

Международные магистранты и аспиранты: что нам говорит статистика

Габриэле Маркони

Габриэле Маркони — аналитик Управления образования и квалификаций Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). E-mail: gabriele.marconi@oecd.org.

Сегодня каждый десятый магистрант или студент магистерского уровня в странах ОЭСР — иностранец. Среди аспирантов, по данным ЮНЕСКО — ОЭСР — Евростата за 2013 год, иностранцем является каждый четвертый, то есть показатель еще выше. А в Люксембурге и Швейцарии международные студенты составляют более половины всех аспирантов.

Магистратура и аспирантура — это самый высокий уровень образования, основанный на ультрасовременных исследованиях и практических достижениях. Развитие экономики знаний и информационных сообществ ведет к дальнейшей интернационализации научной отрасли и сферы высокоспециализированных услуг. Все больше молодых людей стремятся получить степень магистра или PhD за рубежом, и их больше привлекают страны, инвестирующие в НИОКР значительные средства.

Наличие международного опыта настолько желательно для ученых и специалистов, что Европейская ассоциация университетов в 2015 году прямо рекомендует «предоставлять аспирантам возможность участвовать в международной исследовательской деятельности». Эта идея может быть реализована через участие в международных научных проектах либо частичное или полное обучение за рубежом. Международные студенты «привозят» в принимающую страну самые разные блага, например социальные и деловые контакты из своих стран, а также деньги на оплату обучения и проживания. Кроме того, магистранты и аспиранты могут вносить свой вклад в развитие науки принимающей страны не только в период обучения как студенты, но и позднее как исследователи и высококвалифицированные специалисты. В частности, аспиранты являются неотъемлемой частью исследовательского потенциала любой страны.

Сколько человек учится в магистратуре или аспирантуре за границей?

Международные студенты составляют 11% от всех тех, кто учится в магистратуре или на программах аналогичного уровня в вузах стран ОЭСР, что примерно

вдвое больше, чем среди студентов бакалавриата или студентов, обучающихся на программах бакалаврского уровня. В относительном выражении больше всего иностранных магистрантов обучается в Люксембурге (67%), затем следуют Австралия (38%), Великобритания (36%) и Швейцария (27%).

За редким исключением, доля иностранцев в аспирантуре в странах ОЭСР еще выше, чем в магистратуре. Международные студенты составляют четверть всех аспирантов стран ОЭСР. Почему эти показатели так высоки? Во-первых, большую роль играет сам по себе опыт обучения в международной среде. Кроме того, программы по некоторым дисциплинам недоступны в определенных странах или обладают худшей по сравнению с аналогичными зарубежными программами репутацией. А возможно, дело не в специализации, а в том, что те, кто выбирает зарубежные программы, просто принадлежат к кругу студентов, которые более склонны к путешествиям и более заинтересованы в том, чтобы пожить за границей.

Развитие экономики знаний и информационных сообществ ведет к дальнейшей интернационализации научной отрасли и сферы высокоспециализированных услуг.

В каких предметных областях больше международных студентов?

Почти 60% всех международных аспирантов приходится на представителей естественных, инженерных и сельскохозяйственных наук. А в магистратурах на тех же специализациях обучается всего около 30% иностранцев. В некоторых странах (например, Люксембурге, Нидерландах, Новой Зеландии, Швейцарии и США) иностранцы составляют более половины всех аспирантов в области естественных, инженерных и сельскохозяйственных наук. После окончания аспирантуры международные студенты нередко остаются работать в принимающей стране и тем самым укрепляют ее кадровый потенциал, стимулируют инновации и содействуют внедрению в местную экономику новых технологий и организационных процессов. В странах ОЭСР после обучения на PhD-программах остается примерно четверть иностранных студентов.

Куда и откуда приезжают магистранты и аспиранты?

США принимают 38% от общего числа иностранных аспирантов в странах ОЭСР. Также большая доля иностранцев обучается в аспирантурах Великобритании (13%), Франции (8%), Австралии и Германии (по 5%). Для магистров привлекательными являются те же пять стран, хотя рынок менее однороден: на США приходится 21% от общего числа иностранных магистрантов, на Великобританию — 16%, на Францию и Германию — по 11%, а на Австралию — 8%.

