

Вообще, большинство частных вузов позиционирует себя как учебные заведения, которые могут послужить образцом для реформ и которые лучше справляются с задачами обучения студентов, чем государственные вузы.

## Общественная дискуссия о частном высшем образовании

Общественная дискуссия о частном высшем образовании, если о нем вообще ведется речь, сводится к обсуждению его плюсов и минусов. Преимуществами частного высшего образования считаются его практическая ориентированность и возможность наладить хорошие связи с потенциальными работодателями прямо в ходе обучения, его инфраструктура и хорошо организованная работа, небольшие учебные группы и возможность личного общения с преподавателями, а также низкий уровень отсева, хорошие перспективы трудоустройства и содействие выпускникам в выходе на рынок труда.

Частные вузы критикуют за высокую стоимость обучения и за то, что они подчеркивают свой якобы элитарный статус; за сложную и малопонятную систему поступления и отбора абитуриентов; за небольшой тематический спектр, сильную зарегламентированность и узкопрофильность образовательных программ и, наконец, за то, что обучение в них, как правило, не опирается на науку и в большой степени подвержено влиянию частных фирм.

## Немного статистики

В 2018/19 учебном году в Германии действовало 117 частных вузов: 19 университетов и 92 университета прикладных наук. Кроме того, было 3 негосударственные духовные семинарии и 3 частных художественных колледжа. Для сравнения: государственный сектор насчитывает 107 университетов и 243 университета прикладных наук. Обычно частные университеты дают только бакалаврское и магистерское образование, но 15 немецких частных университетов также имеют право присуждать степень PhD. Подавляющее большинство частных университетов прикладных наук ограничивается бакалаврскими программами.

По данным федерального статистического ведомства Германии на 2017 год, в стране насчитывалось 2,9 миллиона студентов, из них 247 тысяч (8,5% от общего числа) — в частных вузах. В целом можно утверждать, что, несмотря на относительно большое количество частных вузов в Германии, их рыночная доля невелика, поскольку они довольно маленькие и насчитывают от нескольких сотен до максимум 5–6 тысяч студентов каждый.

Большую часть частных вузов составляют университеты прикладных наук, большинство из них учит деловому администрированию, а также нередко коммуникациям. Учебные программы разрабатываются в тесном сотрудничестве с частными компаниями,

а среди преподавателей много специалистов-практиков из внебюджетного сектора.

Как отмечают Бушле и Хайдер в своем исследовании 2016 года, посвященном частному высшему образованию в Германии, основной источник дохода частных вузов — студенты; государственные же вузы не имеют права взимать со студентов плату за обучение. Стоимость обучения зависит от вуза и от направления. В среднем студенты частных вузов платят от 6240 до 14 000 евро в год при обучении на трехгодичных программах бакалавриата, а за двухгодичную магистратуру — около 15 500 евро в год. У частных вузов есть и другие существенные источники дохода: спонсорская поддержка и добровольные пожертвования. Но в целом более двух третей всех институциональных расходов покрывается за счет денег, которые студенты платят за обучение.

## Румыния: государственное и частное в высшем образовании

### Георгиана Михут

*Георгиана Михут — старший преподаватель  
отделения наук об образовании Уорикского  
университета (Соединенное Королевство).  
E-mail: [georgiana.g.mihut@gmail.com](mailto:georgiana.g.mihut@gmail.com).*

В Румынии, как и во многих других странах постсоветского пространства, государственное высшее образование устроено таким образом, что там есть бюджетная форма обучения и платная. В Румынии стоимость обучения и в государственных, и в частных университетах довольно низкая. Из-за этих особенностей государственные университеты делят риски между государством и частным сектором. Государственные университеты не могли обеспечить справедливый доступ к высшему образованию и пошли по пути коммерциализации (стали размещать рекламу для привлечения абитуриентов, зачислять много студентов на высоковольтные программы, даже не имеющие прямых выходов на рынок труда, и привлекать все больше иностранцев на внебюджетные места), развели бюджетных и платных студентов. Кроме того, поскольку обучение и в государственных, и в частных вузах стоит недорого, частные университеты — очень доступная для абитуриентов опция. И вопреки типичным доводам сторонников частного

образования, появление в Румынии частных вузов не привело ни к педагогическим, ни к управленческим, ни к технологическим инновациям. Ни даже к общественной дискуссии о роли государства в высшем образовании. И в этой статье мы поговорим о том, в чем пример Румынии противоречит распространенным представлениям о государственном и частном высшем образовании.

