

# Проблемы подготовки аспирантов в Африке

Фарида Ходабокус

*Фарида Ходабокус — директор управления по контролю качества Университета Маврикия, член Сети по продвижению высшего образования в Африке (HERANA). E-mail: f.khodabocus@uom.ac.mu*

Наука — один из трех столпов системы высшего образования. Для того чтобы университет развивался и успешно справлялся с задачами информационного общества, ученые должны постоянно заниматься исследованиями. В последние два десятилетия исследовательские университеты США, Европы и развивающихся стран начали уделять больше внимания подготовке аспирантов, поскольку именно они — локомотив развития экономики знаний. Ученые из Африки тоже исследовали феномен университетов как акторов развития континента. По всему миру взамен традиционным появляются новые образовательные программы и новые профессии. По оценкам статистического управления Министерства труда США, к 2020 году вакансий, требующих наличия магистерской степени, станет на 22% больше, а вакансий, требующих наличия степени PhD или диплома о дополнительном профессиональном образовании, — на 20%. Соответственно, будут развиваться новые исследовательские области и направления, так что университетам придется подстраиваться под новые потребности общества.

Правительства африканских стран давно озабочены такими задачами, как искоренение бедности, повышение доступности образования, мобилизация молодежи через образование, борьба с утечкой мозгов, достижение гендерного равенства и вовлечение женщин Африки в работу над развитием континента. В ходе реализации сформулированных ООН Целей развития тысячелетия в Африке вузы континента занимаются наращиванием научного потенциала для подготовки необходимых для экономик своих стран кадров и превращения в центры превосходства, которые будут способствовать повышению качества жизни и благосостояния жителей Африки. Это непростая задача, если учитывать социально-экономическое, культурное и политическое многообразие африканских стран. Однако существующие научные стратегии и принципы работы можно модифицировать с учетом потребностей конкретной страны. Данная статья основана на результатах пятилетнего исследования (с ежегодным подведением промежуточных итогов) Центра преобразований в высшем образовании (СНЕТ), которое было посвящено семи ведущим африканским университетам.

---

**Данная статья основана на результатах пятилетнего исследования Центра преобразований в высшем образовании (СНЕТ), которое было посвящено семи ведущим африканским университетам.**

---

## Тенденции в области подготовки аспирантов

Проведенное исследование показывает, что в период с 2000/2001 по 2013/2014 учебный год в семи ведущих вузах стран Африки к югу от Сахары (к ним относятся Университет Кейптауна, Университет Магерере, Университет Ганы, Университет Ботсваны, Университет Маврикия, Университет Найроби и Университет имени Эдуарду Мондлане) обучалось 3538 аспирантов, причем 57% из них приходилось на Университет Кейптауна. Численность аспирантов и магистрантов в остальных шести вузах в указанный период увеличилась медленно, что отличается от ситуации с бакалавриатом, где количество студентов растет быстрее. Это говорит о том, что ни вузы, ни государство, ни бизнес не стимулируют выпускников бакалавриата продолжать обучение. Проведенное исследование позволило выявить основной фактор, влияющий на подготовку аспирантов в этих шести африканских вузах. Обладатели степени PhD предпочитают работать в сфере платных консультационных услуг и/или брать дополнительную преподавательскую нагрузку, потому что это выгоднее, чем руководить аспирантами. Интересно также отметить, что, хотя Университет Маврикия назван лучшим в странах Африки к югу от Сахары согласно Докладу Всемирного экономического форума о глобальной конкурентоспособности за 2015–2016 годы, он выпускает не так уж много аспирантов. Надо также сказать, что для того, чтобы улучшить научную продуктивность вуза, необходимо хорошо изучить спрос на знания на академическом и неакадемическом рынке труда. Недавно СНЕТ выпустил доклад «Подготовка аспирантов в Южной Африке», в котором говорится, что для подготовки качественных аспирантов необходимо уделять соответствующее внимание качеству научного руководства и отслеживать их профессиональную траекторию по окончании вуза, чтобы понять, соответствуют ли полученные ими знания и навыки требованиям рынка труда.

