

Последствия саудизации вузов: локализация в Саудовской Аравии

Манаил Анис Ахмед

Манаил Анис Ахмед — бывший директор по глобальному развитию ресурсов Университета Хабиб в Карачи, Пакистан. E-mail: manailahmed@gmail.com.

Первый университет Саудовской Аравии был основан в 1957 году. С тех пор академический сектор в стране рос быстрыми темпами, причем большинство преподавателей и административных сотрудников, привлеченных для создания и развития университетов, были иностранцами. Однако сейчас, когда количество молодых граждан Саудовской Аравии, имеющих диплом о высшем образовании, растет, рынку необходимо срочно интегрировать их во все сектора экономики, включая высшее образование. Нацеленность на локализацию кадров повлекла за собой ряд последствий с точки зрения управления вузами и найма преподавателей, ведения и финансирования научных исследований, а также подготовки новых студентов.

Саудизация: предпосылки, обстоятельства, проблемы

Политику Саудовской Аравии по замене иностранных работников гражданами своей страны называют саудизацией. Вплоть до недавнего времени эта богатая нефтью страна во многом зависела от иностранной рабочей силы. Однако сейчас все больше молодых граждан находятся в поиске хорошо оплачиваемой работы. К тому же рекордное количество молодых саудовцев возвращается после обучения за рубежом на средства Стипендиальной программы имени короля Абдаллы. Саудовской Аравии приходится прилагать много усилий для того, чтобы интегрировать национальные квалифицированные кадры в экономику страны. Эта политика повлияла на все отрасли экономики, включая, конечно, высшее образование.

Министерство труда Саудовской Аравии много сделало в последние годы для реализации законов о саудизации в области высшего образования, а государственные и частные вузы довольно быстро подчинились новым требованиям. Такая стремительная локализация кадров происходила в стране впервые, но академический сектор оказался в силу различных причин плохо подготовлен к резкой смене парадигмы.

Влияние на сферу высшего образования

Преподавательские и исследовательские должности в саудовских вузах по-прежнему распределяются между местными гражданами и иностранцами примерно

поровну, однако административный состав довольно быстро саудизировался. Еще недавно подавляющее большинство административных сотрудников вузов были иностранцами: менеджеры факультетов, методисты, административные директора исследовательских центров, менеджеры по международному взаимодействию, персонал, отвечающий за контроль качества, и т.д. и т.п. Это были люди, занимавшиеся созданием, развитием, поддержанием и обеспечением работы вузов, а также развитием научных и административных подразделений внутри университетов. В противовес этому отделам кадров было гораздо проще найти оправдание для найма иностранных преподавателей, чем искать граждан Саудовской Аравии, которые бы отвечали всем формальным требованиям, преуспевали в научной работе и были заинтересованы работать в университете. Благодаря этому, саудизация административного состава вузов, в отличие от профессорско-преподавательского состава, прошла сравнительно быстро.

Все это моментально сказалось на жизни университетов. Во-первых, все административные процессы значительно замедлились, что было обусловлено и особенностями саудовской трудовой культуры, и недостатком у новых администраторов опыта и профессиональной подготовки. Надо отдать должное руководителям саудовских вузов, которые быстро занялись этой проблемой. Новые администраторы получили первоклассные возможности для профессионального развития. Для проведения тренингов были привлечены консультанты, преимущественно из западных англоговорящих стран. Кроме того, многие получили возможность пройти продолжительные по времени тренинги с погружением в престижных зарубежных вузах. Однако результатом всех этих усилий стали новые административные, бюрократические и финансовые трудности университетов.

Проблема развития и поддержки науки

В соответствии с постоянно меняющимся трудовым законодательством все ключевые административные функции, такие как HR и финансы, должны занимать исключительно граждане Саудовской Аравии. Это привело к огромному сдвигу организационной культуры вузов с точки зрения развития систем поддержки научных исследований. Теперь все финансовые и логистические договоренности, связанные с научной

Политику Саудовской Аравии по замене иностранных работников гражданами своей страны называют саудизацией.

деятельностью, выполняются саудовцами, которые просто не знакомы с международными нормами в этой области. Так, например, время от времени сокращают расходы на исследования или средства на посещение конференций. Администраторы саудовского происхождения часто рассматривают эти траты как своего рода привилегии для достойных, а не как стандартную поддержку исследователей, отвечающих определенным требованиям.

