

Однако предварительный анализ множества подобных стратегий и — в случае их доступности — данных об их эффективности позволяет выявить несколько ключевых факторов, как внутренних, так и внешних, которые влияют на эффективность реализуемой политики (положительно или отрицательно).

Первостепенную роль играет финансирование. Неудивительно, что практические результаты стратегии зависят от объема и стабильности финансирования, а также от способа распределения средств.

Не менее важно, как стратегия реализуется и кто за это отвечает. Как известно, в контексте интернационализации нет единого шаблонного подхода, который бы всегда работал. Соответственно, реализация национальной стратегии интернационализации может происходить по-разному, и в процесс может быть вовлечено всего несколько или, наоборот, множество участников. Методы реализации стратегий могут в значительной степени влиять на их результаты и эффективность. Результаты также находятся в зависимости от потенциала ключевых лиц, отвечающих за реализацию стратегий, их нацеленности на достижение поставленных задач и способности к самоорганизации.

Если выйти за рамки конкретных национальных стратегий, то возникает вопрос взаимодействия и регулирования различных политических факторов. В большинстве стран довольно запутанный и сложный внутривнутриполитический климат. Инициативы в одной сфере могут оказывать прямое влияние на другие сферы. В контексте интернационализации классический пример — это пересечение стремления привлечь больше иностранных студентов и ученых и необходимости визово-иммиграционного контроля. Если стратегии в разных сферах разрабатываются и реализуются отдельно друг от друга или даже направлены на достижение противоречащих друг другу целей, то их эффективность очевидным образом страдает.

Наконец, на эффективность инициатив государственного масштаба влияет уровень совпадения национальных стратегических целей и приоритетов вузов. Интернационализация напрямую затрагивает в первую очередь именно вузы. Это значит, что авторы стратегий интернационализации должны хорошо представлять себе институциональные реалии, иначе на практике они столкнутся с крупными проблемами.

## **Интернационализация интернационализации**

Удастся ли в итоге странам, разработавшим собственную стратегию интернационализации, достичь заявленных краткосрочных и долгосрочных целей? Время покажет. Интереснее, однако, другой вопрос: каково будет их влияние на высшее образование в мире в целом? Тот факт, что количество стран, которые вполне серьезно занялись интернационализацией высшего образования и выделяют на это ресурсы,

растет, говорит о том, что, пожалуй, пришло время объединить усилия и перейти на следующий уровень, чтобы заняться, так сказать, интернационализацией интернационализации. Эффективность национальных стратегий усилится, если различные страны будут сотрудничать и помогать друг другу.

Это наверняка непростая задача, реализация которой требует не только знания того, какие шаги предпринимают другие страны, но и готовности вести диалог на национальном и институциональном уровне. Как мы отмечаем в заключительной части доклада, подготовленного Американским советом по образованию и Центром по изучению международного высшего образования при Бостонском колледже, «для того, чтобы вузы всего мира могли извлекать максимальную пользу из всесторонней, устойчивой и основанной на этических принципах интернационализации, требуется недюжинный творческий потенциал, значительные ресурсы и просто масса усилий».

---

## **Возможность трудоустройства как фактор студенческой мобильности**

**Кристина Фарруджа**

*Кристина Фарруджа — старший исследователь Центра изучения академической мобильности Института международного образования в Нью-Йорке, куратор проекта Open Doors®. E-mail: cfarrugia@iie.org.*

Возможность получить опыт практической работы становится все более важным стимулом развития студенческой мобильности по всему миру. Проект Open Doors® в последние годы фиксирует рост численности американских студентов, которые работают, стажируются или участвуют в зарубежных волонтерских проектах. В 2013-2014 году таких студентов было около 41 000 с учетом и тех, кто получал за свою работу зачетные единицы, и тех, кто использовал возможность получить за рубежом опыт работы, который не был учтен в образовательной программе. Иностранные студенты в США тоже ценят возможность получить в дополнение к своему образовательному опыту еще и опыт работы: 12% от почти миллиона обучавшихся в США в 2014-2015 году иностранцев участвовали в программе дополнительной практической подготовки (Optional Practical Training, сокращенно — OPT), в рамках которой они могли работать в США некоторое