Кроме того, проведенное СНЕТ исследование показывает, что, за исключением Университета Кейптауна, остальные шесть вузов пока не в состоянии внести долгосрочный вклад в развитие континента, хотя

есть общее понимание того, что африканские вузы должны готовить больше ученых и тем самым способствовать развитию науки. Согласно оценкам СНЕТ, для того, чтобы вуз мог считаться инструментом развития информационной экономики, половина его штатных преподавателей должна иметь степень PhD, качественно учить и брать больше аспирантов. Другая проблема заключается в том, что, если не принимать в расчет действующий в ЮАР Совет по качеству высшего образования (HEQC), неясно, как именно африканские страны регулируют качество подготовки аспирантов. Системы оценки и механизмы контроля качества аспирантов по-прежнему редкость. Более того, исследование показало, что ни правительства африканских стран, ни работодатели не проводят регулярной оценки профессиональных качеств обладателей степени PhD и их востребованности в обществе. Для сравнения приведем пример того, какие механизмы оценки подготовки аспирантов существуют в Европе. Так, например, в Великобритании действует Агентство по контролю качества (QAA), которое разработало кодекс профессиональной этики для будущих ученых. Кроме того, в британских университетах существуют надежные методические руководства, которые содержат подробное описание прав и обязанностей аспирантов, их научных руководителей и вузов в целом. Действуют внутренние и внешние механизмы оценки, которые способствуют повышению прозрачности вузов. Сторонние организации, например QAA, Английский совет по финансированию высшего образования (HEFCE) или другие профессиональные организации, опираются в своих оценках на результаты внутренних проверок. Качество подготовки аспирантов нередко проверяют и внешние спонсоры, которые выделяют средства на обучение будущих ученых. Иными словами, есть уверенность в том, что для того, чтобы университет был инструментом экономического развития, должны существовать национальные механизмы регулирования и оценки эффективности подготовки аспирантов.

### Актуальные задачи

Африка рассматривается как континент с гигантским потенциалом, который должен поставить свои ресурсы на службу населению. Африканские университеты также обладают огромным потенциалом и невероятными ресурсами, которые можно было бы использовать в контексте подготовки кадров, развития и инноваций. В ходе развития информационной экономики в Африке будет расти спрос на аспирантское образование, а также на новые способы обучения и ведения исследований, которые призваны вытеснить традиционные. Ученые, имеющие степень PhD, должны быть заинтересованы в том, чтобы руководить аспирантами и тем самым способствовать укреплению кадрового потенциала. Ведущую роль в трансформации бизнеса, а также финансового, образовательного и других ключевых секторов африканского общества сыграл

цифровизация и компьютеризация. Соответственно, вузы должны будут обеспечить студентов и сотрудников необходимым им доступом к электронным научным базам данных и улучшить информационную инфраструктуру. Вузам придется пересмотреть существующую систему аспирантуры с целью поиска более эффективных моделей руководства и управления аспирантами, координации их работы и стимулирования их взаимодействия между собой и с иностранными коллегами. Реализация стратегий и планов по развитию науки должна проходить в рамках соответствующего национального или регионального законодательства и стратегического видения. Необходимо регулярно оценивать, насколько знания и навыки выпускников аспирантуры соответствуют требованиям академического, промышленного, государственного и частного рынка труда. Отслеживание профессиональной траектории выпускников аспирантуры позволит оценить их востребованность на рынке труда и влияние науки на развитие экономики знаний. Наконец, исследовательские вузы должны получать дополнительную материальную поддержку и перейти на более стабильную модель финансирования.

## Кыргызстан: имеют ли значение государственные стандарты для обеспечения качества высшего образования?

Марта Меррилл

*Марта Меррилл — доцент в области управления высшим образованием, Государственный университет Кента (США). Она хотела бы выразить благодарность фонду IREX за предоставленный грант на краткосрочную поездку, в ходе которой она занималась исследованиями, на результаты которых опирается данная статья. E-mail: mmerril@kent.edu.*

С тех пор как 3 июня 2014 года было упразднено лицензионно-аттестационное управление Министерства образования Кыргызстана, в стране отсутствует формальная система оценки качества высшего образования. Интересно, что, похоже, ни студенты, ни их семьи, ни СМИ, ни политики не придают этому большого значения. Как пишет Роджер Кинг в своей