

По прогнозам профильного министерства, к 2022 году этот показатель снизится примерно до 20%. Подобная динамика заставляет по-иному взглянуть на проблему распределения издержек: одно дело — говорить о равенстве доступа к высшему образованию, когда шесть из десяти студентов самостоятельно оплачивают собственное обучение, и совсем другое — когда за обучение платят четыре (или даже два) из десяти, как это будет в ближайшие годы.

Расширению системы высшего образования в 1990-2006 годах способствовал приток государственного и частного финансирования. Государственное финансирование было очень значимо, но не менее значимы и для частных, и для государственных университетов были средства, получаемые от студентов. Частный сектор всегда чрезмерно зависел от платы, взимаемой со студентов, но государственный сектор на пике расширения системы тоже сильно зависел от денег студентов-вечерников и заочников, которые обеспечивали примерно 16-20% операционного бюджета государственных вузов. В государственном секторе доход, получаемый от студентов в форме платы за обучение, упал в 2010-2014 годах на 17,8% (или 97 млн долларов США), а в частном — на 28,8% (или 171 млн долларов).

### Откат приватизации

Таким образом, можно говорить о происходящем откате приватизации: количество коммерческих студентов в государственном секторе снизилось в 2006-2014 годах почти наполовину (на 47,9%), а доля дохода, который они обеспечивали вузам, — с 16,2% до 9,4%. Частных вузов стало меньше на 12,6% (вместо 318 — 278), и частный сектор захватила волна слияний и поглощений. Наконец, прием в частные вузы стабильно снижался и за 2006-2014 годы сократился на 43,9% (в абсолютном выражении — с 640 тысяч до 359 тысяч студентов).

Увядание коммерческого частного сектора вряд ли можно повернуть вспять, что связано с демографическим спадом и расширением бюджетного приема в государственных вузах. Если период расширения системы высшего образования совпал с приватизацией, то сейчас наблюдается обратный процесс, и высшее образование все в большей степени зависит от государственного финансирования. Некогда смешанная государственно-частная система сейчас все больше ориентируется на государственные вузы и студентов-бюджетников. Значимым становится выбор не только между платным и бесплатным образованием, но и между более и менее престижными вузами, а частные вузы с их коммерческими интересами рассматриваются обществом как менее престижные.

Польша, как и некоторые другие посткоммунистические европейские страны, выделяется на глобальном фоне за счет того, что на протяжении последнего десятилетия частный сектор высшего образования

сдавал позиции как в абсолютном, так и в относительном выражении. Сейчас в Польше 278 частных вузов, но ожидать большого интереса к ним со стороны абитуриентов в ближайшие годы не стоит.

С политической точки зрения Польша не готова ни к повсеместному введению платы за обучение в государственных вузах, ни к введению государственных субсидий для студентов частных вузов, хотя последняя мера могла бы помочь частному сектору выжить. Введение платы за обучение — это политически деликатный вопрос в условиях европейского экономического кризиса.

### Заключение

Баланс государственного и частного секторов в польской системе высшего образования смещается, притом что по количеству студентов, обучающихся в частных вузах, Польша по-прежнему опережает остальные страны Европейского союза. Несмотря на то что в большинстве стран мира наблюдается расширение системы высшего образования, в Польше и ряде других стран Центральной и Восточной Европы идут противоположные процессы, что связано в основном с демографическим спадом. В большинстве стран мира идет процесс перераспределения издержек в области высшего образования и расширения частного сектора, а Польша движется в обратном направлении. Интересно, что наблюдаемая в Польше тенденция к деприватизации высшего образования идет вразрез с глобальной тенденцией приватизации, при этом финансовые последствия данного процесса для Польши пока неясны.



## Частное высшее образование в Тропической Африке: опыт Ганы

Генри Фрам Акплу

*Генри Фрам Акплу — вышедший на пенсию старший преподаватель государственного Университета Кейп-Коста, ректор одного из частных университетских колледжей Ганы. E-mail: hakplu@gmail.com.*

Дерегуляция образовательной сферы стала причиной феноменального роста сектора высшего образования Тропической Африки в течение последних примерно 25 лет — и по числу студентов, и по количеству вузов.

