

## Заключение

С тех пор как Казахстан обрел независимость, правительство постоянно централизованно работало над модернизацией и интернационализацией университетов, в чем добилось существенных успехов. Однако в стране и мире в целом существует понимание, что в XXI веке процветание университетов возможно только в условиях автономии. Опыт Казахстана в области децентрализации высшего образования может оказаться полезен другим странам, унаследовавшим советскую модель управления.

## Дисклеймер

*Эта статья подготовлена в рамках исследовательского проекта Advancing Models of Best Practice in Academic Governance and Management in Higher Education Institutions in Kazakhstan, который был реализован при финансовой поддержке Назарбаев Университета и Министерства образования и науки Республики Казахстан. Статья отражает мнение автора, которое может не совпадать с мнением спонсоров исследования.*

## Частное высшее образование: теперь и во Франции, теперь и на коммерческой основе

Орельен Каста, Дэниел К. Леви

*Орельен Каста — старший преподаватель Университета Лилля во Франции, исследователь PROPHE (Программы по изучению частного высшего образования). E-mail aureliencasta@wanadoo.fr.*

*Дэниел К. Леви — заслуженный профессор Университета Олбани, штат Нью-Йорк. E-mail: Dlevy@uamail.albany.edu.*

*В каждом выпуске бюллетеня «Международное высшее образование» мы публикуем по одному материалу, подготовленному в центре PROPHE, который расположен в Университете Олбани.*

*Более подробно о центре см.:*

*<http://www.albany.edu/~prophe>.*

В представлении многих Франция является образцом сильного централизованного государства, которое управляет обществом и навязывает различным институтам, в том числе в образовательном секторе, свои правила. С международной точки зрения именно французская система высшего образования является оплотом знаменитой «континентальной системы», которая доминирует в Европе и которая распространена в Латинской Америке, а также в других регионах. Однако сейчас, через 200 лет после окончания наполеоновского периода (1815), французская система образования включает в себя значительное число крупных негосударственных университетов, в которых на сегодняшний день обучается 19% всех французских студентов. Более того, доля частных вузов, которые имеют право получать прибыль, постоянно увеличивается, и они привлекают большой объем иностранных инвестиций.

На первый взгляд кажется, что славная французская государственная образовательная традиция уходит в прошлое. Но на самом деле появление частных вузов и даже недавнее распространение коммерческих вузов полностью соответствует государственной образовательной политике последних лет.

## Ошеломляющие цифры и факты

Итак, в частных вузах обучается 19% всех французских студентов, т.е. примерно 436 000 из 2,3 млн (данные на 2013 год), — ошеломляющие цифры и в абсолютном, и в относительном значении. В среднем на долю частных вузов Западной Европы приходится 12% всех студентов (по Европе в целом — 15%). По сути, частный сектор высшего образования во Франции еще крупнее, потому что подавляющее большинство французских частных вузов именуется официальным европейским термином «независимые частные вузы», то есть большая часть получаемого ими финансирования приходит именно из частных источников, в то время как в соседних странах частные вузы нередко во многом зависят от государственных средств. Частный сектор Франции, в отличие от остальных стран Западной Европы, стремительно растет: сейчас в частных вузах учится уже 19% всех студентов, что значительно превышает 12% в 2000 году.

Расширение сектора частного высшего образования во Франции, а в особенности увеличение числа коммерческих вузов, привлекает большое внимание СМИ. Дело в том, что во Франции и во многих других странах за пределами США считается, что любой частный вуз (не аффилированный с какой-то религиозной конфессией) априори нацелен на извлечение прибыли, даже если официально носит статус некоммерческого. Но сейчас, когда французский рынок высшего образования стал привлекать все больше частного капитала и денег транснациональных корпораций, которые проводят крупные сделки, в СМИ все чаще встречаются «сенсационные» новости. Издания, посвященные финансам и образованию, приковывают

к себе внимание читателей. Из пяти крупнейших «концернов», занимающихся высшим образованием, французский лишь один (причем это семейный бизнес), остальные четыре — международные. К ним относятся Laureate (пожалуй, мировой лидер в сфере коммерческого высшего образования) и три французских и британских транснациональных компании прямого инвестирования (Арах, Bregal и Duke Street). Как и во многих других странах, французские коммерческие вузы настороженно встречают повышенный интерес со стороны СМИ, опасаясь, что это приведет к дополнительным проверкам и более строгим законам. Тем не менее по крайней мере пока французские частные вузы имеют основания для того, чтобы радоваться вниманию СМИ, которое помогает им находить клиентов и укреплять взаимодействие с работодателями.

