

абитуриентов и переориентировались главным образом на местную аудиторию. А в Малайзии вообще все МФВ переориентировались на местных абитуриентов. Некоторым МФВ даже удалось переманить к себе абитуриентов, которые изначально планировали уехать учиться в страну головного университета. Малайзия запустила стратегию преобразования из зоны транснационального образования в «перевалочный пункт» для студентов, которые все еще надеются уехать за границу за международным образовательным опытом. Некоторые из них уже начали учиться на родине в ожидании отъезда.

Практически каждый из респондентов (80%) уверен, что его вуз проработает еще как минимум 5 лет.

Хотя физическая международная мобильность приостановилась, университеты с филиалами в странах, где много готовых к переезду за границу потенциальных абитуриентов, продолжили получать прибыль от международных студентов. МФВ дали ряду университетов географически диверсифицировать доходы, что обеспечило бесперебойный бизнес даже в условиях пандемии. Руководителям нескольких МФВ удалось привлечь новых абитуриентов из смежных стран или других соседей по региону, а некоторые из них даже смогли найти новые источники дохода помимо платы за обучение, чтобы справиться с обусловленными пандемией финансовыми проблемами.

Оптимизм

Несмотря на то что условия работы во многих странах становятся все менее благоприятными, руководители МФВ, принявшие участие в нашем опросе, с оптимизмом смотрят в постпандемийное будущее и не ожидают волны закрытий. Практически каждый из респондентов (80%) уверен, что его вуз проработает еще как минимум 5 лет, хотя даже в допандемийные времена это могло показаться слишком оптимистичным, потому что регулярно проскакивала новость о закрытии того или иного МФВ. Лишь двое респондентов полагают, что их вузы не оправятся от последствий пандемии, треть считает, что оправятся, а 59% убеждены, что их вузы имеют прочный запас жизненных сил. А Ноттингемский университет в Малайзии даже выкупил у своих малайзийских партнеров их долю в совместном предприятии за 23 миллиона фунтов стерлингов, таким образом повысив свои инвестиции в МФВ несмотря на пандемию.

Учитывая меняющийся ландшафт международного высшего образования и распространение гибридных форм обучения, большинство респондентов полагает, что МФВ не просто переживут пандемию, но и помогут своим головным университетам повысить запас прочности благодаря географической диверсификации доходов и — в средне- и долгосрочной перспективе — организации занятий в различных локациях.

Отсюда можно сделать важные выводы о будущем такого явления, как международные филиалы вузов, в постпандемийный период. Хотя в условиях пандемии сильно повысилась цифровизация и широко распространилось онлайн-обучение, многие четко почувствовали ограничения общения, проходящего исключительно через интернет. Студенты скучают по очному общению, так что многообещающим направлением развития может оказаться гибридное обучение. Мы вряд ли станем очевидцами заката очного образования. Мы скорее увидим, что изменятся требования к зданиям вузов. Возможно, для университетов станет предпочтительнее иметь несколько комплексов зданий в разных локациях, которые бы работали как географически диверсифицированная сеть и обеспечивали и очное, и онлайн-обучение. И хотя в будущем мы еще наверняка услышим о закрытии МФВ, события последнего времени могут дать им дополнительный толчок к развитию.

.....

Университет будущего глазами нынешних студентов

Дана Абдрашева, Диана Моралес и Эмма Сабзалиева

Дана Абдрашева — научный сотрудник, Диана Моралес — младший аналитик, а Эмма Сабзалиева — старший аналитик Международного института ЮНЕСКО по высшему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне (ИЕСАЛК).

E-mail: d.abdrasheva@unesco.org; d.morales@unesco.org; e.sabzalieva@unesco.org.

При анализе данных, полученных по результатам фокус-групп, исследователи ИЕСАЛК сотрудничали с относящейся к штаб-квартире ЮНЕСКО группой изучения будущего образования и инноваций и выражают благодарность Киту Холмсу, Тиолувани Адерибигбе, Лиэнн Дейви и Кори Ричардсон за их поддержку и вклад в проведенную работу.