Так, например, если в 1957 году в Гане было всего два вуза и менее 3000 студентов, то в 2013-м уже 133 вуза и приблизительно 290 000 студентов, причем основной прирост пришелся на середину 1990-х годов. Опыт Ганы позволяет проанализировать движущие силы, политические факторы и изменения в области высшего образования, а также проблемы качества, с которыми столкнулись частные вузы, и то, как происходила интернационализация сектора на континенте в целом.

## **Факторы появления частного высшего образования**

Расширение системы высшего образования Ганы в период между обретением страной независимости в 1957 году и началом 1990-х было ограничено целым рядом факторов, которые привели к превышению спроса над предложением. В 1990-х годах политехнические институты и другие организации послешкольного образования были переведены в статус вузов, а до этого высшее образование можно было получить только в университете. Низкая репутация этих учреждений делала их, в отличие от университетов, непривлекательными. Это одно из объяснений феноменального роста системы высшего образования в Гане. Можно выделить и другие факторы повышения спроса на высшее образование: быстрый демографический рост; ограниченность доступа к высшему образованию за счет необходимости сдавать сложный единый вступительный экзамен; высокие издержки; нестабильность государственного финансирования высшего образования; социалистическая идеология, препятствовавшая развитию частных вузов; низкая привлекательность профессионально-технического образования для молодежи по сравнению с университетским. В результате этого сложилась ситуация, при которой спрос на высшее образование настолько опережал предложение, что в какой-то момент в вузах не оказалось мест более чем для половины квалифицированных абитуриентов (51%). В 1966-1990 годах, когда было всего три университета, в стране постоянно проходили студенческие протесты и забастовки, вузы то и дело закрывались, в связи с чем учебный процесс шел с перерывами. Было ясно, что изменения неизбежны.

Сочетание глобальных факторов подтолкнуло правительство Ганы к тому, чтобы в начале 1990-х дать частным организациям возможность предлагать высшее образование. К этим факторам относились демократизация и массовизация образования, коллапс социалистической идеологии, распространение рыночной экономики и развитие идеи о государственно-частном партнерстве. Некоммерческие религиозные и коммерческие частные организации, которые до этого на протяжении десятилетий работали в сфере начального и среднего образования, захотели выйти и на рынок высшего образования, который характеризовался избыточным спросом.

## **Регулирование частных вузов**

В рамках стремительных образовательных реформ, начавшихся в 1987 году, частные организации получили доступ к сектору высшего образования, и параллельно с этим происходил процесс дерегуляции государственных вузов. В 1993 году был создан Национальный аккредитационный совет (NAB) — национальный орган по контролю качества высшего образования, призванный руководить и направлять процесс дерегуляции. В период до 2000 года в стране было менее 15 частных вузов, а к 2015-му их количество возросло до 106, что превысило количество государственных вузов (83). Кроме того, действует 55 неаккредитованных вузов, информация о которых собирается Национальным аккредитационным советом и публикуется в СМИ к сведению широкой общественности.

## **Перемены**

Распространение частных вузов и общая экономическая либерализация середины 1990-х годов трансформировали образовательный ландшафт Ганы. Сейчас частных вузов больше, чем государственных, но ежегодно туда поступает менее четверти от примерно 340 000 всех абитуриентов страны. Частные вузы сделали сектор высшего образования, некогда являвшийся монополией государства, более динамичным и конкурентным и привнесли в него рыночные элементы. К примеру, появились альтернативы очной форме обучения. Частные вузы набирают абитуриентов два раза в год и предлагают гибкое расписание: можно учиться по выходным или по вечерам, что подходит работающим людям. Они также активно привлекают студентов из других стран и разрабатывают инновационные образовательные программы, для того чтобы застолбить за собой новые ниши. Но обучение в области естественных и технических наук дают лишь немногие частные вузы. Большинство из них открывает менее капиталоемкие образовательные программы, в частности в сфере менеджмента или бизнес-администрирования. В ответ на политику либерализации государственные вузы тоже стали внедрять рыночные практики. К примеру, они начали открывать специальные коммерческие программы и принимать на коммерческой основе абитуриентов, которым не хватило баллов для поступления на бюджетные места. Одним из наиболее заметных изменений в сфере государственного высшего образования стал перевод государственного Института менеджмента и госуправления Ганы (GIMPA) на самоокупаемость. В целом либерализация последних двух десятилетий способствовала стабилизации и укреплению сектора высшего образования в Гане.