---

**...в частных вузах  
обучается 19% всех  
французских студентов,  
т.е. примерно  
436 000 из 2,3 млн  
(данные на 2013 год), —  
ошеломляющие цифры  
и в абсолютном, и в  
относительном значении.**

---

Какая часть сектора частного высшего образования Франции приходится на коммерческие вузы? Строго говоря, оценить это трудно. Государство при сборе статистики оказалось не заинтересовано в сборе подробных данных с делением на коммерческие и некоммерческие частные вузы. Тем не менее мы рискнем дать очень примерную оценку: скорее всего, на коммерческие вузы приходится значительно больше 20%, но существенно меньше 50% от общего числа частных вузов Франции. В 2000 году в коммерческих вузах училось мало студентов, хотя всего в частном образовательном секторе их насчитывалось примерно 235 000. Некоммерческий частный сектор существенно расширился за прошедшие 15 лет, так что, надо полагать, он и сегодня намного превышает коммерческий. С другой стороны, по данным перечисленных выше пяти основных «концернов», в принадлежащих им вузах учится около 80 000 человек, т.е. приблизительно 18% от общего числа студентов частного сектора высшего образования. Как бы там ни было, коммерческий частный сектор заметно разросся.

## **Либеральная государственная политика**

Сторонние наблюдатели, которые полагают, что стремительное развитие частных, а особенно коммерческих вузов стало возможным вопреки ограничительной политике государства, глубоко ошибаются. Ошибаются и те, кто думает, что смягчение политики в сфере высшего образования, ограничение роли государства и принятие рыночных реалий произошло лишь недавно. Наоборот, государственная политика в области высшего образования носит довольно мягкий характер уже с конца наполеоновского периода.

Отдельные нормы права менялись на протяжении этого времени множество раз, но никогда не ставили сложившуюся во Франции общую атмосферу толерантности под угрозу. Конечно, в сфере частного высшего образования действуют определенные законодательные ограничения, но они показывают, что государство признает этот сектор, и это служит легальным обоснованием деятельности частных вузов, в том числе коммерческих. Вообще говоря, государственная политика в этой сфере постепенно становилась все более либеральной. За последние полвека, например, частным вузам разрешили выдавать дипломы государственного образца, они получили признание со стороны различных министерств за предоставляемое ими профессионально-техническое образование и даже реализуют совместные проекты с государственными организациями, включая государственные университеты.

На протяжении последних двух веков Франция, в отличие от других европейских стран, никогда не пыталась запретить или национализировать частные вузы. Наоборот, она всегда давала им возможность развернуться. В начале постнаполеоновского периода это означало в первую очередь то, что могли свободно функционировать католические университеты, а сегодня во Франции спокойно развивается образовательный бизнес.

Примечательно, что все вышеперечисленное одинаково верно и для коммерческих, и для некоммерческих частных вузов. Коммерческие образовательные учреждения, не относящиеся к университетскому сектору, имеют право присуждать степени и выдавать дипломы государственного образца. Многие европейские страны, где разрешено частное высшее образование, либо вообще запрещают коммерческие вузы, либо применяют к ним более жесткие правила, чем к частным некоммерческим. Франция же в этом плане нейтральна.