### **Государственное и частное в государственном высшем образовании**

Хорошая государственная система высшего образования должна позволять получить образование даже самым малообеспеченным слоям населения. Однако румынские государственные вузы несколько не заинтересованы в обеспечении справедливого доступа к высшему образованию и соблюдении принципов инклюзивности. Для таких систем характерен меритократический подход. Хотя в государственных вузах есть небольшие квоты на бюджетные места для выпускников сельских школ и некоторое количество стипендий для малообеспеченных студентов, в целом бюджетные места распределяются в соответствии с меритократическими принципами, а не «по потребностям». Эти же критерии используются при распределении стипендий и малочисленных, но таких вожделенных для многих студентов мест в государственных общежитиях. Государственные вузы в Румынии задумывались как место для наиболее успешных абитуриентов — обычно это выходцы из более или менее привилегированных групп населения.

Многие критикуют частные вузы за то, что их появление послужило толчком к коммерциализации высшего образования и формированию двухуровневой системы. Государственные университеты тоже заинтересованы в платных студентах и потому тоже взяли курс на коммерциализацию и, движимые спросом, начали вводить разные востребованные курсы, что отчасти стало реакцией на конкуренцию со стороны частных вузов, но также и на конкуренцию внутри собственно государственного сектора. Более того, поскольку одни студенты учатся на бюджетных местах и не платят за обучение, а другие платят, то и в государственных вузах сложилась двухуровневая система.

### **Дешевое образование в государственных и негосударственных вузах**

Несмотря на меритократический подход государственных вузов, деньги — не главный барьер на пути к высшему образованию в Румынии, как в государственных, так и в негосударственных вузах. И там и там обучение стоит дешево. Иногда учеба в частном университете даже дешевле, чем в государственном. Так, годичная стоимость обучения в магистратуре психологического факультета Экологического университета Бухареста — самом старом из действующих

частных университетов страны — недотягивала в 2020 году и до 750 евро. Это была самая дорогая программа этого вуза среди всех бакалаврских и магистерских программ. А с платных магистрантов психологического факультета Бухарестского университета — одного из крупнейших и самых престижных в стране государственных вузов — брали чуть больше 800 евро в год. Минимальная зарплата в стране официально составляла в 2020 году 460 евро в месяц.

### **Негосударственное образование: ни качества, ни инноваций**

Считается, что появление частных вузов может способствовать инновациям в высшем образовании и повышению его качества. Однако в Румынии этого не произошло, поскольку частные вузы появились как вузы массового образования и остались таковыми. В 1990 году диплом о высшем образовании имелся менее чем у 1% населения Румынии. В условиях высочайшего спроса частным вузам даже не нужно было заниматься никакими инновациями, чтобы добиться успеха. Они просто копировали у государственных вузов программы, правила и структуры. Более того, близость двух секторов заключалась еще и в том, что в них часто работали одни и те же люди: частные университеты нанимали по совместительству преподавателей из государственных вузов. Расцвет частного сектора в Румынии пришелся на 2009 год: тогда в частных вузах обучалось 42% студентов в стране. После этого количество студентов начало падать из-за двух факторов: серьезного демографического спада и относительно стабильного уровня финансирования в государственных университетах. По данным на 2017/18 учебный год, в частных вузах училось лишь 14% студентов бакалавриата в стране. Из-за увядания этого сектора исследователи высшего образования практически не уделяли ему внимания на протяжении последних 20 лет.