Как нынешние студенты представляют себе университет будущего? На что они надеются, а чего боятся, думая о возможных сценариях развития высшего образования к 2050 году? В этой статье представлены мнения 741 респондента со всего мира, которые участвовали в одной из 55 фокус-групп, проведенных в 2020–2021 годах в рамках одного из приоритетных направлений работы ЮНЕСКО — [изучение будущего высшего образования](#).

Теме высшего образования также посвящена [Всемирная конференция ЮНЕСКО по высшему образованию — 2022](#). Особое внимание высшему образованию уделяет Международный институт ЮНЕСКО по высшему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне (ИЕСАЛК), реализующий крупномасштабный исследовательский проект [о возможных сценариях развития высшего образования](#). В рамках этого проекта проводились консультации с экспертами в сфере высшего образования из разных стран, результаты были опубликованы в докладе [Thinking Higher and Beyond: Perspectives on the Futures of Higher Education to 2050](#). Кроме того, в 2021 году проходили [общественные слушания](#), в которых участвовало более 1200 человек из 100 стран.

Участники фокус-групп

Участники фокус-групп, среди которых было 502 студента и 239 специалистов из областей, связанных с высшим образованием (в том числе из государственной сферы, некоммерческих организаций, академической среды), признают как негативное воздействие пандемии на высшее образование, так и появление связанных с ней новых возможностей. Далее мы подробнее рассмотрим некоторые из основных тем, которые обсуждались участниками фокус-групп.

Трансформация студенческого опыта

Пребывание в университетском городке, который для большинства современных студентов является эпицентром студенческой жизни, будет дополнено, но не заменено использованием технологий в процессе обучения. Как отметил один из участников фокус-группы, «нужно найти равновесие, при котором студенты будут также получать реальный опыт, взаимодействовать с другими людьми и учиться в материальном мире, не полагаясь чрезмерно (или тем более исключительно) на цифровые средства».

Хотя многие опасаются усугубления [глобального цифрового неравенства](#), участники фокус-групп полагают, что технологии могут положительно повлиять на инклюзивность и доступность высшего образования. Один участник отметил, например, что «цифровизация учебного процесса обеспечит доступ к лучшим мировым вузам для людей, которые живут слишком далеко или которые раньше не могли получить доступ к высшему образованию по другим причинам; студент из какой-нибудь калифорний-

ской деревни сможет учиться онлайн в лучших вузах Сан-Франциско или Лос-Анджелеса; студенты со всего мира, где бы они ни находились, смогут получать высшее образование».

Хотя студенты оптимистично оценивают роль технологий в повышении доступности высшего образования, они также учитывают, что в будущем эта сфера, возможно, будет характеризоваться все новыми «рыночными особенностями». В целом студенты полагают, что, с одной стороны, конкуренция неизбежно будет вести к постоянному повышению качества университетов и колледжей, но с другой — к усилению расслоения в обществе по уровню образования.

Смена парадигмы: от академической мобильности к сотрудничеству

Участники фокус-групп согласились в том, что «на смену мобильности придет цифровое взаимодействие» и что в будущем путешествия в другие страны станут необязательными, потому что студенты научатся иными способами взаимодействовать и поддерживать связи с мировым сообществом. В представлении студентов университет будущего будет уделять внимание потребностям местного сообщества и бороться со всевозможными видами неравенства, оставаясь при этом открытым международному сотрудничеству.

Респонденты полагают, что в будущем технологии помогут сгладить различия между странами и что «программы мобильности должны охватывать больше стран и стать еще более международными». Студенты и представители образовательной сферы говорили также о реструктуризации системы университетских степеней, которая должна привести к изменениям в содержании учебных планов и к появлению новых форм академической мобильности. Студенты уверены, что [виртуальные формы мобильности](#) тоже полезны с точки зрения укрепления межкультурных обменов и взаимопонимания.