время после окончания учебы. С одной стороны, такая высокая цифра связана с тем, что правительство недавно расширило программу для выпускников в области естественных, технических, инженерных и математических наук, а с другой стороны, растущее количество студентов, которые хотят остаться в США после окончания обучения, для того чтобы получить опыт работы, говорит о том, что такая возможность является для них важной составляющей обучения. В таких государствах, как Канада, Германия, Новая Зеландия и Великобритания, число приезжающих иностранных студентов стало зависеть от изменений в государственной политике, регулирующей их права на трудоустройство в этих странах.

### **Студенты определенных стран более заинтересованы в работе**

Для студентов определенных стран возможность трудоустройства является ключевым фактором при принятии решения об обучении за рубежом. Многие студенты ценят возможность поработать во время учебы за рубежом, потому что это повышает их шансы на трудоустройство в принимающей стране или в родном государстве, а другие ищут работу в принимающей стране вследствие неблагоприятных экономических условий у себя дома.

Среди азиатских студентов (в основном из Индии, Непала, Тайваня и Китая) доля тех, кто участвует в программе ОРТ, особенно высока. В работе после завершения учебы особенно заинтересованы студенты из Индии. В США индийские студенты являются самыми активными участниками ОРТ, и их численность в 2014-2015 году составила 22% от всех участников этой программы. А количество индийцев в вузах Великобритании в последние годы, наоборот, сократилось в связи с ужесточением визовой политики для иностранных выпускников, которые хотели бы остаться в этой стране работать. Принятие соответствующего закона привело к тому, что в период с 2011 по 2014 год количество студентов из Индии, приезжающих в Великобританию, сократилось на 50%, а в Австралии и США за тот же период их стало больше на 70% и 37% соответственно.

Хотя многие студенты хотят получить в дополнение к образованию практический опыт, не все из них идут работать по окончании вуза в принимающей стране. Интересен пример бразильских студентов в США. Хотя не более 5% из них участвовало в программе ОРТ в 2014-2015 году, более 12 000 стажировалось в американских организациях в 2011-2015 годах. Это стало результатом реализации бразильской правительственной Программы научной мобильности, в рамках которой бразильцы, обучающиеся за рубежом, должны получить не только теоретические знания, но и практические навыки. А для студентов из некоторых других стран возможность получить опыт работы не так важна. Например, среди граждан Саудовской

Аравии и Кувейта, обучавшихся в США в 2014-2015 году, своим правом на участие в программе ОРТ воспользовались лишь 2%. С другой стороны, возможно, дело не в том, что студенты не заинтересованы в работе, а в том, что участники национальных стипендиальных программ некоторых государств обязаны вернуться домой сразу по окончании обучения.

Будет ли иностранный студент искать возможность трудоустроиться в принимающей стране, связано не только с тем, из какой страны он приехал, но и с тем, кто он. Недавно Институт международного образования провел исследование американских студентов, обучающихся за рубежом на правах вольнослушателей, в рамках проекта Generation Study Abroad. Оказалось, что юноши, которые учатся на таких условиях, немного чаще работают, стажировются и участвуют в волонтерских проектах, чем студенты традиционных образовательных программ (40% и 35% соответственно, по данным Open Doors<sup>®</sup>; оценивались лишь данные по тем студентам, чей пол был известен). Хотя среди американцев, уезжающих учиться за границу, юношей меньше, чем девушек, полученные данные в какой-то мере подтверждают тот факт, что юноши более заинтересованы в получении международного опыта, если они верят, что это положительно скажется на их карьерных перспективах.