## **Проблема качества частных вузов**

В связи с бурным развитием сектора частного высшего образования остро встали вопросы, связанные с качеством. Ключевой из них: могут ли частные вузы

привлечь человеческие и материальные ресурсы, необходимые для обеспечения качественного образования. Некоторые коммерческие и религиозные вузы оправдали возложенные на них надежды и даже превзошли ожидания, но большинству частных вузов до них далеко. Основная проблема — разброс качества преподавателей, работающих в частном секторе. В целом лишь 23% преподавателей частных вузов имеют высшую ученую степень по своей дисциплине (хотя степень магистра есть у всех). Но в некоторых вузах вообще нет преподавателей с учеными степенями, как того требует Национальный аккредитационный совет, так что им еще многое предстоит сделать. В кратко- и среднесрочной перспективе удовлетворить спрос на квалифицированные преподавательские кадры не получится, поэтому большинству частных вузов придется нанимать на неполную ставку преподавателей, многие из которых работают в нескольких вузах одновременно.

В ответ на общественную обеспокоенность Национальный аккредитационный совет начал ужесточать правила контроля качества высшего образования. Теперь для того, чтобы получить право выдачи собственных дипломов (аккредитацию), новый частный вуз должен сначала как минимум десять лет отработать под «наставничеством» уже имеющего аккредитацию вуза. Пока аккредитацию получили лишь три частных вуза (все они аффилированы с религиозными конфессиями). Каждый аккредитованный частный вуз проходит внешнюю аттестацию минимум раз в четыре года, и по ее результатам аккредитация может быть либо продлена, либо отозвана. За последние 15 лет NAB отозвал аккредитацию у четырех вузов и временно лишил еще пять вузов права зачислять новых студентов, пока они не устранят определенные недоработки. Однако произошедшее в 2014 году неожиданное закрытие обанкротившегося частного вуза выявило ряд пробелов в законодательстве. Для предотвращения повторения подобной ситуации NAB ввел новое требование: теперь вуз, который претендует на аккредитацию, должен заручиться банковской гарантией на сумму, эквивалентную 500 000 долларов США. Тем не менее обеспечение качества образования остается под вопросом, потому что регулярно появляются новые, неаккредитованные частные вузы, которые спекулируют на высоком спросе на образование. Пока у NAB нет легальной возможности борьбы с подобными неаккредитованными заведениями.

### **Углубление интернационализации**

Развитие частных вузов и либерализация образовательного рынка способствовали интернационализации высшего образования в Гане. В стране стали открываться филиалы зарубежных вузов; увеличилось количество международных студентов; вузы начали реализовывать совместные с зарубежными партнерами образовательные программы и выдавать совместные дипломы, перенимать иностранные

модели управления высшим образованием. В 2012–2013 учебном году численность иностранных студентов в частных вузах доходила до 12,6%, а в государственном секторе этот показатель составлял всего 2%, что относительно мало, но что было немыслимо еще два десятка лет назад. Некоторые частные вузы сотрудничают с вузами Германии, Швеции, Дании, США, Великобритании и реализуют у себя их образовательные программы, поэтому обучающиеся в Гане студенты имеют возможность получить иностранный диплом. Визовые требования к гражданам Ганы, которые хотели бы учиться в Европе или Северной Америке, стали гораздо жестче, что, вероятно, будет способствовать развитию еще более тесного сотрудничества местных и иностранных вузов и, соответственно, углублению интернационализации ганского высшего образования.

---

**Некоторые частные вузы сотрудничают с вузами Германии, Швеции, Дании, США, Великобритании и реализуют у себя их образовательные программы, поэтому обучающиеся в Гане студенты имеют возможность получить иностранный диплом.**

---

### **Будущее частных вузов**

На текущий момент частные вузы решают в первую очередь задачу удовлетворения избыточного спроса на высшее образование, которую бесплатные государственные вузы решить не в состоянии. С другой стороны, появляются элитные частные вузы, которые хотят привлечь абитуриентов из богатых семей как из Ганы, так и из-за границы. Можно с уверенностью утверждать, что развитие частных вузов вскоре замедлится в связи с ужесточением предъявляемых к ним требований.