Совместная работа над формированием учебной среды

Респонденты предполагают, что появятся «новые формы познания и обучения, основанные на взаимодействии и сотрудничестве преподавателей со студентами и взаимодействии студентов между собой; для этого потребуется трансформация роли преподавателя, который не только сохранит за собой роль специалиста, но также в большей степени возьмет на себя функции ментора, медиатора, фасилитатора и вдохновителя». В будущем студенты будут более активно следовать своим потребностям и в соответствии с контекстом и жизненными реалиями воплощать свои желания. Они станут творцами собственного высшего образования и в том числе смогут самостоятельно выбирать свою образовательную траекторию.

Изменение климата — всеобщая проблема

Все респонденты сходятся в том, что изменение климата — важнейшая проблема. Особую озабоченность вызывает тот факт, что современное высшее образование не уделяет этой теме практически никакого внимания. Участники фокус-групп подчеркивали необходимость развития междисциплинарного и доступного образования в области климатической тематики: «В будущем такие темы, как устойчивое развитие и поиск путей для решения общественных проблем, будут чаще обсуждаться и будут включены в программу вузов».

Один участник отметил также, что «изменение климата влияет и на ряд заболеваний, но в ходе нашего обучения этому уделяют мало внимания; нужно наконец связать все факты в единое целое и включить климатическую повестку в программу обучения».

Связи между высшим образованием и рынком труда

Задумываясь о будущем, студенты также отмечают, что важны связи между высшим образованием и рынком труда. Хотя рынки труда бывают разными, студенты очень прагматичны в своем понимании того, что университетский диплом должен помочь улучшить их материальное благосостояние и повысить социальный статус. Безработица воспринимается как одна из основных угроз, которые несет в себе будущее, поэтому важно, чтобы и в будущем университеты готовили студентов к выходу на рынок труда.

Впрочем, респонденты не ограничиваются финансовыми преимуществами трудоустройства после вуза, но также отмечают, что работа в выбранной области приносит им внутреннее удовлетворение и ощущение самореализации. Один респондент сказал, что «гибкие опции непрерывного образования» обеспечивают возможности для постоянного роста и развития, не ограничивая человека «четырьмя стенами учебной аудитории». Студенты понимают, что для того, чтобы иметь стабильную работу, нужно будет постоянно проходить переобучение и повышать квалификацию.

Задумываясь о будущем, студенты также отмечают, что важны связи между высшим образованием и рынком труда.

Влияние искусственного интеллекта на трудоустройство

Автоматизация и роботизация продолжают оказывать влияние на взаимодействие между людьми и, в частности, начнут массово использоваться в сфере услуг, когда «машины <...> станут ездить сами, магазины откажутся от традиционной офлайн-модели, а жизнь станет более комфортной». Впрочем, респонденты также с тревогой говорили о возможных последствиях этих явлений для социума, предвещая различные общественные волнения и беспорядки.

Сопряженность

Если попробовать резюмировать выводы, сделанные по итогам всего многообразия проведенных фокус-групп, одним словом, то это слово «сопряженность». Для респондентов высшее образование перестало быть чем-то, ответственность за что полностью лежит на вузах. Вузы неразрывно связаны со студентами, которые активно участвуют в выстраивании собственного образовательного маршрута. Кроме того, глобальные процессы нужно рассматривать в связке с местными сообществами.

Студенты хотят совершенствовать себя в сфере коммуникации и кооперации, чтобы добиваться успехов в пронизанном технологическими взаимосвязями мире, предполагающем обучение на протяжении всей жизни. Люди должны будут постоянно совершенствовать навыки, чтобы оставаться востребованными и не теряться на постоянно изменяющемся рынке труда. Респонденты осознают свою роль в системе высшего образования, хотят научиться лучше учиться и внести максимальный вклад в развитие как глобального, так и местных сообществ.

Проведенные фокус-группы позволили понять связанные с будущим надежды и опасения современных студентов, которых просили задуматься о перспективах на 2050 год. Следующий важный вопрос заключается вот в чем: а готовы ли университеты прислушаться к мнению студентов о будущем высшего образования?

