

Состояние дел в интернационализации канадского высшего образования

Карен Макбрайд

Карен Макбрайд — президент и исполнительный директор Канадского бюро международного образования (CBIE) — организации, которая отмечает в этом году полувековой юбилей. E-mail: KMcBride@cbie.ca.

За последние десять лет интернационализация стала ключевым стратегическим направлением развития большинства канадских образовательных учреждений, чему способствуют также разумные политические решения и адекватная практическая среда. Канадское бюро международного образования (CBIE) на протяжении полувека помогало учреждениям школьного и высшего образования и содействовало развитию интернационализации, а также отслеживало результаты этого процесса. В этом тексте мы поговорим о том, к чему это привело и каковы перспективы международного образования в Канаде на следующие 50 лет.

Интернационализация в цифрах

Опрос членов CBIE, проведенный в 2016 году, позволил выделить три приоритетных аспекта интернационализации: привлечение учащихся из других стран (66%); повышение количества молодых людей, участвующих в зарубежных образовательных программах (59%); внутренняя интернационализация, в т.ч. интернационализация учебных планов (52%). По данным опроса, проведенного членской ассоциацией Universities Canada в 2014 году, интернационализация, или развитие международного взаимодействия, является составной частью стратегии развития 95% канадских университетов, а в 82% университетов интернационализация — один из пяти основных приоритетов. 81% университетов реализуют совместные с зарубежными партнерами образовательные программы. 43% статей, написанных канадскими учеными, подготовлено в соавторстве с одним или несколькими иностранными коллегами, и этот показатель в два раза выше, чем в среднем по миру.

Учитывая то, насколько серьезно канадские образовательные учреждения подходят к интернационализации и сколько они вкладывают в прием иностранных учащихся, неудивительно, что сейчас в Канаде международных студентов больше, чем когда бы то ни было. В 2014 году в стране было 336 000 иностранцев, приехавших по учебной визе (сюда вошли школьники, учащиеся колледжей, а также студенты программ

бакалавриата, магистратуры или аспирантуры), что на 83% больше, чем в 2008 году, и на 10% больше, чем в 2013-м. В это число не входят участники краткосрочных образовательных программ, например студенты по обмену или слушатели языковых курсов, т.к. им не нужна учебная виза, что означает, что приведенные цифры не отражают реальной численности иностранных учащихся, находящихся в Канаде.

К сожалению, возрастающее количество иностранных студентов в стране никак не отражается на международной исходящей мобильности канадских студентов. Традиционно канадские студенты довольно редко уезжали учиться в другие страны, и, по отчетам организации Universities Canada, ежегодно менее 3,1% канадских студентов-очников получали такой опыт. И это несмотря на то, что учившиеся за рубежом канадцы говорят о том, как значимо повлиял на них этот опыт, как он способствовал их научным и карьерным достижениям, как они улучшили коммуникативные навыки, научились приспосабливаться к новым обстоятельствам. Университеты стремятся к увеличению этого показателя. 78% университетов предоставляют финансовую поддержку для участия студентов в программах мобильности; колледжи и университеты постоянно разрабатывают новые, более гибкие варианты международного образования.

Но не только студенты и вузы высоко ценят наличие международного опыта и его влияние на профессиональные навыки. В 2015 году социологическая компания Leger провела опрос, который позволил выявить следующее: 82% работодателей, нанимавших молодых специалистов с международным опытом, считают, что эти специалисты повышают конкурентоспособность компании. Две трети менеджеров по подбору персонала уверены в том, что, если молодые канадцы не начнут мыслить более глобально, в вопросах экономического роста страна рискует отстать от Китая, Бразилии и Индии. Это влечет за собой серьезные экономические последствия, так как экономика Канады во многом зависит от международной торговли, в которой занято 3,3 млн человек. Мы должны развивать наши таланты для развития нашей конкурентоспособности.

