университетов, университеты прикладных наук в большинстве своем дают прикладное, практико-ориентированное образование, предлагают более скромный спектр программ и чаще всего ограничиваются бакалаврским образованием. Основные образовательные направления таких вузов — это инженерное дело, бизнес-управление, социальная работа и различные медицинские специальности. Список предлагаемых ими образовательных программ со временем существенно расширился и теперь включает в себя, например, туризм и гостиничный бизнес, торговлю недвижимостью и т.п. Обучение в университете прикладных наук обычно предполагает обязательное прохождение как минимум одной стажировки.

Однако заложенные изначально различия между обычными университетами и университетами прикладных наук со временем отчасти стерлись. Многие университеты прикладных наук занялись исследованиями — чаще всего речь идет о прикладных исследованиях, проводимых в сотрудничестве с частными организациями или фирмами. Еще они стали открывать магистерские программы по некоторым направлениям. Власти нескольких федеральных земель даже дали университетам прикладных наук право выдавать степень PhD в областях, где те добились серьезных исследовательских результатов. В остальных федеральных землях выпускник университета прикладных наук может стать аспирантом при наличии соглашения о сотрудничестве между его альма-матер и обычным университетом, присуждающим степень PhD. В таком случае у аспиранта два научных руководителя: профессор из университета и профессор из университета прикладных наук. Университеты, недовольные размыванием различий между двумя секторами, предпринимали попытки защитить свое монопольное право выдавать степень PhD.

### Дуальное образование

В неуниверситетском секторе немецкой системы высшего образования есть еще два типа вузов: вышеупомянутые университеты прикладных наук, специализирующиеся на госуправлении и готовящие

чиновников, и — в некоторых федеральных землях — так называемые заведения дуального образования. Первых насчитывается 30, в них учится чуть более 57 тысяч студентов. Они представляют собой особый тип или даже подтип университетов прикладных наук. Их учащиеся работают в государственном секторе, зачастую это госслужащие, которых работодатель отправил в вуз для повышения квалификации, чтобы впоследствии они могли получить повышение по службе. После окончания обучения эти люди возвращаются на прежнее место работы либо переходят на другую чиновничью должность.

В Германии в общей сложности 41 учебное заведение дуального образования, большинство из них сосредоточено в землях Баден-Вюртемберг и Турингия. Причем в Баден-Вюртемберге они относятся к системе высшего образования, а в Турингии — к системе профессионально-технического образования. Там учатся студенты, у которых есть аттестат о среднем образовании и контракт на производственное обучение с какой-нибудь компанией. Они учатся три года и получают диплом об окончании прикладного бакалавриата, успевая при этом пройти практическую подготовку. Однако сейчас программы дуального образования появились также в обычных университетах и в университетах прикладных наук, то есть разница между двумя секторами продолжает размываться.

### **Послесреднее профессионально-техническое образование и подготовка**

Германия славится своим крупным и очень успешным сектором послесреднего профессионально-технического образования и подготовки, который не относится к сектору высшего образования. В этом образовательном секторе на освоение каждой профессии отводится где-то 3–3,5 года обучения и практической подготовки. В общей сложности этот сектор отвечает за обучение 325 различным ремеслам и профессиям. Профессионально-техническим обучением занимаются специализированные профессиональные училища, где закладываются основные теоретические знания по тому или иному направлению.

А практическую подготовку учащиеся получают в коммерческих компаниях, в госсекторе или работая подмастерьями у состоявшихся мастеров. Практическая профессиональная подготовка обязательно проходит под контролем наставника или наставницы, имеющих квалификацию мастера-ремесленника.

Сектор профессионально-технического образования и подготовки делится в общем и целом на шесть профессиональных областей: промышленность и торговля (сюда относится банковское и страховое дело, общественное питание, транспорт и управление транспортными потоками); различные ремесла;

сельское хозяйство; госслужба; свободные профессии; ведение домашнего хозяйства. По итогам обучения выпускники получают диплом квалифицированного рабочего или техника, ремесленника или мастера-ремесленника. В 2019 году такое образование получили 1,33 млн человек (35% из них — женщины), и это больше, чем студентов в университетах прикладных наук. Поскольку учащиеся в этом секторе участвуют в основном производственном труде, которым занимается их работодатель, то с первого же дня получают скромную заработную плату, которая ежегодно увеличивается.

---

## **Германия славится своим крупным и очень успешным сектором послесреднего профессионально-технического образования и подготовки, который не относится к сектору высшего образования.**

---

В этом секторе, однако, наблюдается иной тип размывания границ: становится все больше профессий, обучиться которым можно в секторе высшего образования (в университетах прикладных наук либо в учреждениях дуального образования). Однако это вовсе не значит, что представители различных типов учебных заведений и различных секторов рады такому развитию событий, рады академизации. Эксперты в области образования давно предсказывали такой сценарий. Считается, что события последнего времени связаны в первую очередь с переходом к двухуровневой системе «бакалавр — магистр», произошедшим в результате Болонского процесса, и с мировыми тенденциями, разворачивающимися на фоне развития цифрового общества и информационной экономики.