В своей статье *How Saudi Arabia Can Create an Academic Oasis* (Times Higher Education, 22 мая 2014 года) Филип Альтбах пишет, что преподаватели — граждане Саудовской Аравии автоматически и сразу получают бессрочные трудовые контракты в государственных вузах вне зависимости от их профессиональной и/или научной продуктивности. В то же время иностранцы, которые по-прежнему составляют 42% преподавателей саудовских вузов, не могут получить постоянную должность, как бы хорошо они ни работали. Такие правила не стимулируют ни развитие институциональной лояльности, ни желание хорошо работать ни в одной из групп. Недавно при участии Национальной комиссии по аккредитации и оценке образовательных учреждений (NCAAA) Саудовской Аравии были разработаны и введены новые механизмы контроля качества, которые задают высокие стандарты преподавательской и исследовательской работы, но многие новые сотрудники из числа граждан страны — как преподаватели, так и управленцы — пока либо не знакомы с новыми требованиями, либо не понимают их.

Низкий уровень подготовки абитуриентов

Власти Саудовской Аравии настаивают на том, чтобы вузы страны занялись оценкой и повышением качества работы, ориентируясь на мировые стандарты. Это заслуживает одобрения. Однако проблема состоит в том, что уровень подготовки саудовских абитуриентов не соответствует требованиям, предъявляемым вузами, большая часть образовательных программ которых разрабатывалась при участии иностранных консультантов. Абитуриентам не хватает базовых навыков, необходимых для успешного обучения в бакалавриате, таких как письмо, счет, аналитические способности. Недостаточная подготовленность является результатом того, что образование в государственных школах Саудовской Аравии ориентировано главным образом на местную культуру, а высшее образование развивалось большей частью под влиянием западных стандартов. Чтобы преодолеть этот разрыв, все государственные и некоторые частные вузы начали проводить для абитуриентов специальные программы подготовки к поступлению.

Преподаватели и административные сотрудники саудовских вузов быстро поняли, что они просто не готовы соответствовать ими же внедренным международным стандартам и что принятые в вузах механизмы повышения качества противоречат всем остальным аспектам национальной образовательной системы. От преподавателей саудовских вузов ожидается, что они

будут помогать студентам достигать высоких результатов, что зачастую может быть сделано только путем нарушения профессиональной этики в преподавании и оценке письменных работ. Конечно, упрощение учебной программы и завышение оценок помогает вузам выдавать больше дипломов, но долго так продолжаться не может. Замещение иностранных преподавателей и администраторов местными побудило вузы заняться разработкой новых учебных программ, новых методов преподавания и оценки качества, а также новых стандартов исследовательской работы, которые бы в большей степени соответствовали уровню подготовки нынешних преподавателей и студентов.

Возможные решения

Локализация кадровой политики саудовских вузов позволила в итоге многим квалифицированным молодым гражданам страны найти работу. Выпускникам местных или иностранных вузов — обладателям диплома бакалавра, магистра или даже PhD поначалу было трудно найти подходящую работу в родной стране вне зависимости от сектора, потому что национальная экономика просто не была готова к замене (крайне многочисленной) иностранной рабочей силы местной и к неожиданной «атаке» со стороны местных кадров. Сектору высшего образования удалось в сложившейся ситуации абсорбировать достаточно много молодых саудовцев. Они получили главным образом административные должности, но некоторые стали также работать внештатными преподавателями, лаборантами, научными ассистентами или взяли на себя иные вспомогательные функции.

Саудизация вузов еще только началась и непременно будет развиваться. Королевство Саудовская Аравия по-прежнему выделяет значительные ресурсы на формирование в стране системы высшего образования мирового класса. Однако к необходимости скорейшей локализации рабочей силы нужно подходить осторожно. Министерству образования следовало бы сформулировать собственные рекомендации касательно саудизации рабочей силы. Во-первых, возможно, саудизацию административного состава вузов стоило бы проводить постепенно, параллельно обучая новых сотрудников и знакомя их с международными образовательными и научными стандартами. Кроме того, необходимо разработать новые механизмы контроля качества в области преподавания, науки и иных видов профессиональной деятельности членов профессорско-преподавательского состава и высшего руководства вузов, которые бы в большей степени отвечали местным потребностям. Наконец, необходим более скрупулезный подход к разработке образовательных программ на всех уровнях — от подготовительных курсов до собственно университетов. Только так вузы Саудовской Аравии смогут полноценно выполнять свою задачу обучения молодых сограждан в соответствии с актуальными стандартами, для того чтобы они могли впоследствии устроиться на хорошую работу.