К сожалению, возрастающее количество иностранных студентов в стране никак не отражается на международной исходящей мобильности канадских студентов.

Интернационализация для всех

Роль интернационализации как основополагающего элемента процесса повышения качества канадских образовательных учреждений растет. Недавно Сеть лидеров интернационализации Канадского бюро международного образования опубликовала Принципы интернационализации для канадских учебных заведений — документ, который «призван стать для них ориентиром в их ответственной, динамичной и сложной работе».

Можно утверждать, что консенсус о необходимости укрепления фундаментальных принципов интернационализации, того, что называется этическими нормами интернационализации, является важнейшей тенденцией последнего времени. Основываясь на этих принципах, интернационализация становится сквозной во всех учебных заведениях Канады и приводит к переменам в учебных планах, методологии преподавательской и научной деятельности, а также в жизни вузов в целом.

В 2015 году фокус сместился на внутреннюю интернационализацию, т.е. на интернационализацию, проникающую в культуру университета и несущую в себе положительный образовательный эффект для всех студентов. Учитывая многочисленные преимущества интернационализации и признавая то, что не все студенты могут участвовать в программах мобильности, необходимо бросить все усилия на то, чтобы подготовить каждого студента к выходу в глобальный мир. Канада должна последовать примеру других стран, сделать интернационализацию обучения одним из своих приоритетов и проактивно применять к ней инклюзивные подходы.

Глобальное взаимодействие как задача

Перед Канадой стоят задачи отправки как можно большего числа студентов для получения образовательного опыта в других странах и подготовки их к глобальному гражданству. Помимо экономической роли учебные заведения играют ключевую роль в подготовке канадцев, готовых участвовать и лидировать в глобальном сообществе, в подготовке лидеров завтрашнего дня, которые будут анализировать происходящие в мире процессы, вести переговоры на международном уровне, развивать международные связи и участвовать в глобальных международных процессах и проектах.

СВІЕ поддерживает рекомендацию Консультативного совета по развитию канадской международной образовательной стратегии, утверждающую, что страна должна стремиться к ежегодной отправке 50 000 канадцев на учебу за рубеж. Сегодняшнее правительство делает особый упор на вовлечение молодежи в международное сотрудничество, и в этом лично заинтересован новый премьер-министр Джастин Трюдо (собственно, по совместительству он также занимает пост министра по делам молодежи). В связи с этим

СВІЕ призывает руководство Канады к запуску программы, приуроченной к 150-летию основания страны, и призывает представителей частного сектора также участвовать в решении этой задачи и поддерживать соответствующие инициативы.

Что будет в следующие 50 лет?

Так как мы стремимся к тому, чтобы все учащиеся имели возможность получить международное образование, нам необходимо ответить на следующие важные вопросы:

- Что мы будем делать для расширения и углубления международного опыта канадских студентов и обеспечения их знаниями, навыками и профессиональными качествами, необходимыми для жизни в глобализованном мире?
- Как мы будем убеждать преподавателей, что они должны помогать студентам понять глобальные перспективы их образовательных программ?
- Как сделать так, чтобы правительство и бизнесмены увлеклись этой темой?
- Наконец, как привлечь общественное внимание к долгосрочным преимуществам глобального взаимодействия и пользе взаимозависимости стран?

Воздавая должное достижениям прошлого, не стоит забывать о том, что впереди еще много работы.

.....

Китай выступает за более разумные стандарты для национальных университетов мирового класса

Чжа Цян

*Чжа Цян — доцент факультета наук об образовании Университета Йорка, Торонто, Канада.
E-mail: qzha@edu.yorku.ca*

Китай объявил о начале нового этапа кампании по созданию в стране университетов мирового класса. 24 октября 2015 года Государственный совет КНР опубликовал подробный, вплоть до дат, план того, как будут реализовываться амбиции по созданию университетов мирового класса. Кроме того, согласно этому документу планируется разрушить границы между