### **Низкая доступность: насущная проблема, не связанная с финансами**

Несмотря на то что вузов в стране достаточно, а стоит обучение недорого, в Румынии по-прежнему остро стоит проблема доступа к высшему образованию. По данным на 2019 год, лишь у 27% населения страны в возрасте 30–34 лет имелся диплом о высшем образовании — это самый низкий показатель среди всех стран Европейского союза. Это во многом объясняется такими факторами, как высокий уровень отсева еще на уровне основной средней школы, низкая доля старшеклассников, которые решаются на сдачу выпускного экзамена по окончании старшей школы (нужного для поступления в вузы), и относительно низкий в настоящее время процент тех, кто успешно сдал этот экзамен. В румынском контексте, чтобы система высшего образования оправдывала возлагаемые на нее обществом ожидания, нужно сначала модернизировать старшую школу.

---

**Более того, близость двух секторов заключалась еще и в том, что в них часто работали одни и те же люди: частные университеты нанимали по совместительству преподавателей из государственных вузов.**

---

### **Меняющаяся рыночная конъюнктура**

Общественная дискуссия насчет частных вузов в Румынии крутится не вокруг вопроса о том, является ли высшее образование общественным благом или частным. Как уже упоминалось выше, частные вузы появились первоначально в этой стране как вузы массового образования и остались таковыми. Их иногда критикуют за качество предлагаемого образования — впрочем, подобные претензии в той же степени актуальны и для многих государственных университетов. Частные вузы упустили свой шанс стать проводниками инноваций, что во многом объясняется условиями системы, в рамках которой они появились. Тем временем государственные и частные вузы страны все сильнее ощущают потребность в изменениях. Румыния терпит стремительный демографический спад: ситуация в стране в этом плане чуть ли не худшая в ЕС. В 2018 году количество учащихся в румынских университетах составляло 44% от пикового значения, пришедшегося на 2007 год. Возможно, именно стабильное уменьшение численности населения в стране (а не текущая политика финансирования высшего образования) наконец заставит вузы — и государственные, и частные — заняться инновациями и повышением качества образования, чтобы повысить свою привлекательность для абитуриентов, которых становится все меньше.

.....

## **Частные университеты в Аргентине: строгое регулирование небольшого, но сплоченного сектора**

Данте Х. Сальто

*Данте Х. Сальто — старший преподаватель кафедры административного управления Университета штата Висконсин в Милуоки и участник PROPHE — Программы изучения частного высшего образования (США).  
E-mail: [salto@uwm.edu](mailto:salto@uwm.edu).*

Появление частных услуг в университетском секторе встретило больше сопротивления, чем на любом другом уровне аргентинской образовательной системы. В Аргентине двухсекторная система высшего образования, в которую входит в общей сложности 2369 университетов и вузов неуниверситетского типа, где учится почти 3 миллиона студентов. Каждый четвертый студент учится в частном вузе, но в университетском секторе на частные вузы приходится всего одна пятая учащихся. Частные вузы, как правило, меньше государственных. Примерно половина всех университетов в стране — частные. Учебные заведения неуниверситетского типа — это вузы, где можно получить педагогическое, профессионально-техническое или практико-ориентированное образование. Университеты предлагают широкий спектр образовательных программ — от бакалавриата до аспирантуры. Дискуссия о высшем образовании в Аргентине крутится преимущественно вокруг частных университетов.

Основные пункты в этой дискуссии — роль, функции и качество частного и государственного высшего образования. Те, кто выступает против частного высшего образования, подчеркивают, что высшее образование — общественное благо. С их точки зрения, государственные вузы должны быть в приоритете, а частные вузы должны строго регулироваться и получать как можно меньше бюджетного финансирования. Противники этой точки зрения, наоборот, утверждают, что частные вузы полностью удовлетворяют интересам общества и, соответственно, не только вполне могут претендовать на бюджетное финансирование, но и заслуживают того, чтобы действовать в соответствии с тем же нормативным режимом, что и государственные. Они также подчеркивают, что проблемы качества и эффективности свойственны и государственным вузам.