---

**Иностранные студенты в США тоже ценят возможность получить в дополнение к своему образовательному опыту еще и опыт работы: 12% от почти миллиона обучавшихся в США в 2014-2015 году иностранцев участвовали в программе дополнительной практической подготовки (Optional Practical Training, сокращенно — ОРТ), в рамках которой они могли работать в США некоторое время после окончания учебы.**

---

## **Значение международного опыта работы, полученного в процессе обучения**

В США считается, что прохождение стажировок и получение опыта работы — важный и крайне необходимый компонент высшего образования, позволяющий студентам получить практический опыт и навыки в дополнение к тому, чему они учатся в вузах. Более того, некоторые образовательные программы предполагают обязательное прохождение студентами стажировки, что также помогает им подготовиться к будущему выходу на рынок труда. То же относится и к иностранным студентам, обучающимся в США, которые нарабатывают необходимые навыки для того, чтобы в конечном счете найти свое место на рынке труда, будь то у себя дома, в США или еще в какой-то стране. При этом иностранцы, которые остаются работать в принимающей стране после окончания учебы, вносят свой вклад в развитие своих государств, способствуя укреплению международных научных и деловых связей.

Все больше студентов пытаются найти стажировку или устроиться на работу за пределами той страны, где они учатся. Чтобы эффект от обучения за границей был еще больше, стоит развивать международные программы стажировок, в рамках которых бывшие студенты смогут полноценно использовать полученные ими навыки межкультурного и международного взаимодействия. Конечно, изучать историю искусства во Флоренции очень приятно, но, возможно, более важной строчкой в резюме молодого человека окажется опыт по строительству скважин где-нибудь в Гондурасе или участие в разработке маркетинговой стратегии какой-нибудь китайской компании. Международный опыт способствует наработке навыков межкультурного взаимодействия и работы с людьми, а также личностным преобразованиям, через которые прошли многие из тех, кто учился за границей. Кроме того, студенты, имеющие международный опыт, получают и практические профессиональные навыки, которые они смогут в будущем применить на рынке труда.



## **Новые тенденции международного рынка образования**

**Нил Кемп**

*Нил Кемп — заместитель председателя Совета по образованию Содружества наций, консультант по вопросам международного высшего образования, бывший руководитель программы «Образование в Великобритании» Британского совета. E-mail: neil.kemp@nkeducation.com*

Согласно статистике большинства стран, входящих в число наиболее привлекательных для иностранных студентов, международная студенческая мобильность постоянно растет. При этом она то и дело меняется, причем какие-то перемены практически незаметны, а другие, наоборот, более масштабны. Численность входящих иностранных студентов увеличивается практически во всех странах, за исключением Великобритании, что напрямую связано с недавним ужесточением иммиграционного законодательства этой страны. В данной статье мы рассказываем о некоторых новых тенденциях в области международного высшего образования.

### **Китайский вопрос**

Сколько китайцев будет учиться за рубежом через десять лет? Это очень важный вопрос, ведь многие вузы по всему миру будут зависеть от рекрутинга китайских студентов. По оценкам, в 2012 году за пределами своей страны училось более 700 000 китайцев — в три раза больше, чем индийцев, представляющих вторую по масштабам ресурсную страну в контексте международной студенческой мобильности. Китайская система высшего образования постепенно расширяется, что, возможно, будет способствовать сокращению исходной мобильности, хотя еще более существенную роль в этом процессе сыграет демографический фактор, потому что численность китайцев студенческого возраста будет снижаться. Однако до настоящего времени количество китайцев, обучающихся за рубежом, только росло: в Австралии и Германии они теперь составляют по 8% от общего числа иностранных студентов, а в США — 11%.

В 2013 году китайцы составляли около 5% (или 17 300 человек) от всех иностранцев, обучавшихся в Великобритании, причем более половины из них так или иначе переводились из китайских вузов сразу на 2-й или 3-й курс британских университетов. Многие из них оставались в Великобритании после окончания бакалавриата, для того чтобы поступить в магистратуру.