По происхождению иностранные студенты распределяются следующим образом: 23% всех международных студентов, которые учатся в странах ОЭСР, — из Китая, их гораздо больше, чем студентов из любой другой страны, 8% — из Индии, 4% — из Германии. Если смотреть по регионам, большая часть международных студентов (53%) приезжают из Азии. Внутривневропейская мобильность также имеет большое значение на магистерском и PhD-уровне (26% международных студентов в странах, входящих в список EU21, — граждане других стран EU21), что немного меньше, чем по системе высшего образования в целом (30%). В США и Канаде уровень региональной мобильности значительно ниже и магистранты и аспиранты из стран Северной и Латинской Америки составляют около 10% от общего числа международных студентов.

Что делает привлекательной принимающую страну?

Наиболее привлекательными для иностранных аспирантов являются государства, которые много вкладывают в НИОКР. Швейцария, например, опережает все страны — члены ОЭСР по объему средств, ежегодно выделяемых на НИОКР; в пересчете на одного студента — около 13 600 долларов США. Поэтому по доле иностранцев среди аспирантов Швейцария уступает лишь Люксембургу. Мексика, Россия и Чили находятся в противоположной стороне списка. Эти страны тратят на НИОКР менее 2000 долларов США в год в пересчете на одного студента и принимают менее 5% иностранных аспирантов.

Наблюдается высокая (0,69) корреляция между уровнем поддержки НИОКР в пересчете на одного студента и долей иностранцев среди аспирантов, а корреляция между уровнем поддержки НИОКР в пересчете на одного студента и долей иностранцев среди магистрантов ниже и составляет 0,57. Интересно также, что уровень финансирования НИОКР сильно коррелирует не с количеством аспирантов в стране (корреляция между этими показателями стремится к нулю), а именно с количеством иностранных аспирантов.

Выделение значительных средств на НИОКР делает страны привлекательными для иностранных магистрантов и аспирантов, так как свидетельствует о развитии качественного образования и исследований,

а также работает на повышение узнаваемости университетов. Но вполне возможно, что на самом деле иностранцев привлекают другие факторы, например такие, как инновации в экономике, социальные или культурные особенности страны, развитие информационного общества. Эти факторы могут иметь значение не только для тех, кто хочет построить научную карьеру, но и для тех, кто получает высококачественное практико-ориентированное образование.

Подводя итог, можно сказать, что значительная доля студентов магистратуры и аспирантуры вузов стран ОЭСР — иностранцы. Международные магистранты и аспиранты предпочитают страны, которые много вкладывают в развитие НИОКР в рамках системы высшего образования. Таким образом, эти страны получают возможность переманивать к себе будущие высококвалифицированные кадры, в частности в сфере науки и технологий. Некоторые страны, например Люксембург, Нидерланды, Новая Зеландия, Швейцария и США, целенаправленно этим занимаются, в результате чего иностранцы составляют в них больше половины аспирантов в области естественных, инженерных и сельскохозяйственных наук.



Влияет ли научная мобильность на продуктивность и качество работы ученых?

Гали Галеви, Хенк Ф. Муд, Юдит Бар-Илан

Гали Галеви — главный директор библиотечной системы больничной сети «Маунт-Синай» в Нью-Йорке, США. E-mail: gali.halevi@mssm.edu.

Хенк Ф. Муд — профессор отделения компьютерной инженерии и наук об автоматизации и управлении Римского университета Ла Сапиенца, Италия. E-mail: hf.moed@gmail.com.

Юдит Бар-Илан — профессор отделения информатики Бар-Иланского университета, Рамат-Ган, Израиль. E-mail: Judit.Bar-Ilan@biu.ac.il.

В условиях глобализации науки и доступности онлайн-ресурсов для нахождения потенциальных международных партнеров многие ученые ищут возможности получения опыта работы с коллегами за пределами своей организации или даже страны.