Однако это не значит, что во Франции нет никаких ограничений деятельности частных вузов. Пожалуй, самое удивительное — это то, что частные вузы не имеют права именоваться университетами или выдавать дипломы и присуждать степени университетского уровня. Но еще удивительнее то, насколько ограничены сами ограничения. Нет никаких особых условий

для коммерческих вузов, а начиная с 1968 года частные вузы могут вступать в партнерство с государственными университетами и выдавать дипломы и присуждать степени университетского уровня. Кроме того, с 1999 года бизнес-школы могут самостоятельно присуждать степень магистра при наличии разрешения на это со стороны министерства и специальной национальной комиссии. Возможность трудоустройства выпускников частных вузов на госслужбе ограничена по сравнению с выпускниками государственных университетов, но большинство из них все равно хочет работать в частном секторе или в международных компаниях.

Профсоюзы и государственные университеты время от времени давят на правительство, с тем чтобы оно ужесточило политику в отношении частного высшего образования, что резонирует с общественным мнением. Однако в целом французская политика в этом вопросе остается довольно либеральной, даже если речь идет о коммерческих частных вузах.

## О принципе финансирования европейских университетов на основе результатов

Томас Эстерманн, Анна-Лена Клайс-Кулик

*Томас Эстерманн — директор по вопросам финансирования, управления и выработки публичной политики Европейской ассоциации университетов (EUA) в Брюсселе (Бельгия). E-mail: thomas.estermann@eua.be.*

*Анна-Лена Клайс-Кулик — аналитик и менеджер проектов Европейской ассоциации университетов. E-mail: anna.lena.kulik@eua.be.*

*Полный отчет исследования о принципе финансирования европейских университетов на основе результатов доступен на сайте EUA: [http://www.eua.be/Libraries/publications-homepage-list/define-thematic-report\\_-\\_pbf\\_final-version.pdf?sfvrsn=26](http://www.eua.be/Libraries/publications-homepage-list/define-thematic-report_-_pbf_final-version.pdf?sfvrsn=26).*

В условиях стесненного государственного бюджета принцип финансирования университетов на основе результатов рассматривается как довольно удобный и

с точки зрения привязки финансирования к измеряемым показателям, благодаря чему повышается денежная прозрачность, и с точки зрения стимулирования и поощрения вузов за реализацию поставленных перед ними целей.

### Определение

Под принципом финансирования университетов на основе результатов понимается распределение средств в соответствии с измеряемыми показателями деятельности (на различных этапах) в области преподавания, науки или взаимодействия с другими заинтересованными сторонами. Среди таких показателей может быть количество выпускников, количество полученных студентами кредитов ECTS, число публикаций или уровень цитируемости, объем привлеченного внешнего финансирования и другие. Принцип финансирования университетов на основе результатов предполагает заключение контракта между государственными органами и университетами, где фиксируются цели и задачи, которые должны быть достигнуты.

### Многообразие целей

Принцип финансирования университетов на основе результатов может быть использован для различных целей. Эти цели ранжируются от простого механизма распределения средств до идеи создания инструмента влияния на усиление в университетах определенных направлений деятельности, которые должны способствовать достижению таких задач, как повышение доли студентов, успешно оканчивающих обучение, стимулирование инструментов трансфера знаний, развитие взаимодействия между вузами и индустрией и т.д.

### Распространенность принципа финансирования на основе результатов

Надо сказать, что случаев, когда финансирование было бы полностью основано на рассматриваемом принципе, на практике почти не существует. Это значит, что формула, по которой рассчитывается финансирование, может зависеть и от выходных показателей (например, количество присужденных степеней PhD, уровень цитируемости), и от входных (количество абитуриентов, зачисленных в бакалавриат и/или магистратуру). Зачастую доля финансирования, распределяемого на основе результатов, ниже, чем доля средств, распределяемых традиционным способом, на основе ресурсных показателей.

В большинстве из 28 европейских стран, рассмотренных в нашем исследовании, базовый механизм распределения финансирования хотя бы отчасти зависит от результатов преподавательской деятельности (через учет критериев, связанных с численностью выпущенных бакалавров и магистров или с общим количеством полученных студентами кредитов ECTS) и частично или значительно — от результатов